

2017 추산초등학교 학교평가 보고서

2017. 12



추/산/초/등/학/교

본교는 우리 어린이들이 살아갈 현재와 미래 세상에 필요한 역량을 키워주기 위하여 '더불어 배움으로 미래를 여는 추산교육'이라는 교육비전으로 학교교육을 추구하고자 노력하였습니다.

성공하는 학교교육은 어린이들이 성인이 되어 자기가 속한 가정, 사회, 국가에서 미래를 열어가는데 리더로서의 역할을 수행하도록 바탕을 마련하는 교육이 되어야 합니다. 또한 좋은 교육은 교직원, 학부모, 지역사회가 뜻을 모아 함께하여야 이루어질 수 있는 것입니다. 그럼에도 우리가 좋은 교육을 추구할 수 있었던 것은 추산 교육공동체가 함께 소통하고 화합하며 제안하였기에 가능했다고 할 수 있습니다. 함께 소통하고 화합하며 제안해주는 추산교육가족과 지역주민 여러분께 감사드립니다.

교육이 교육답고 학교가 학교다워지기 위해, 본교의 학교평가는 학교교육과정 운영과 학교경영의 단점을 수정·보완하고 장점을 살리는 자체평가를 통하여 구성원이 스스로 환류할 수 있는 기회로 삼겠습니다. 항상 한결같은 마음으로 학생들과 함께 해주시기 바랍니다.

추 산 초 등 학 교 장 오 병 열

1. 학교 연혁

- 1998. 09.01 초대 허세영교장 부임/ 1998.10.31. 추산초등학교 개교
- 2010. 05.01 종일돌봄교실 지정
- 2011.03.01~2013.02.28. 사교육절감형 창의경영학교 운영(교육인적자원부)
- 2014.03.01. 오후돌봄교실 3학급(저녁돌봄교실 1학급)으로 편성(2학급 증설)
- 2016. 09.01. 제 6대 오병열 교장 부임
- 2017. 02.09. 제 18회 졸업(남95명, 여89명 계 184명)
- 2017. 03.01.~2018.02.28. 소프트웨어 선도학교 운영
- 2017. 03.01.~2018.02.28. 혁신공감학교, 자랑스러운 학교 운영

2. 학교 상징

교표		결실을 맺고 풍요로운 가을 산의 풍성한 에너지를 받아 '날마다 새롭게 큰 꿈을 키워자'라는 의미	교 가
교화 (철쭉)		이른 봄 화사하게 꽃피우는 철쭉꽃처럼 항상 밝고 영향 있게 생활하라는 의미	
교목 (소나무)		아려움을 겪을지라도 꿋꿋하게 견디고 늘 푸르른 소나무처럼 올곧게 바르게 성장하라는 의미	
			

3. 학생 현황(2017.12.31.현재)

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	특수학급	유치원
남	75	67	81	91	79	91	484	9	7
여	84	78	78	75	75	80	470	2	2
계	159	145	159	166	154	171	954	11	9

4. 교직원 현황

교원									지방공무원		학교 회계직				합계	
교장	교감	부장교사	교사	특수	보진	영양	유치원	상담	일반직	기능직	사무사	사서	돌봄강사	조리사		조리원
1	1	12	30	2	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	7	71

