

2016 학교 평가

소통 공감 혁신을 추구하는

포천초 학교평가 보고서



포 천 초 등 학 교

<http://pocheon.es.kr>

I. 학교 현황	1
II. 2015학년도 평가 결과 반영 사항(미흡한 사항 중심)	2
III. 평가지표별 학교평가 결과	4
1. 공통지표 평가 결과	4
2. 자율지표 평가 결과	20
IV. 평가 결과 환류 계획	25
V. 학교평가의 설계 및 과정	27

소통 공감 혁신을 주도하는 2016 학교평가 결과 보고서

I 학교 현황

학생 현황	총 학급 및 학생수		(38) 학급 (957) 명				기타																
	학년별 학급 및 학생수	1학년	155																				
		2학년	162																				
		3학년	143																				
		4학년	181																				
		5학년	162																				
		6학년	154																				
교직원 현황	남	여	교원				학교회계직																
			교장	교감	부장 교사	교사	행정	회계															
	(16)명	(57)명	1	1	12	33	4	16															
시설 및 여건	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교지 : 13,385 m² ■ 체육장 : 3,866 m² ■ 특별교실 및 관리실 																						
	구분	특별교실															관리실						
		일반교실	과학실	평생교육실	유치원	보육교실	컴퓨터실	방송실	무용실	음악실	미술실	전사실	보건실	연극실	특별실	체육관	급식소	도서실	영어실	다목적실	교장실	교무실	행정실
	수량	42	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	1	1	1	2	1	1	1	1

□ 학교 비전과 교육목표



□ 중점추진사업 및 특색사업

<p>창의적 교육과정의 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 테마가 있는 주별 교육과정 운영 ■ 다양한 교육과정의 운영(학사운영의 다양화, 주제통합 교육과정 재구성, 학생 학부모 교사 소통공감을 통한 교육과정의 공유) ■ 포천삼품제 운영(영어, 독서, 건강·체육 프로그램 융합운영) <p>학생중심의 문화예술체육 교육 프로그램의 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 문화예술교육의 강화(1인 1악기 연주하기, 오케스트라, 합창부 운영) ■ 체육교육활동의 강화(교기 배드민턴 종목 강화, 음악줄넘기 활동)

II 전년도 평가 결과 반영 사항(미흡한 사항 중심)

평가 요소	평가 결과	후속 조치
학교교육목표의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정과 연계된 혁신 교육사업의 개발 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 5개 포천초 교육의 약속(2016 학교교육계획) - 교육목표 구현사업에 혁신공감 사업 연계
학교 구성원의 혁신교육 철학의 이해 및 공유 정도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 혁신교육사업에 학부모 동참 유도 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생, 학부모, 지역사회연계 다양한 학부모 참여를 통한 교육활동 전개(소통공감혁신협의회, 재능기부활동, 바자회, 진로교육 등)
창의지성역량을 증진시키기 위한 학교교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 경기도 중점정책 및 혁신과제 적극 반영 ■ 교육계획 수립 시 전 교직원 참여 미흡 ■ 학생과 교과특성을 고려한 탄력적인 교육과정의 편성과 운영 논의 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교평가를 중심으로 전교원 참여 교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립
학생의 다양한 특성과 진로 성숙도를 충족할 수 있는 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년간/학급간 다양한 창의적 체험활동 운영 ■ 다양한 주제통합/교과통합 선택교육과정 운영 (중복적 행사 내용 통합운영) 	<ul style="list-style-type: none"> - 주별 주제 테마형 교육과정을 통한 학년, 학급의 다양한 창체 활동 운영 요구
교과교육과정 재구성 여부	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과교육과정 재구성을 위한 동학년 협의 강화 필요(1-3학년) ■ 교과교육과정 재구성에 대한 다양한 교원 연수활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> - 전학년 40시간 이상의 교육과정 재구성 요구
수업 내 상호작용을 통한 협력적인 배움과 나눔의 정도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학부모의 배움중심수업 방향에 대한 이해 부족 	<ul style="list-style-type: none"> - 1학기, 2학기 학부모 공개수업 - 본교 다자녀 가정에 대한 학년별 공개수업 날짜 분리 운영 조치
학생 주도의 자치활동, 동아리활동의 활성화 정도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생이 직접 기획하고 주도하는 자치·동아리활동은 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> - 소통공감혁신협의회에 학생 참여 요청 - 학생자치회에 월별 사업 구상 안내 - 해피포천(애국조회)을 학생자치회가 직접 운영
민주적인 교직원회의의 운영여부	<ul style="list-style-type: none"> ■ 분임형 토론문화로 획기적 전환 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 매월 소통공감협의회(교사, 학생, 학부모) 실시 - 동학년 회의를 거친 교사대표협의회의 운영
학부모의 학교교육 참여 활성화 부분	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정과 연계된 학부모 참여 사업 확대 검토(창체활용) 	<ul style="list-style-type: none"> - 창체 6시간 편성(재능기부활동, 바자회, 진로교육)

과학탐구 교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사전 준비를 통한 업무 부담 경감 필요 ▪ 발명품경진대회 및 각종 대내외 경진대회 참가 준비 시 지도교사 연수 및 교육 인프라 구축 	<ul style="list-style-type: none"> - 과학교육 전담 행정실무사 배치 - 과학관련 경진대회 담당 지도교사 운영
과학교육 계획 수립 및 추진 여부	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생, 학부모에게 과학교육 계획에 대한 충분한 연수 및 참여 안내 홍보 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모총회 시 학교교육 설명회를 통해 홍보 - 전학급에 과학실험실 활용률 확대 요구
방과후 학교 운영의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생·학부모의 요구사항을 적극적으로 수렴하는데 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> - 홈페이지를 통한 만족도 조사 실시
방과후 학교 개설 희망 부서	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생·학부모의 요구를 적극적으로 수렴하여 한 분야에 편중된 운영이 되지 않도록 함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 강좌개설률 향상을 위한 22개 과정 확대
장애인의 날 행사의 효과성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 새로운 프로그램의 개발 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생참여가 높은 장애인의 날 행사 계획 및 실행 조치
맞춤형 영재교육 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영어, 수학, 음악, 체육, 문예 등 다양한 분야의 영재아를 육성할 수 있는 프로그램 및 교육과정을 체계화하고 발전시키는 노력이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 역점과제에 맞는 음악 영재 학급 프로그램 운영
영어 독서 교육 활동에 대한 교사, 학생, 학부모 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영어 독서 교육 활동 프로그램의 효과적 운영을 위해 구체적인 계획을 미리 세울 필요가 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> - 영어교육활성화를 위한 영어품 계획 편성 운영
DLS 학교도서관 업무시스템 기준 장서 확보량	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 도서정가제 시행 장서확보에 대한 대비 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 도서구입 3% 이내 예산편성(본교 10,000천원)
체육교육에 대한 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 학습 활동 및 교육과정을 체계화하고 발전시키는 노력이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-6학년 체육전담교사 우선배치 - 스포츠데이(리그진) 운영
교내 배드민턴대회 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생의 참여, 관심을 높이기 위한 여건 조성 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 1, 2학기 2회 학생배드민턴 대회 운영(교육과정에 연계)
학교특색사업 중 오케스트라단 추진계획의 적절성 및 운영의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원 만족도는 꾸준히 상승하는 데 비해, 학부모 만족도는 기존과 비교하여 큰 변화가 없음. 이에 학부모 대상 학교 특색사업의 보다 적극적인 홍보가 필요 ▪ 1인 1악기, 학급 또는 학년별 작은음악회 등의 활동을 통해 일부 학생을 위한 사업이 아니라, 모든 학생이 참여할 수 있는 사업 방안의 모색이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모총회 시 학교교육 설명회를 통해 홍보 - 전 학생이 참여하는 “해마다 새악기” 프로그램 운영
진로 및 직업교육 계획의 적절성 및 운영의 충실도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 체험 중심 진로 및 직업교육 프로그램 고안 필요 ▪ 학교 주관 학부모 진로연수 실시 필요 ▪ 더욱 활발한 진로 상담 활동이 이루어져야 함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육프로그램 교육과정 연계 창체 8시간 편성 - 학부모회 및 총동문회와 연계하여 전학년 진로교육프로그램 운영 - 전일제 진로체험의날 운영(6시간)
학생건강체력 4·5등급 비율	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4·5등급 학생의 비율을 경기도학생건강체력 목표인 8% 이내가 되도록 더 많은 관심 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 기초체력프로그램(맞춤형 체력인증제) 계획
학교생활 안전 인식도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교통안전 및 생활 안전 교육 강화로 안전사고예방 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정내 안전교육 90시간이상 확보 - 매일아침 5분 나침반 안전교육 실시 - 유관기관(군내면 119안전센터) 연계 안전교육 - 학부모회 및 학생자치회 주관 교통안전 캠페인 4회 운영