5. 시설 현황

□ 면적 현황

구분	교지총면적	교사대지	관찰원 및 화단	운동장면적
면적	15,430㎡	7,309㎡	660㎡	8,121㎡

□ 교과 교실 및 지원실 현황

구분	교실	교무실	교장실	행정실	보건실	영어체험실	도서실	휴게실	계
수량	40	1	1	1	1	1	1	2	48

구분	방송실	컴퓨터실	상주실	유치원	돌봄	급식실	상담실	발간실
수량	1	2	1	2	3	1	1	1

6. 본교 교육의 방향

□ 교육 비전

☞ **더불어 배움으로 미래를 여는 추산교육**

□ 교육 목표와 함양할 미래 핵심 역량

교육 목표	미래 핵심 역량
자신의 진로와 삶을 개척하여 꿈을 키우는 어린이 <자주적인 사람>	다양한 학습 경험 제공/ 인성함양 교육/ 체육교육 정상화/ 방과 후 교육 활동의 활성화/ 진로탐구 교육 강화
자기 주도적 학습능력으로 새로운 탐구하는 어린이 <창의적인 사람>	기초·기본 학력의 정착/ 기초 과학교육의 충실 / 배움 중심 수업 정착 / 자기 주도적 학습 능력 배양
문화·예술적 감수성과 상상력이 풍부한 어린이 <문화인>	전문문화 이해교육 강화/ 다양성 가치 존중 교육/ 문화·예술적 감수성 함양 교육
공동체 의식을 가지고 배려와 나눔을 실천하는 어린이 <세계인>	타인의 생각과 감정을 존중하는 배려교육/ 글로벌 의사소통능력 강화(영어 의사소통 능력 증진) / 글로벌 민주시민 교육 강화/ 글로벌 환경보존교육 강화

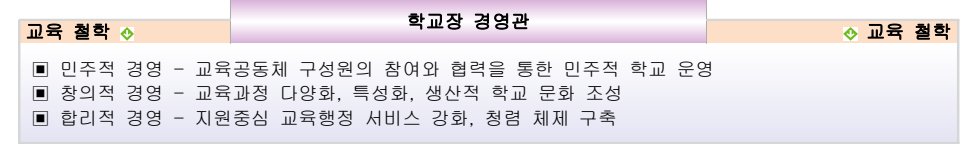
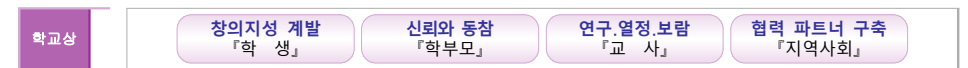
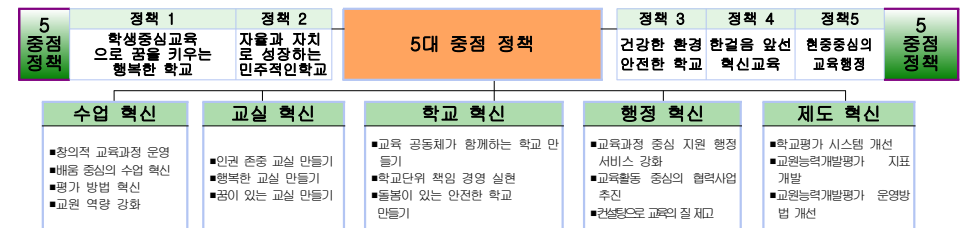
7. 본교 교육 기본 체제

비전	더불어 배움으로 미래를 여는 추산교육
경기교육 지표	학생중심 현장중심 교육
포천교육 지표	학생중심 교육으로 꿈을 키우는 행복한 학교
추산교육 지표	다양한 경험과 실천으로 미래 사회를 이끌어 갈 창의적인 인재 육성

학교 교육 목표	① 자신의 진로와 삶을 개척하여 꿈을 키우는 어린이 (자주적인 사람)
	② 자기 주도적 학습능력으로 새로운 탐구하는 어린이 (창의적인 사람)
	③ 문화·예술적 감수성과 상상력이 풍부한 어린이 (교양있는 사람)
	④ 공동체 의식을 가지고 배려와 나눔을 실천하는 어린이(더불어 사는 사람)

교육 중점			
1. 자신의 진로와 삶을 개척하여 꿈을 키우는 어린이 <자주적인 사람> 구현 중점 - 다양한 학습 경험 제공 - 체육교육 정상화 - 방과 후 교육 활동의 활성화 - 진로탐구 교육 강화	2. 자기 주도적 학습능력으로 새로운 탐구하는 어린이 <창의적인 사람> 구현 중점 - 기초·기본 학력의 정착 - 기초 과학교육의 충실 - 배움 중심 수업 정착 - 자기주도적 학습 능력 배양 - 의사소통 중심의 영어교육 강화	3. 문화·예술적 감수성과 상상력이 풍부한 어린이 <문화인> 구현 중점 - 다양성 가치 존중 교육 - 문화·예술적 감수성을 함양시키는 교육	4. 서로 존중하고 배려하는 예절 바른 어린이 <세계인> 구현 중점 - 타인의 생각과 감정을 존중하는 배려교육 - 조화로운 인성함양 교육 - 민주시민 교육 강화 - 지속가능 발전 교육 강화

역점 과제 ■ 꿈을 키우는 SMArt 교육 (SMArt 코딩 교육, Art: 문화예술 교육) ■ 공공성 특성교육 활성화(1학기 1권 온책 읽기, 교육공동체가 함께하는 독서인문교육) ■ 체험중심 안전교육 활성화(안전체험 학습실 활용교육 실시, 안전교육 자료 활용을 통한 교내 안전프로그램 운영) ■ 즐겁고 신나는 체육교실 활성화(블라잉디스크 교과 특성화 운영, 학생중심 학교 스포츠 클럽 활성화)



II. 새로운 학교 평가의 설계

1. 학교 평가 운영의 개요

가. 운영 목적

1) 학교구성원의 소통과 협의를 통해 구성원 스스로가 학교의 모든 교육활동에 대한 진지한 이해와 평가의 과정을 경험함으로써, 학생들의 성장과 안전이 있는 학교 운영의 방향을 함께 만들어 간다.

2) 부족한 영역에 대한 평가 및 진단 해결책을 학교구성원 전체가 타진하고, 건강한 학교 발전의 방향을 모색하게 한다.

나. 운영 방침

1) 평가 과정에 학교구성원 모두의 참여를 통해 소수의 의견도 담아낸다.

2) 경기교육혁신 내용을 반영한 공통지표와 학교교육 역량 강화를 위한 자율지표로 평가를 실시한다.

3) 자율지표 선정의 목적은 차년도 학교교육과정 운영의 방향설정과 균형 잡힌 혁신학교 준비를 위한 보완도구로 사용하기 위함이다.

4) 학교구성원이 참여하는 소통 중심의 학교평가를 추진하고, 자체평가 위원회 구성을 구성한다.(교감-당연직, 교사-6명, 운영위원회2명, 학부모회2명, 학생 1명)

5) 학교평가 결과를 feedback하여 2018학년도 교육과정에 반영한다.

2. 학교평가 자체평가 위원회 구성

- 위원장 : 교감
- 위 원 : 교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생 등 12명

순	성명	직위	담당업무	비고	순	성명	직위	담당업무	비고
1	정○○	교감	총괄	위원장	9	김○○○	교사	공통지표 4-4-1	
2	이○○	교사	운영계획수립, 편집 공통지표 1-1,2	평가 담당자	10	임○○ 이○○ 전○○	교사	공통지표 4-4-2	
3	박○○	교사	공통지표 1-3		11	이○○	교사	자율지표 1	
4	정○○ 박○○	교사	공통지표 1-4	위원	12	조○○	교사	자율지표 2	
5	송○○ 최○○	교사	공통지표 2-1,2	위원	13	이○○	운영위원	학교평가 자료 수집 및 자문	위원
6	최○○	교사	공통지표 2-3		14	홍○○	운영위원	학교평가 자료 수집 및 자문	위원
7	문○○	교사	공통지표 3-1 3-3	위원	14	박○○	학부모	학교평가 자료 수집 및 자문	위원
8	서○○	교사	공통지표 3-2 공통지표 4-1,2,3	위원	16	이○○	학부모	학교평가 자료 수집 및 자문	위원
					17	이창민	학생	의견수렴	위원