III

평가지표별 학교자체평가 결과

1. 공통 지표 평가 결과

영역	평가지표	평가요소	평가내용	평가결과					득점	만점	
				매우우수	우수	보통	평가 미흡	매우 미흡			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성제공	1-1-1. 학교구성원의 비전공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠비전공유 및 실현노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
			㉡학교교육활동이 학교교육 목표 실현에 기여한 정도		4				4	5	
		1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	㉢학교평가 참여 및 자구노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교 문화 조성 노력	㉠학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값		4.4				4.4	5	
			㉡역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
		1-2-2. 민주적인 학교 문화 조성 노력	㉢권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과 값		4.5				4.5	5	
			㉣민주적인 학교문화 조성노력		8				8	10	
	1-3. 교육활동 중심의학교 시스템구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠교육과정중심의 교무조직 정착 설문 결과값		4.3				4.3	5	
			㉡업무경감 자체 점검 결과값		4.3				4.3	5	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경조성 노력	㉢예산집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과 값		4.2				4.2	5	
	1-4. 지역사회 학교구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축 노력	㉠교육활동을 위한 학습교구지원, 교육시설, 공간배치노력	5					5	5	
			㉡학부모의 학교교육 참여도	5					5	5	
			㉢학교시설 개방 실적	5					5	5	
			㉣지역사회 자원 활용 노력	5					5	5	
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성노력	㉠존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)			3.9			3.9	5
				㉡존중과 배려의 학교문화 설문 결과 값(교원)		4.6				4.6	5
2-1-2. 학생과 관계 형성을 위한 교원들의 실천 노력			㉢학생과 관계 형성을 위한 노력		8				8	10	
2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 세우기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력	㉠안전사고 축소 노력		4				4	5	
			㉡ 학교폭력 축소 노력				2		2	5	
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 선도처분 축소 노력	5					5	5	
			㉣ 생활규범 여부	5					5	5	
2-3. 민주시민 교육의 활성화		2-3-1. 민주시민 자질 함양교육을 위한 노력	㉠ 생활규범 실천 노력			3			3	5	
			㉡ 학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력		4				4	5	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원노력	㉢ 다양한 민주시민 함양 교육 운영 실적		4				4	5	
	㉣학생 정책결정 참여제 실천 노력			4				4	5		
	㉤ 학생자치활동 기반 구축노력			4				4	5		
소계								123.1			

영역	평가지표	평가요소	평가내용	평가결과					득점	만점	
				매우 우수	우수	보통	평하	매우 평하			
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교안 전문적 학습공동체 직무연수 실적		8				8	10	
			㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도	10				10	10		
			㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도	5				5	5		
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값	4.1					4.1	5	
			㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값	4.5					4.5	5	
			㉢ 실행학습과 연구 실천수준	10					10	10	
	3-3. 수업개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업개방 실적	5					5	5	
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준		4				4	5	
			㉢ 수업 개방과 성찰 노력		8.1				8.1	10	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영정상화	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	㉠ 교육과정운영 정상화 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
			㉡ 9시 등교 운영 실적	5					5	5	
			㉢ 교육과정 운영 정상화 노력		4				4	5	
	4-2. 교육과정 운영다양화	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과 값		4.4				4.4	5	
			㉡ 교육과정 운영 다양화 노력		8				8	10	
	4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력	㉠ 교육과정, 수업, 평가 일체화 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
			㉡ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력		4				4	5	
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
			㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		4				4	5	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 기초학습 부진학생(기초 학력 미달 학생) 비율			7			7	10	
			㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력		8				8	10	
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과 값		8.9					8.9	10
			㉣ 학교스포츠클럽 활동 등 록률	2.5					2.5	2.5	
			㉤ 교육적인 급식을 위한 노력		2				2	2.5	
			㉥ 학생건강체력 평가 체력 4-5등급 축소 노력	5					5	5	
소계								134.4	300		
소계								123.1			
합계								257.5			

1

참여와 소통의 자치 공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<table border="1"> <thead> <tr> <th>년도</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	2016		●				2015	○					2014		○			
	년도		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																			
	2016			●																						
	2015		○																							
2014		○																								
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육 목표 실현을 위해 노력하고 있는가?																										
평가 내용	평가 근거																									
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과 값	<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 ‘우수’ <table border="1"> <thead> <tr> <th>비전 공유 설문 결과값(A)</th> <th>실현 노력 설문 결과값 (B)</th> <th>비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.3</td> <td>4.3</td> <td>4.3</td> </tr> </tbody> </table>	비전 공유 설문 결과값(A)	실현 노력 설문 결과값 (B)	비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]	4.3	4.3	4.3																			
비전 공유 설문 결과값(A)	실현 노력 설문 결과값 (B)	비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]																								
4.3	4.3	4.3																								
㉡ 학교 교육활동이 학교교육 목 표 실현에 기여한 정도	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 학교교육활동이 학교 교육목표 실현에 비교적 효과적 으로 기여함. 																									
평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<table border="1"> <thead> <tr> <th>년도</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	2016		●				2015		○									
	년도		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																			
	2016			●																						
	2015			○																						
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고, 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는 가?																										
평가 내용	평가 근거																									
㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과 값	<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 ‘우수’ <table border="1"> <thead> <tr> <th>학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.3</td> </tr> </tbody> </table>	학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값	4.3																							
학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값																										
4.3																										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 38학급(특수 2학급) 47명의 교사와, 953명의 학생이 생활하는 대규모 학교임 교사 문화에 있어서 변화보다는 안정을 추구하는 경향을 보임 																									
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 학부모, 교사가 함께 하는 교육과정 편성 위원회, 소통공감혁신협의회 등 교사, 학생, 학부모의 협의를 통해 학교비전과 교육목표를 설정함. 교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립(전시성 행사 폐지) 교육목표에 혁신공감학교 구현사업을 정해 실천함(다양한 학부모참여, 포천삼품제 운영, 인권 평화교육, 전문적학습공동체 운영, 특기신장교육활성화, 1인1악기 연주, 아침 음악줄넘기, 학생 체육대회 운영 등) 교육과정 워크숍과 학교평가 협의회를 일원화하여 학생중심의 주별 테마형 교육과정 운영 																									
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 혁신공감학교 업무 및 교육과정부서 업무 배정 시 현임교 경력자를 배정하여, 업무 혼선 방지 자율지표 선정 과정에서 학생이 참여할 수 있는 방법을 구안 																									
평가 결과 산정 지수	<ul style="list-style-type: none"> ㄱ)교사: (18명×5점)+(16명×4점)+(4명×3점)+(2명×2점)+(0명×1점)=170점 / (40명×5점=200점) / 2 ㄴ)교사 : (18명×5점)+(16명×4점)+(6명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=172점 / (40명×5점=200점) / 2 ㄷ)교사 : (18명×5점)+(16명×4점)+(6명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=172점 / (40명×5점=200점) / 2 																									