3. 자체 평가 절차 및 내용

가. 자체 평가 절차

단계	내용	시기
① 평가계획 수립	· 학교교육과정 운영 계획 수립시 · 단위학교 당면 과제 도출이 우선 · 학교구성원이 공감한 문제점에서 출발	2
② 자체평가단 구성	· 학교운영위원회 산하 소위원회 구성 (교원/학부모/학생/지역사회)	3
③ 자체평가 실시	· 정성/정량 자체평가(내부평가)수시 실시	6~12
④ 당면과제 해결노력 성과 진단	· 전 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정운영 진단 · 당면과제 문제점 해결 노력성과 분석	12
⑤ 개선사항 컨설팅요구	· 자체평가 결과 개선사항 지역교육지원청 에 컨설팅 요구	11~12
⑥ 평가결과 환류	· 차년도 학교교육계획 수립시 반영	12
⑦ 자체평가결과 탑재	· 학교홈페이지, 연차보고서 등 활용 탑재 · 정보공시제에 따라 공개 의무화	1

나. 자체 평가 방법

- 1) 본교 평가목표에 따른 100% 자체평가 실시
- 2) 공통지표와(필수) 자율지표(선택)로 구분하여 실시
- 3) 공통지표는 경기도교육연구원의 학교평가 매뉴얼을 활용하고, 자율지표는 본교 특성에 맞게 재구성하여 실시
- 4) 정성평가와 정량평가를 병행하여 실시하되 60%와 40% 비율 유지 노력
- 5) 정량평가시에는 정보공시 자료 및 공개 데이터를 평가 자료로 활용
- 6) 학교 평가를 위한 연수 및 협의회를 통해 참여와 소통의 평가 실시
- 7) 학교교육과정, 설문조사분석표, 자료수집과 관찰에 의한 구성원들의 면담과 협의를 통해 평가
- 8) 학교평가 결과를 환류하여 학교교육과정 보완 및 발전과제 해결에 집중

다. 자체 평가 내용

공 통 지 표		자 율 지 표	
영 역	지 표	영 역	지 표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	I. 교육과정 및 교수학습	다양한 방과 후 프로그램 운영
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축		
	1-4. 지역사회 학교구축		
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	교육복지우선지원사업운영	
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기		
	2-3. 민주시민교육의 활성화		
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화		
	3-2. 교육과정 공동연구. 공동실천		
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천		
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화		
	4-2. 교육과정 운영의 다양화		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		