평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며, 협업 하고 있는가?											
	2016		●									
			○									
평가 내용		평가 근거										
㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값 <hr/> 4.4										
㉡ 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값 <hr/> 4.3										
평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하 고 있는가?											
	2016		●									
			○									
평가 내용		평가 근거										
㉢ 권위주의적 관행문화 개선 노 력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값 <hr/> 4.5										
㉣ 민주적인 학교문화 조성 노력		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 민주적인 학교문화 조성 노력 <hr/> 8.0										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교사, 학생, 학부모의 민주적인 의사소통구조를 조직하여 소통적이고, 민주적인 학교 문화 조성 											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 학부모, 교사가 함께 학교의 교육과정에 대해 협의하는 소통공감혁신협의회(년 8회 운영)를 축으로 교사회의 체제(동학년 회의, 교사대표회의, 교직원 월례회의), 학생(학급자치회, 전교자치회), 학부모(학부모 월례회) 소통 조직을 구성하여 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 공유하고 개선하는 노력을 기울임. 학교운영위원회, 학부모회가 매우 활성화 되어 의사 결정기구로서 학교운영에 실질적으로 기여하고 있음. 권위주의적 관행문화 개선을 지속적으로 생활화함. 											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 의무적 참석 회의가 아닌 필요시에만 회의를 소집하여 진행 지속적인 토의 토론 중심의 교직원 회의 문화를 정착하기 위하여 노력 											
평가 결과 산정 지수	$\begin{aligned} & \text{ㄱ) 교사 : } (26\text{명} \times 5\text{점}) + (8\text{명} \times 4\text{점}) + (3\text{명} \times 3\text{점}) + (3\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 177\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2 \\ & \text{ㄴ) 교사 : } (24\text{명} \times 5\text{점}) + (8\text{명} \times 4\text{점}) + (5\text{명} \times 3\text{점}) + (3\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 173\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2 \\ & \text{ㄷ) 권위주의 관행문화 개선 설문 및 학교민주주의 지수 참조} \end{aligned}$											

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무 경감을 위해 노 력하고 있는가?							2016	●			
								2015	○			
평가 내용		평가 근거										
㉠ 교육과정 중심의 교무조직 정착 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 교육과정 중심의 교무조직 형성 정도 <hr/> 4.3										
㉡ 업무경감 자체 점검 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 업무경감 자체점검 결과값 <hr/> 4.3										
평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 을 위해 노력하고 있는가?							2016	●			
								2015	○			
평가 내용		평가 근거										
㉢ 예산 집행의 교육활동 기여 중도 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 '우수' <hr/> 예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값 <hr/> 4.2										
㉣ 교육활동을 위한 학습교구 지 원, 교육시설 및 공간 배치 노 력		<ul style="list-style-type: none"> 조사 결과 노력 정도 '매우 우수' <hr/> 노력 정도 <hr/> 5.0										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전담교사 6명으로 구성된 업무 전담팀 운영 통합위원회 구축 운영 											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 인사자문위원회 등을 통하여 교직원 의경 수렴 및 교원업무 정상화가 이루어질 수 있도록 민주적으로 교직원 업무 분장이 이루어지고 있음. 행정 실무사에게 교유 업무 및 기안 권을 부여하여 교사의 행정업무경감을 위해 노력하고 있음. 기본학습 준비물, 과학교구, 도서 확보 등을 기준에 맞게 구입하고 있음. 복도 벽, 학생 책걸상 교체 사업 완료 											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교원 연구실 및 교사용 책상 등 교실 내 노후장비 교체 예산 편성이 필요 학급수 감축으로 인한 학교예산의 축소로 예산 편성의 어려움이 있음. 											
평가 결과 산정 지수	ㄱ~ㄴ) 학교조직 진단 홈페이지 (http://gsoat.goe.go.kr) 설문조사 결과 평균값 활용 ㄷ) 교사 : (24명×5점)+(6명×4점)+(5명×3점)+(5명×2점)+(00명×1점)=169점 / (40명×5점=200점) / 2											

평가 지표	1-4. 지역사회 학교 구축		년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡										
	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	2016							●									
		2015							○									
		2014							○									
평가 내용		평가 근거																
㉠ 학부모의 학교교육 참여정도		<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 학교교육 참여정도 '매우 우수' <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:20%;">전체 학부모 수 (A)</td> <td style="width:20%;">참여 학부모 수 (B)</td> <td style="width:20%;">학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]</td> <td style="width:20%;">학부모의 학교교육 참여정도 (D)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">960</td> <td style="text-align: center;">921</td> <td style="text-align: center;">95.6</td> <td style="text-align: center;">매우우수</td> </tr> </table>							전체 학부모 수 (A)	참여 학부모 수 (B)	학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]	학부모의 학교교육 참여정도 (D)	960	921	95.6	매우우수		
전체 학부모 수 (A)	참여 학부모 수 (B)	학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]	학부모의 학교교육 참여정도 (D)															
960	921	95.6	매우우수															
㉡ 학교시설 개방 실적		<ul style="list-style-type: none"> 학교시설 개방 실적 '매우 우수' <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;">구분</td> <td style="width:15%;">2014</td> <td style="width:15%;">2015</td> <td style="width:15%;">2016</td> <td style="width:45%;">학교개방실적 등급</td> </tr> <tr> <td>학교시설 연간 개방일</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">매우우수</td> </tr> </table>							구분	2014	2015	2016	학교개방실적 등급	학교시설 연간 개방일	250	250	250	매우우수
구분	2014	2015	2016	학교개방실적 등급														
학교시설 연간 개방일	250	250	250	매우우수														
㉢ 지역사회 자원 활용 노력		<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 자원 활용 노력 '매우 우수' 경찰서: 학교폭력예방교육(4-6학년, 창체4시간), 캠페인활동(3회) 굿네이버스: 학교폭력예방교육(1,2학년, 창체1시간), 세계시민교육(5학년, 창체1시간) 서울북부꿈키움센터: 성폭력예방교육(5,6학년, 창체1시간), 학교폭력예방교육(5,6학년 창체2시간) 포천시진로직업체험센터: 직업체험프로그램(5,6학년, 창체2시간) 소방서: 119안전체험(3-6학년, 창체2시간), 재난대응훈련(전교, 창체4시간) 학부모회: 사랑나눔바자회(전교, 창체2시간), 재능기부(전교, 교과창체, 2시간) 대진대학교 부설 영재교육원 : 찾아오는 과학,수학교실(4시간) 																
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교시설 사용개방(체육관) : 배드민턴 클럽 주 5일 3시간 개방 총동문회 및 학부모회 지역사회의 학교교육활동 참여가 활발함 																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 총동문회, 학부모회, 지역사회와의 협력체계를 구축하여, 다양한 교육활동 프로그램의 개발 및 교육과정 적용으로 운영사례가 매우 모범적임. 학부모회 산하 독서도우미회, 어머니 폴리스, 녹색어머니회 등 전체 학부모가 학교교육활동 참여가 활발함. 																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 진로체험활동 프로그램의 프로그램 운영의 질을 높이기 위한 예산 확보 																	

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성						
	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		2016		●			
		2015			○		
평가 내용		평가 근거					
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식 도(학생)	<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 						
	설문응답	설문응답 총점		존중과 배려의 설문값 (C=B/A)			
	980	3,812		3.9			
㉡ 존중과 배려의 학교문화 설문 조사 결과값(교원)	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사 결과 						
	설문응답	설문응답 총점		존중과 배려의 설문값 (C=B/A)			
	40	184		4.6			
평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성						
	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
			○				
㉢ 학생과 관계 형성을 위한 노 력	<ul style="list-style-type: none"> 평가 근거 항목 가운데 3개의 항목이 잘 지켜지고 있음. 						
	학생과 관계 형성을 위한 노력 8.0						
㉣ 학생 인권존중 프로그램 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 2/3 이상의 학급에서 학생인권존중 프로그램을 활발하게 실천. 						
	학생 인권존중 프로그램 실천 노력 5.0						
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 스스로 존중을 받고 서로 배려하고 있다는 믿음이 있음. 						
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 학생들을 배려하고 친절하다고 인식함 학생은 스스로 다른 사람을 존중하고 있다고 생각하며, 학급에서 존중받고 있다고 인식함. 유관기관 연계 교육활동(포천교육지원청 Wee센터, 포천경찰서, 굿네이버스, 포천시 사회복지협의회, 서울북부 꿈 키움센터) 						
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 사제가 배려와 소통의 문화조성 학생 간 서로 존중하고 배려하는 학급분위기 조성 						
평가 결과 산정 지수	ㄱ)학생:(1번:708점)+(2번:932점)+(3번:688점)+(4번:780점)+(5번:704점)/(196명×5점=980점×5)/2 ㄴ)교사:(24명×5점)+(16명×4점)+(00명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=184점/(40명×5점=200점)/2 ㄷ)3개의 항목이 잘 지켜지고 있음. ㄹ)2/3 이상의 학급에서 학생인권존중 프로그램을 활발하게 실천함.						

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기															
	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡									
		2016		●												
2015	○															
평가 내용		평가 근거														
㉠ 안전사고 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 안전사고 발생 학생비율 '우수' (4점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>안전사고 발생 학생비율</td> <td>2% (26건)</td> <td>2% (21건)</td> <td>2% (20건)</td> <td>우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2014	2015	2016	등급	안전사고 발생 학생비율	2% (26건)	2% (21건)	2% (20건)	우수
	구분	2014	2015	2016	등급											
	안전사고 발생 학생비율	2% (26건)	2% (21건)	2% (20건)	우수											
㉡ 학교폭력 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 학교폭력 가해학생비율 0%. '노력필요' (2점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교폭력 가해학생 비율</td> <td>0.5</td> <td>0.1</td> <td>0.4</td> <td>노력필요</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2014	2015	2016	등급	학교폭력 가해학생 비율	0.5	0.1	0.4	노력필요
	구분	2014	2015	2016	등급											
	학교폭력 가해학생 비율	0.5	0.1	0.4	노력필요											
㉢ 선도처분 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 선도처분 학생비율 1% 이하. '매우 우수' (5점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>선도처분 학생비율</td> <td>0.096</td> <td>0.4</td> <td>매우우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2015	2016	등급	선도처분 학생비율	0.096	0.4	매우우수		
	구분	2015	2016	등급												
	선도처분 학생비율	0.096	0.4	매우우수												
평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기															
	2-2-2. 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡									
		2016		●												
2015	○															
㉣ 생활규범 여부	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 교사, 학부모 모두 있음. '매우 우수' (5점) <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학생</th> <th>교사</th> <th>학부모</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>생활규범 여부</td> <td>있음</td> <td>있음</td> <td>있음</td> <td>매우우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	학생	교사	학부모	등급	생활규범 여부	있음	있음	있음	매우우수
	구분	학생	교사	학부모	등급											
	생활규범 여부	있음	있음	있음	매우우수											
㉤ 생활규범 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 실천 노력이 평이함. '보통' (3점) 															
	특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 38학급(특수 2학급) 47명의 교사와, 953명의 학생이 생활하는 대규모 학교임 														
		우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 1~2학기 학교폭력 실태조사를 실시함 학생, 교사, 학부모가 학교구성원으로서 노력할 약속이 생활협약에 포함되어 있음. 사이버 폭력 지도 강화를 통해 사이버 불링에 대한 학교폭력 예방교육지도 강화 													
개선 사항			<ul style="list-style-type: none"> 전 교사에 알맞은 안전직무연수를 권장 안전한 학교 분위기를 마련하기 위해 안전교육 프로그램의 다양화를 도모해야 함. 													
	평가 결과 산정 지수	<ul style="list-style-type: none"> ㄱ) 2016학년도 학생안전사고 발생 건수 $20/972 \times 100 = 2\%$ <ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 학생안전사고 발생 건수 $21/1038 \times 100 = 2\%$ ㄷ) 2016학년도 학교폭력발생 선도처분 $4/972 \times 100 = 0.4\%$ <ul style="list-style-type: none"> 학교폭력대책 자치위원회 선도조치사항 4명(1호-3명, 2호 및 5호-2명) 2015학년도 학교폭력발생 선도처분 $1/1038 \times 100 = 0.096\%$ <ul style="list-style-type: none"> 학교폭력대책 자치위원회 선도조치사항 1명(2호, 5호, 7호) 														

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?											
	2016											
2015										○		
평가 내용						평가 근거						
㉠ 학생의 기초생활습관 형성 교육 노력						<ul style="list-style-type: none"> 평가 근거 항목 가운데 3개 항목이 잘 이루어짐. '우수' (4점) <hr/> <p style="text-align: center;">학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.6</p> <hr/>						
㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적						<ul style="list-style-type: none"> 평가 근거 항목 가운데 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' (4점) <hr/> <p style="text-align: center;">다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.0</p> <hr/>						
평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	2-3-2. 학생주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?											
	2016											
2015									○			
㉢ 학생 정책결정 참여제 실천 노력						<ul style="list-style-type: none"> 평가 근거 항목 중 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' (4점) <hr/> <p style="text-align: center;">학생 정책 결정 참여제 실천 노력</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.0</p> <hr/>						
㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력						<ul style="list-style-type: none"> 평가 근거 항목 중 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' (4점) <hr/> <p style="text-align: center;">학생자치활동 기반 구축 노력</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.0</p> <hr/>						
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전교학생자치회에서 운영하는 해피포천 8회 운영 학교생활인권규정에 의하여 동일한 기준으로 일관성 있게 지도하고 있음. 											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육과정 및 인성교육 계획에 의거하여 생활지도, 기본생활 규범에 대한 지도가 잘 이뤄짐 학생자치회 임원들이 참여하는 소통공감혁신협의회 8회 운영(교사, 학생, 학부모 대표 참석) 다문화교육, 평화교육, 의회활동 참여 등 민주시민 자질을 함양하기 위한 교육이 운영됨. 학생자치회 운영비 100만원 책정하여 운영함. 세계시민교육(찾아가는 나눔교육)을 6월 4주 굿네이버스에서 실시 학생자치회 주도의 아침조회 프로그램인 '해피포천' 을 운영하여 새로운 학생문화를 선도함. 											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 민주시민교과서 및 교육 자료의 보다 적극적인 활용 순수하게 학생자치회가 사용할 수 있는 독립적인 전용공간 마련이 필요함. 											
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (24\text{명} \times 5\text{점}) + (14\text{명} \times 4\text{점}) + (2\text{명} \times 3\text{점}) + (00\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 182\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$											

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화						
	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		2016	●				
2015				○			
평가 내용	평가 근거						
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적	<ul style="list-style-type: none"> 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적 : 20시간 이상(8) 						
	전체 교원 수 (A)	학교 안 전문적 학습공동체 연수 총 이수시간 (B)	교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 (C=B/A)				
	50	1185	24				
㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체 운영 시간 : 2회 이상(10) 						
	전체 교원 수 (A)	학교 안 전문적 학습공동체 연수 총 참여횟수 (B)	교원 1인당 월평균 참여횟수 (C=B/A÷7개월)				
	50	750	2.1회				
㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도	<ul style="list-style-type: none"> 1인당 7만원 이상 (5) 						
	전체 교원 수(A)	학교안 전문적 학습공동체 연수 총 지원예산(B)	교원 1인당 평균 지원 예산 (C=B/A)				
	50명	7,156,000원	143,120원				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교 연수 및 장학계획을 전문적 학습공동체 운영계획과 통합하여 학습 조직화하여 운영 학부모 공개수업, 수업장학 및 임상장학과 연계한 전문적 학습공동체를 통한 수업 성찰과 나눔 이루어짐 						
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 심화된 학교 안 전문적 학습공동체 연수 운영을 위한 충분한 이수시간 확보(학기 단위 15시간 이상) 조직화되고 특성화된 전문적 학습공동체를 지원할 수 있는 다양한 예산 확보(지자체, 학교 자체 예산 등) 연수 주제 선정 과정에서 전체 구성원의 의견 수렴과 설문 활동을 통해 동기 부여 및 적극적인 참여를 유도 매주 수요일 전문적 학습공동체의 날을 운영하여 다른 연수와 중복되지 않고 충실히 활동할 수 있도록 연수 시간 확보 전 학년 및 동 학년의 이원체제로 전문적 학습공동체를 구성하여 동 학년 뿐만 아니라 다른 학년과의 동료성 구축에도 노력 함. 						
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 지역단위 협의회와의 연계를 통한 전문적 학습공동체 간의 상호 보완 및 협조체제 구축 방안 모색 고 경력교사 및 저 경력교사와의 멘토링제 강화를 통해 전문성을 기를 수 있는 방안 마련 필요 공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요. 						