Ⅲ. 평가 지표별 평가 결과 및 분석

1. 공통지표 평가 결과 및 분석

평가 영역	평가 결과 세부 사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
1. 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○본교 대부분의 학부모와 학생들은 학교에 대한 만족도가 높고 학교와 선생님에 대한 신뢰도가 높아 다양한 방법으로 학교의 교육활동에 참여하고 있다고 평가함 ○소수의 발언과 의견이 독점되는 회의를 진행하지 않음 ○학교 민주주의 지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화 개선을 위해 노력함 ○학교운영위원회가 형식적인 심의기구가 아닌 토의·토론 중심의 의사결정기구의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> ○대규모 학교로 모두가 참여할 수 있는 회의 일정 조정이 어려움 ○학교 교육목표 및 학교교육 이해에 대한 지속적인 관심을 유도할 수 있는 방안 마련 ○학부모회 활성화를 위한 노력 필요 ○지역사회, 인적, 물적 자원을 적극 활용해야겠음 ○교육공동체간 많은 구성원들의 참여를 유도할 수 있는 방법 구상
2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○본교는 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 잘 조성되어 있으며 특히 학생들이 중심이 되어 참여하는 안전교육과 학교폭력예방교육이 내실화 있게 운영되었음 ○학생 주도의 자치활동의 활성화가 잘 이루어지고 있음 ○학생들에게 문제가 생겼을 때 담임교사, 상담교사, 또래상담가 등 도움을 받을 수 있는 다양한 창구가 마련되어 있음 ○교실에서 학생들이 스스로 생활규범을 만들어 지켜나가고 있음 ○학생들의 공감 능력 향상을 위한 다양한 예술체험교육(뮤지컬,오케스트라) 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교 규칙 및 생활규범을 자율적으로 정할 수 있는 방안 마련 ○학생 서로간의 배려 및 존중의 부족으로 발생하는 문제들에 대해 지속적인 지도 필요 ○평화로운 학교공동체 워크북의 활성화를 위한 다양한 자료보급 ○회복적 생활교육, 비폭력대화교육등의 교직원 연수 필요 ○체험형 안전사고 예방 프로그램 개발 및 운영
3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○학년 초 본교 각 가정에 연간 수업 공개를 미리 공지하고 시기에 맞게 다시 안내하여 많은 학부모가 수업에 참관할 수 있었으며, 그로 인해 학부모가 자녀의 학교 생활을 좀 더 이해할 수 있는 기회가 됨 ○학년별로 전문적 학습공동체 주제와 활동을 자율적으로 계획하여 학년 단위 교육공동체를 통해 월평균 1회 이상 학습공동체의 날을 운영함 ○매월 2주 교사 동아리의 날 운영(탁구, 기타, 요가, 독서 동아리 자율 운영) 	<ul style="list-style-type: none"> ○다양한 학부모 연수에 대한 더 많은 정보와 기회 제공 ○학년 단위로 필요한 교육 내용을 선정하여 전문 강사 연수 실천 ○학교 현장 문제 해결을 위한 주제중심 학습공동체 운영 강화 ○동료교사 수업 공개 시간을 학년 및 학급에 맞게 자율 운영
4. 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○실적 위주의 형식적인 행사는 실시하지 않고 교육과정 안에서 모든 활동 운영 ○학생 예체능 능력 신장을 위한 예체능 강사 활용 수업 실시(국악, 육상, 연구, 뉴스포츠, 합창) ○다양한 체험 기회 제공을 통한 교육과정 다양화 실현 ○학습부진 해소를 위한 방안을 모색하고 상사평가에 대한 결과와 피드백이 잘 이루어지고 있음 ○친구와 함께 하는 우수학교스포츠클럽 운영을 통한 학교 폭력 예방 효과 ○학생의 신체적, 정신적 건강을 위해 체육, 보건, 상담, 영양 교사가 협력하는 건강 체력 교실 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ○다양하고 창의적 교육과정 운영을 위한 예산적 지원 및 인적, 물적 재원 확보가 어려움 ○과정중심 평가를 위한 교사 연수 확대 ○상시평가에 대한 서술형 평가 방안 협의의 필요 ○학생들의 특기신장 및 흥미를 고려한 동아리 활동 강화 ○진단-보정 시스템, 다놀이 등 교육청 제공 자료 활용의 필요성 ○학생들의 진로탐색을 위한 특색 있는 프로그램을 구안하고 운영해야할 것임

2. 자율지표 평가 결과 및 분석

평가 지표	평가 결과 세부사항	
	우수 사항	개선이 필요한 사항
다양한 방과 후 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 방과후 특기적성 30개 프로그램 운영 전교학생수 954명중 분기별로 370명 참여-프로그램 참여율 72.3% 수요자 요구를 반영한 다양한 분야의 방과후학교 프로그램 개설 학기별 공개수업, 만족도 조사 실시로 학생, 학부모, 학교, 강사 간의 이해와 소통의 폭 확대 방학중 안전한 교육활동을 위한 계획을 수립하고 강사대상 교육 실시 돌봄교실 3개반을 운영하여 방과후 학생 안전 보육과 교육적 요구 충족 방과후 학교 학부모공개수업 학기별 1회 이상 실시하며 프로그램 만족도는 학부모 89%, 학생 92%이상 만족도를 보임. 농산어촌 방과 후 학교를 통해 국악상설프로그램(가야금, 난타, 해금,풍물, 단소, 소금교실) 개설 운영함 작은 음악회 및 전시회를 개최하여 방과후학교 홍보 및 참여학생의 자존감을 향상시키고자 노력함 	<ul style="list-style-type: none"> 방과후학교 특기적성 프로그램의 홍보 활성화 자유수강권 대상자의 방과후학교 프로그램 신청률을 높이기 위해 구체적인 방안 모색 강좌별 맞춤 컨설팅으로 학부모와 학생의 요구를 수시 반영 학교 주변 지역의 여건상 학원 차량을 이용하는 학생이 많아 고학년에서의 참여율이 저학년에 비해 저조함
교육복지우선 지원사업운영	<ul style="list-style-type: none"> 기초생활수급자 30명, 법정 한부모가정 19명, 중위소득 60%이하 148명으로, 우선 지원학생 총 197명 중 기초생활수급자 9명, 중위소득 60%이하 26명, 일반가정 10명이 프로그램에 참여함 우선지원학생의수요와 필요성에 맞는 사제동행프로그램 운영함 프로그램진행간 학생과 학부모의 높은 만족도를 보임 교사와 학생 간 관계 형성 도모 실제 복지가 필요한 학생에게 정서적 안정을 이끌어내어 학교 교육목표 실현에 효과적으로 기여함 지역네트워크 공동사업 운영이 가족 간 건강한 관계형성에 비교적 큰 도움을 줌 	<ul style="list-style-type: none"> 지역네트워크 가족캠프의 참여 가능 가족 수 증가 필요 기초생활수급자의 참여율 향상 필요 우선지원학생이 실제 복지지원이 필요한지 담임교사가 조사 및 확인 필요