평가 지표	3-2. 공동연구, 공동실천										
	3-2-1. 공동연구, 공동실천으로 학교현장문제 해결 (교육과정, 수업 개선, 생활·인성·진로·진학 지도 등) 을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡				
		2016	●								
평가 내용		평가 근거									
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모 임 운영 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 <table border="1"> <tr> <td>학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값</td> <td>실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>4.5</td> </tr> </table>						학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값	실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값	4.1	4.5
학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값	실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값										
4.1	4.5										
㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값											
㉢ 실행학습과 연구 실천 수준		<ul style="list-style-type: none"> 실행학습과 연구 실천의 수준을 높이기 위하여 전문적 학습공동체가 ‘주제연수 → 공동연구 → 공동실천 → 연구결과 공유’의 단계를 거쳐 운영되고 있다. 전문적 학습공동체의 활동 결과를 학생과 교원들이 만족하고 있고 학교에서 지속적으로 활용하고 있다. (10) 									
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체와 교육과정 재구성, 수업성찰 나눔의 연계를 위한 운영계획 통합 수립 공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함. 										
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 공동 수업안 작성을 통한 수업 나눔과 성찰을 통해 협업적 공동수업연구의 기틀을 마련함. 전 학년 및 동학년의 이원체제로 전문적학습공동체를 구성하여 동 학년 뿐만 아니라 다른 학년과의 동료성 구축에 노력 										
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 교육과정 재구성 사례 연구 및 배움 중심 수업을 통한 일상적인 수업 성찰과 나눔의 시간이 더욱 많이 확보되어야 함. 공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요. 										
평가 결과 산정 지수	<ul style="list-style-type: none"> ㄱ)교사: (24명×5점)+(6명×4점)+(4명×3점)+(3명×2점)+(0명×1점)=164점}/(40명×5점=200점)/2 ㄴ)교사: (24명×5점)+(10명×4점)+(6명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=178점}/(40명×5점=200점)/2 										

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천																	
	3-3-1. 수업개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡											
		2016		●														
		2015	○㉠		○㉡													
2014	○㉠	○㉡																
평가 내용		평가 근거																
㉠ 수업개방 실적		<ul style="list-style-type: none"> 수업개방 실적 ‘매우우수’ (5점) <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>수업 교사 수 (A)</td> <td>수업개방 총 시간 수 (B)</td> <td>1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>181</td> <td>4.3</td> </tr> </table>					수업 교사 수 (A)	수업개방 총 시간 수 (B)	1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)	42	181	4.3						
수업 교사 수 (A)	수업개방 총 시간 수 (B)	1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)																
42	181	4.3																
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		<ul style="list-style-type: none"> 핵심적인 몇몇 교사들이 수업 개방과 성찰을 이끌고 있다. 수업설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 적합하고 개발된 자료의 수준이 우수하다.(4점) <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>해당평가 요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력 필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>					해당평가 요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가 요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요													
점수	5	4	3	2	1													
㉢ 수업 개방과 성찰 노력 산출		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)</td> <td>수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)</td> <td>수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>4.2</td> <td>8.1</td> </tr> </table>					수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)	수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)	수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)	4.1	4.2	8.1						
수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)	수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)	수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)																
4.1	4.2	8.1																
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 공개수업, 수업장학 및 임상장학과 연계한 전문적 학습공동체를 통한 수업 성찰과 나눔 이루어짐 공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함. 																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체와 교육과정 재구성, 수업성찰 나눔의 연계를 위한 운영계획 통합 수립 공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함. 																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 교육과정 재구성 사례 연구 및 배움 중심 수업을 통한 일상적인 수업 성찰과 나눔의 시간이 더욱 많이 확보되어야 함. 공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요. 																	
평가 결과 산정 지수	㉠교사:(18명×5점)+(16명×4점)+(00명×3점)+(4명×2점)+(2명×1점)=164점/(40명×5점=200점)/2 ㉡교사:(20명×5점)+(15명×4점)+(1명×3점)+(4명×2점)+(00명×1점)=168점/(40명×5점=200점)/2																	

평가 지표	4-1. 교육과정 운영의 정상화																	
	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고, 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡											
			2016		●													
		2015	○															
평가 내용		평가 근거																
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 실문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영 정상화 노력 실문 결과 값 <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정 운영 정상화 노력 실문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉡ 9시 등교 운영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 9시 등교 운영 실적 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>9시 등교 운영실적</th> <th>주당 5일</th> <th>주당 4일 이상</th> <th>주당2일 이상</th> <th>주당1일 이상</th> <th>주당1일 미만</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>						9시 등교 운영실적	주당 5일	주당 4일 이상	주당2일 이상	주당1일 이상	주당1일 미만	점수	5	4	3	2	1
	9시 등교 운영실적	주당 5일	주당 4일 이상	주당2일 이상	주당1일 이상	주당1일 미만												
점수	5	4	3	2	1													
㉢ 교육과정 운영 정상화 노력	<ul style="list-style-type: none"> 교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고, 전시성행사, 사업 중심 교육활동, 실적위주의 교육, 선행교육지양 등 교육과정 정상화를 위한 노력 정도 및 참여 실적이 우수한 수준이다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>해당평가요소 의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>						해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요	점수	5	4	3	2	1
	해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요												
점수	5	4	3	2	1													
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 성장 활기찬 학습을 위한 9시 등교제 주당 5일 운영 혁신공감학교 운영을 중심으로 경기교육의 약속을 학교교육과정에 반영 																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영 주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함. 상시평가를 통한 평가 예고제와 학생 시험지의 가정 환류를 통해 피드백을 위한 평가를 실시 																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 독서교육의 강화 및 독서 토론 논술 교육 프로그램 확충 필요 수영교육 등 안전교육을 위한 교사들의 공동연구 필요 																	
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (22\text{명} \times 5\text{점}) + (12\text{명} \times 4\text{점}) + (6\text{명} \times 3\text{점}) + (00\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 176\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$																	

평가 지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?							2016		●									
								2015	○										
평가 내용		평가 근거																	
㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값 <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.4</p>																	
㉡ 교육과정 운영 다양화 노력		<ul style="list-style-type: none"> ‘학습→평가→피드백’ 이 하나의 주기로 건강한 성장, 활기찬 학습을 위하여 사계절 방학을 운영하고 있음. 교육과정 편성 및 교과(학급) 교육과정 운영계획 수립에 학생의 의견을 참고하여 주별 테마형 교육과정을 운영하고 있음. 학생 자율 동아리, 체험중심 주제통합 교육과정 재구성, 교육과정과 지역사회 연계를 통한 진로교육 등 다양한 창의적인 교육과정을 운영함. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>해당평가요소 의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>10</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요	점수	10	8	6	4	2
해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요														
점수	10	8	6	4	2														
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 성장 활기찬 학습을 위한 봄, 가을 단기방학 운영 학생들의 의견 수렴을 통한 창의적인 교육과정 운영(배드민턴대회, 해피포천 등) 지역사회, 학부모회, 지역유관기관과 연계하여 체험적인 학습을 위한 창의적인 교육과정 운영 포천삼품제, 1인 1악기 운영 																		
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영 주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함. 지역사회, 학부모회, 지역유관기관과 연계하여 체험적이고 체계적인 진로교육 운영 																		
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학년별, 학년군별, 1,2학기 진로체험학습 내용과 주제 체계화 작업 필요 학교로 찾아오는 진로체험학습 프로그램 다양화 및 학생 선택에 의한 진로교육 체계 수립 																		
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (20\text{명} \times 5\text{점}) + (18\text{명} \times 4\text{점}) + (00\text{명} \times 3\text{점}) + (2\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 176\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$																		

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?							2016		●									
평가 내용		평가 근거																	
㉠ 교육과정, 수업 평가의 일체화 노력 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉡ 교육과정, 수업 평가의 일체화 노력		<ul style="list-style-type: none"> 교육과정, 수업, 평가가 대부분 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 평가가 실시되면서 평가 결과에 따른 적절한 피드백이 이루어져 '우수'의 결과를 나타내고 있으나, 학생의 성장 돕는 피드백 강화가 더 필요함. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>해당평가요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>						해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요														
점수	5	4	3	2	1														
평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?							2016		●㉡									
평가 내용		평가 근거																	
㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과(교사) <hr/> <p style="text-align: center;">학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> 교과서 진도 위주의 수업에서 벗어나 학생의 특성과 학습 속도를 고려한 학습자 중심의 수업을 실천하고, 교육활동 속에서 경청, 수용, 인정, 격려 등을 실천하며, 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있는 것은 '우수'로 나타남. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>해당평가요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>						해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요														
점수	5	4	3	2	1														
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정-수업-평가 일체화에 대한 지속적인 연수 필요 학급수가 큰 학교에서 교사별 평가제 실시에 대한 부정적인 면을 개선할 수 있는 연구 필요 																		
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생 개개인의 성장을 돕는 평가를 위하여 다양한 평가 방법을 실천하고 있음. 학생중심(배움중심)수업실천을 위한 연수 및 개인 연구를 위한 지속적인 노력 실천 경쟁이 아닌 협력을 위한 협동학습을 운영하고, 학생의 정서와 안정적인 학습 분위기를 만들 수 있도록 교원들이 노력하고 있음. 																		
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학생중심의 다양한 수업방법 연구 노력필요 																		
평가결과 산정지수	<ul style="list-style-type: none"> ㄱ)교사:(22명×5점)+(10명×4점)+(6명×3점)+(2명×2점)+(0명×1점)=172점)/(40명×5점=200점)/2 ㄷ)교사:(22명×5점)+(10명×4점)+(8명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=174점)/(40명×5점=200점)/2 																		

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고					년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																	
	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?					2016			●㉠																			
						2015	○㉠																					
평가 내용			평가 근거																									
㉠ 기초학습 부진학생 비율			<ul style="list-style-type: none"> 기초학습 부진학생 비율 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th colspan="3">기초학습 부진학생 해소 노력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">기초 학습 부진 학생 비율</td> <td rowspan="2">1.48%</td> <td rowspan="2">0.14%</td> <td rowspan="2">3%</td> <td colspan="3">등급</td> </tr> <tr> <td colspan="3">보통(7점)</td> </tr> </tbody> </table>									구분	2014	2015	2016	기초학습 부진학생 해소 노력			기초 학습 부진 학생 비율	1.48%	0.14%	3%	등급			보통(7점)		
			구분	2014	2015	2016	기초학습 부진학생 해소 노력																					
기초 학습 부진 학생 비율	1.48%	0.14%	3%	등급																								
				보통(7점)																								
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력			<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 결과 (참고 값) 교원 4-4 설문 평균값으로 기초학습 부진 학생을 위한 해소 노력은 '우수'에 해당함. 기초학습 부진학생을 해소하기 위하여 체계적인 계획을 세우고, 이에 따라 학생 개인별 특성에 맞는 교내 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하고 있다. (8) <table border="1"> <thead> <tr> <th>해당평가요소의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>									해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	10	8	6	4	2					
			해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요																				
점수	10	8	6	4	2																							
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 기초학습 부진학생에 해당되는 다문화 학생의 학력 신장을 위한 다양한 노력이 필요함. 																											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 상시평가를 통해 개인별 부진 요인에 대한 피드백을 통해 각 영역별 보충지도 병행 학기 초 담임교사 책임지도제 운영을 통해 학급 내 기초·기본학습 부진아 해소를 위한 판별 및 구제방안 모색 																											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 가정과 연계지도를 통한 심화된 기초·기본학습 부진아 지도 방안 모색 학습 이력제 및 학년 간 정보 공유 필요 																											

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?							2016	●				
평가 내용		평가 근거											
㉔ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> 설문 결과 '매우 우수' 												
	<table border="1"> <tr> <td>학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)</td> <td>4.6</td> <td>학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)</td> <td>4.3</td> <td colspan="3">학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]</td> <td>㉔ 8.9</td> </tr> </table>	학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)	4.6	학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)	4.3	학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]			㉔ 8.9				
학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)	4.6	학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)	4.3	학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]			㉔ 8.9						
㉕ 학교스포츠클럽 활동 등록률	<ul style="list-style-type: none"> 등록률 : 2~6학년 전원 등록(N : 802 ÷ 957 = 83% '50%이상') 												
	<table border="1"> <tr> <td>학교스포츠클럽 활동 등록률</td> <td>50%</td> <td>45%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>② 2.5</td> <td>2.5</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </table>	학교스포츠클럽 활동 등록률	50%	45%	40%	35%	35%	② 2.5	2.5	2	1.5	1	0.5
학교스포츠클럽 활동 등록률	50%	45%	40%	35%	35%								
② 2.5	2.5	2	1.5	1	0.5								
㉖ 교육적인 급식을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> 산출 결과 '우수' 												
	<table border="1"> <tr> <td>교육적인 급식 노력</td> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력 필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td>③ 2</td> <td>2.5</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </table>	교육적인 급식 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	③ 2	2.5	2	1.5	1	0.5
교육적인 급식 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요								
③ 2	2.5	2	1.5	1	0.5								
㉗ 학생 건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> 산출 결과 '매우우수' $\frac{11명}{316명} = 3.4$ 												
	<table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>2014</td> <td>2015</td> <td>2016</td> <td>체력 4~5등급 축소 노력 평가기준</td> <td>등급 ㉗</td> </tr> <tr> <td>PAPS 결과 4~5등급 학생 비율</td> <td>18명 9.76%</td> <td>91명 25.41%</td> <td>11명 3.4%</td> <td>① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소</td> <td>매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요</td> </tr> </table>	구분	2014	2015	2016	체력 4~5등급 축소 노력 평가기준	등급 ㉗	PAPS 결과 4~5등급 학생 비율	18명 9.76%	91명 25.41%	11명 3.4%	① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소	매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요
	구분	2014	2015	2016	체력 4~5등급 축소 노력 평가기준	등급 ㉗							
PAPS 결과 4~5등급 학생 비율	18명 9.76%	91명 25.41%	11명 3.4%	① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소	매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요								
<table border="1"> <tr> <td>학생건강체력평가 (PAPS) 결과</td> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td>④ 5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	학생건강체력평가 (PAPS) 결과	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력 필요	④ 5	5	4	3	2	1	
학생건강체력평가 (PAPS) 결과	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력 필요								
④ 5	5	4	3	2	1								
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 1~6학년 아침 음악줄넘기 운영 1~6학년 줄넘기 인증제 운영 3~6학년 체육전담교사 운영 												
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생 개개인의 성장을 돕는 평가를 위하여 다양한 평가 방법을 실천하고 있음. 학생중심(배움중심)수업실천을 위한 연수 및 개인 연구를 위한 지속적인 노력 실천 경쟁이 아닌 협력을 위한 협동학습을 운영하고, 학생의 정서와 안정적인 학습 분위기를 만들 수 있도록 교원들이 노력하고 있음. 												
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학생중심의 다양한 수업방법 연구 노력필요 												
평가결과 산정지수	A)학생:(115명×5점)+(74명×4점)+(7명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=892점/(196명×5점=980점)/2 B)학생:(91명×5점)+(84명×4점)+(12명×3점)+(9명×2점)+(0명×1점)=892점/(196명×5점=980점)/2												