IV. 결과 및 제언

평가 내용	종합 의견
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육목표 달성을 위한 적절한 학교회계예산편성 및 집행, 예산 수립전 부서별 충분히 협의함. 가정통신문, 학부모 전체 문자 발송, e알리미, 학교홈페이지 운영을 통해 학교 홍보 사업을 지속적으로 추진함. 전시성행사, 실적 위주의 교육활동 등을 개선하여 교육과정의 정상적으로 운영될 수 있도록 노력함. 혁신공감학교 운영과 관련하여 전문적 학습공동체 운영 지원을 위한 예산 확보 및 새로운 수업 문화 형성을 위해 교사들이 함께 논의하고 공유하는 분위기가 정착됨. 학생들의 공감 능력 향상을 위한 다양한 예술체험교육(뮤지컬,오케스트라)을 실시함. 학생 예체능 능력 신장을 위한 예체능 강사 활용 수업 실시(국악, 육상, 연극, 뉴스포츠, 합창)하여 학생들의 문화소양역량 강화함. 수업 혁신에 대한 교사의 인식 변화 및 정착으로 배움 중심 수업을 실현함. 서술형, 논술형 평가 문항을 중심으로 교사별 상시평가 체제를 활성화하였고 과정 중심평가를 위한 교사의 자율적인 연수를 실시함. 다양한 교육과정의 활성화를 위한 독서교육, SMART교육, 방과후 교육을 실시함. 월 2회 매주 수요일 4~6학년 전교 어린이 임원들을 중심으로 학생 자치 협의 시간을 확보하여 민주시민으로서의 자질을 갖게 됨. 학교폭력 예방교육, 상담활동 등 안전한 학교를 위한 노력이 체계적으로 이루어짐. 참여.소통.화합으로 교육공동체 모두가 참여하는 학교평가가 체계적으로 이루어짐. 역점 교육 과제로 꿈을 키우는 SMArt 교육 (SMArt 코딩 교육, Art: 문화예술 교육)을 실시하여 자기 주도적 학습 및 문화예술적 감수성을 함양시킴. 녹색어머니회, 어머니 폴리스 등 학부모 후원 활동이 다양하게 구성되어 있어 학교 안전에 크게 기여를 함.
제언	<ul style="list-style-type: none"> 교육기부활동에 학부모와 지역사회의 적극적인 참여와 지원이 필요함. 혁신교육 및 다양한 학부모 교육을 위한 연수 기회가 더 많이 요구됨. 가정 및 학부모와 연계한 다양한 유형의 학교폭력에 대한 꾸준한 예방교육 필요함. 교원 역량 강화를 위해 교사들의 수요를 반영한 전문적학습 공동체 연수 및 교육현장에서 적용할 수 있는 다양한 연수활동(하브루타, 거꾸로 수업, 비폭력대화등)을 탐색해야 함. 학생들의 진로탐색을 위한 특색 있는 프로그램을 구안하고 운영해야할 것임. 학교주변 사각지대에 대한 생활지도 및 학교 주변 쓰레기 문제의 해결이 요구됨.
평가 기간	2017년 3월 1일 ~ 2018년 2월 28일