2. 자율지표 평가 결과

5 교육과정 및 교수학습

평가지표	5-1. 학생 1인당 도서관 자료 대출 수	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																	
	5-1. 독서 및 토론교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 적용되었으며, 학생들의 요구에 맞는 독서교육이 시행되었는가?	2016		●																																																																																				
		2015			○																																																																																			
		2014			○																																																																																			
평가내용	평가근거																																																																																							
㉠ 도서관 자료 대출 수	<ul style="list-style-type: none"> 도서관 자료 대출 수 <p style="text-align: center;">대출반납작업통계</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체학생수 : 972명(2016.04.01.자 기준) 연간도서관 총대출자료수는 2015.12.01.~2016.11.30을 기준으로 함. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>년/월</th> <th>대출</th> <th>반납</th> <th>연장</th> <th>자료열람</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/12</td><td>2,952</td><td>3,119</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/01</td><td>650</td><td>650</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/02</td><td>579</td><td>678</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/03</td><td>3,101</td><td>2,779</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/04</td><td>5,105</td><td>5,121</td><td>18</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/05</td><td>3,770</td><td>3,836</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr><td>2016/06</td><td>3,729</td><td>3,694</td><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/07</td><td>2,383</td><td>2,716</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/08</td><td>923</td><td>702</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>2016/09</td><td>4,143</td><td>4,119</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/10</td><td>3,030</td><td>2,899</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/11</td><td>3,811</td><td>3,869</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>합계</td><td>34,176</td><td>34,182</td><td>77</td><td>3</td></tr> <tr><td>백분율(%)</td><td>49.94 %</td><td>49.95 %</td><td>0.11 %</td><td>0.00 %</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>연간 도서관 총 대출 자료수(A)</th> <th>전교 학생 수(B)</th> <th>학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34,176</td> <td>972</td> <td>35.16 (권)</td> </tr> </tbody> </table>							년/월	대출	반납	연장	자료열람	2015/12	2,952	3,119	9	0	2016/01	650	650	0	0	2016/02	579	678	1	0	2016/03	3,101	2,779	9	0	2016/04	5,105	5,121	18	0	2016/05	3,770	3,836	9	1	2016/06	3,729	3,694	11	0	2016/07	2,383	2,716	1	0	2016/08	923	702	0	2	2016/09	4,143	4,119	9	0	2016/10	3,030	2,899	8	0	2016/11	3,811	3,869	2	0	합계	34,176	34,182	77	3	백분율(%)	49.94 %	49.95 %	0.11 %	0.00 %	연간 도서관 총 대출 자료수(A)	전교 학생 수(B)	학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)	34,176	972	35.16 (권)
	년/월	대출	반납	연장	자료열람																																																																																			
	2015/12	2,952	3,119	9	0																																																																																			
	2016/01	650	650	0	0																																																																																			
2016/02	579	678	1	0																																																																																				
2016/03	3,101	2,779	9	0																																																																																				
2016/04	5,105	5,121	18	0																																																																																				
2016/05	3,770	3,836	9	1																																																																																				
2016/06	3,729	3,694	11	0																																																																																				
2016/07	2,383	2,716	1	0																																																																																				
2016/08	923	702	0	2																																																																																				
2016/09	4,143	4,119	9	0																																																																																				
2016/10	3,030	2,899	8	0																																																																																				
2016/11	3,811	3,869	2	0																																																																																				
합계	34,176	34,182	77	3																																																																																				
백분율(%)	49.94 %	49.95 %	0.11 %	0.00 %																																																																																				
연간 도서관 총 대출 자료수(A)	전교 학생 수(B)	학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)																																																																																						
34,176	972	35.16 (권)																																																																																						
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 포천 삼품제 중 독서품 운영 																																																																																							
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 꾸준한 대출, 반납 관리를 통해 장기 연체학생의 수가 대폭 줄어들음. 경기도립 포천도서관과 협력하여 장서점검 및 효율적인 장서관리 시스템 구축 																																																																																							
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 정규 사서교사 및 학부모 도서도우미회를 강화하여 방학기간 독서교실 등의 프로그램을 운영하여, 방학 중 도서관 이용을 활성화 시켜야 함. 정규 사서교사의 충원을 위하여 노력해야 함. 																																																																																							

평가지표	5-2. 방과후 학교 운영	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	5-2. 학생의 다양한 특기적성을 계발할 수 있는 다양한 교육과정을 제공하였는가?							2016		●○			
								2015		● 학생	○ 학부모		
평가 내용		평가 근거											
㉠ 방과후학교 운영 만족도 조사		<ul style="list-style-type: none"> 방과후학교 운영 만족도 조사 											
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요						
		학부모		○ (85점)									
학생		○ (81점)											
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 8개 부문 24개 프로그램 운영 												
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 우수한 방과 후 강사진 확보 다양한 방과 후 프로그램 운영 및 체계적인 학생 관리 방과후 학교 수업공개 및 발표회 개최 												
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 방과후 교육 활동에 대한 다양한 홍보 및 학부모 교육 만족도 향상을 위한 노력 강화 												
평가결과 산정지수	A)학부모: (78명×5점)+(88명×4점)+(24명×3점)+(12명×2점)+(00명×1점)=836점 / (196명×5점=980점) B)학생: (73명×5점)+(85명×4점)+(22명×3점)+(16명×2점)+(00명×1점)=892점 / (196명×5점=980점)												

6

교육 경영

평가지표	6-1. 포천상품제 운영 충실도	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	6-1. 포천상품제가 학생들이 독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장에 기여하였는가?							2016			●		
								평가 근거					
평가 내용		평가 근거											
㉠ 포천상품제 운영 충실도		<ul style="list-style-type: none"> 포천상품제 운영 충실도 											
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요						
		교사			○(3.6)								
		학부모			○(3.4)								
학생			○(3.9)										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 독서, 체육, 영어 부문 3개품 운영 및 학년 말 포천대상 시상 												
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장을 위한 노력(PAPS 4~5등급 학생 비율 저하) 												
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 상품제 등급별 기준 및 세부 운영 방안 조정 필요 구성원의 부담을 줄이면서 효과를 높일 수 있는 방안 강구 												
평가결과 산정지수	교사: (10명×5점)+(12명×4점)+(10명×3점)+(8명×2점)+(00명×1점)=144점 / (40명×5점=200점) / 2 학부모: (55명×5점)+(46명×4점)+(36명×3점)+(42명×2점)+(17명×1점)=668점 / (196명×5점=980점) / 2 학생: (72명×5점)+(68명×4점)+(26명×3점)+(19명×2점)+(11명×1점)=759점 / (196명×5점=980점) / 2												

평가지표	6-2. 직업 및 진로교육 운영 충실도	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																		
	6-2. 직업 및 진로교육 계획은 관련 교육목표 달성화 도움이 되었는가?	2016		●교사 ●학생																					
		2015			●교사	●학생 ●학부모																			
		2014		●교사	●학생	●학부모																			
평가 내용		평가 근거																							
㉠ 직업 및 진로교육의 학교 교육목표 부합성		<ul style="list-style-type: none"> 직업 및 진로교육의 학교 교육목표 부합성 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사</td> <td></td> <td>○(4.3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td>○(4.0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	교사		○(4.3)				학생		○(4.0)			
	매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요																				
교사		○(4.3)																							
학생		○(4.0)																							
㉡ 학생의 관심과 흥미를 반영한 다양한 직업 및 진로교육 운영		<ul style="list-style-type: none"> 학생의 흥미를 반영한 다양한 직업 및 진로교육 운영 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사</td> <td></td> <td>○(4.3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td>○(4.0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	교사		○(4.3)				학생		○(4.0)			
	매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요																				
교사		○(4.3)																							
학생		○(4.0)																							
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습과 진로체험학습의 교육과정 통합 및 연계 운영(1,2학기 1회) 																								
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 진로체험의 날 전일제 운영 및 찾아오는 진로체험교실 운영을 통해 학생들이 체험하는 진로교육 프로그램 운영 																								
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 요구를 보다 세분화 하여 반영한 직업 및 진로교육 프로그램 구안 																								
평가결과 산정지수	㉠교사: (15명×5점)+(20명×4점)+(5명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=170점 / (40명×5점=200점)/2 ㉠학생: (81명×5점)+(65명×4점)+(21명×3점)+(19명×2점)+(9명×1점)=775점 / (196명×5점=980점)/2 ㉡교사: (15명×5점)+(21명×4점)+(4명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=171점 / (40명×5점=200점)/2 ㉡학생: (83명×5점)+(68명×4점)+(22명×3점)+(15명×2점)+(8명×1점)=791점 / (196명×5점=980점)/2																								

평가지표	6-3. 아침 음악 줄넘기 만족도					년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																		
	6-3. 아침 음악 줄넘기를 통하여 심신의 건강을 증진하고 신체활동에 흥미를 느낄 수 있었는가?					2016			○																				
						2015			○ 학부모	● 교사	● 학생																		
평가 내용			평가 근거																										
㉠ 아침 음악줄넘기 만족도			<ul style="list-style-type: none"> 아침 음악 줄넘기 만족도 조사 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학부모</td> <td></td> <td></td> <td>○(3.0)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td></td> <td>○(3.1)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	학부모			○(3.0)			학생			○(3.1)		
				매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요																					
			학부모			○(3.0)																							
학생			○(3.1)																										
특기 사항	◦ 아침음악줄넘기 및 줄넘기 인증제 실시																												
우수 사항	◦ 음악줄넘기 학생 동아리 운영을 통한 교내 학생들에게 보급 ◦ 학교 스포츠 클럽 연계 건강 체력 증진																												
개선 사항	◦ 흥미를 고려한 활발한 참여 유도 방안 구안																												
평가결과 산정지수	㉠학부모: $(33명 \times 5점) + (48명 \times 4점) + (37명 \times 3점) + (43명 \times 2점) + (35명 \times 1점) = 579점$ / $(40명 \times 5점 = 200점) / 2$ ㉠학생: $(35명 \times 5점) + (51명 \times 4점) + (39명 \times 3점) + (41명 \times 2점) + (30명 \times 1점) = 608점$ / $(40명 \times 5점 = 200점) / 2$																												

평가지표	6-4. 학생배드민턴 대회 만족도					년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	6-4. 교내 학생배드민턴대회는 학생들이 건강체력증진 및 활기찬 학교 분위기를 형성하는데 도움이 되었는가?					2016		● 학생															
						2015		● 학생															
						2014		● 학생															
평가 내용			평가 근거																				
㉠ 교내 학생배드민턴대회 만족도			<ul style="list-style-type: none"> 교내 학생 배드민턴대회 만족도 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td>○(4.0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	학생		○(4.0)			
				매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요															
			학생		○(4.0)																		
특기 사항	◦ 학생들의 자발적인 참여로 인하여 흥미도가 높음.																						
우수 사항	◦ 고학년은 배드민턴을 잘 치는 순위를 정하여, 공평한 조 편성을 만들어, 모두가 참여하고, 친구를 배려하는 대회로 운영																						
개선 사항	◦ 대회 연습시간 중 체육관을 개방하고 연습할 수 있는 시간 배정이 필요함																						
평가결과 산정지수	㉠학생: $(84명 \times 5점) + (67명 \times 4점) + (23명 \times 3점) + (15명 \times 2점) + (7명 \times 1점) = 794점$ / $(196명 \times 5점 = 980점) / 2$																						

IV

평가 결과 환류 계획

평가 지표	정성(2016 추진내용 및 2017 환류계획)		
	우수한 점	2017 환류계획	
공 통 지 표	1. 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생, 학부모, 교사가 함께 하는 교육과정 편성위원회, 소통공감혁신협의회 등 교사, 학생, 학부모의 협의를 통해 학교비전과 교육목표를 설정함. ○ 교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립(전시성 행사 폐지) ○ 교육목표에 혁신공감학교 구현사업을 정해 실천함(다양한 학부모참여, 포천 삼품제, 인권평화교육, 전문적학습공동체 운영, 특기신장교육 활성화, 1인1악기연주, 아침음악줄넘기 등) ○ 권위주의적 관행문화개선을 지속적으로 생활화함. ○ 총동문화, 학부모회, 지역사회와의 협력 인프라를 구축하여, 다양한 교육활동 프로그램의 개발 및 교육과정 적용으로 운영사례가 매우 모범적임. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 혁신공감학교 업무 및 교육과정부서 업무 배정 시 현임교 경력자를 배정하여, 업무 혼선 방지 ○ 자율지표 선정 과정에서 학생이 참여할 수 있는 방법을 구안 ○ 의무적 참석 회의가 아닌 필요시에만 회의를 소집하여 진행 ○ 지속적인 토의 토론 중심의 교직원 회의 문화를 정착하기 위하여 노력
	2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사가 배려와 존중의 학교문화를 만들고, 기본적인 생활습관 정착을 위해 노력을 기울임. ○ 학교폭력이 발생하지 않고, 안전사고 발생빈도가 극히 낮아 안전하고 즐겁게 학교생활을 하고 있음. ○ 학생자치회 주도의 학생자율문화 구축활동인 아침조화를 운영함(해피포천 8회) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교생활규범에 대한 구성원의 인식을 높여 보다 적극적인 실천을 유도 ○ 민주시민교과서와 자료를 보다 적극적으로 활용하고, 민주시민 자질 향상을 위한 교육내용 다양화
	3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 연수 및 장학계획을 전문적학습공동체 운영계획과 통합하여 학습 조직화하여 운영 ○ 공동 수업안 작성을 통한 수업 나눔과 성찰을 통해 공동수업연구의 기틀을 마련함. ○ 동학년 단위의 스몰스쿨운영을 통해 개방성 및 자율성 제공 ○ 협업적 연구 문화 조성 및 특성화된 연수활동을 통해 전문적인 지식 습득 및 개인성장의 기회를 제공함. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고경력교사 및 저경력교사와의 멘토링제 강화를 통해 전문성을 기를 수 있는 방안 마련 필요 ○ 공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요.
	4. 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영 ○ 주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함. ○ 상시평가를 통한 평가 예고제와 학생 시험지의 가정 환류를 통해 피드백을 위한 평가를 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별, 학년군별, 1,2학기 진로체험학습 내용과 주제 체계화 작업 필요 ○ 학교로 찾아오는 진로체험학습 프로그램 다양화 및 학생 선택에 의한 진로교육 체계 수립 - 기초학습 부진 학생 축소를 위한 노력 필요 (기초학력 향상반, 담임교사 책임제 강화 등)

평가 지표	정성(2016 추진내용 및 2017 환류계획)	
	우수한 점	2017 환류계획
도서관 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 꾸준한 대출, 반납 관리를 통해 장기 연체 학생의 수가 대폭 줄어들음. ◦ 경기도립 포천도서관과 협력하여 장서점검 및 효율적인 장서관리 시스템 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정규 사서교사 및 학부모 도서도우미회를 강화하여 방학기간 독서교실 등의 프로그램을 운영하여, 방학 중 도서관 이용을 활성화 시켜야 함.
방과후학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 우수한 방과 후 강사진 확보 ◦ 다양한 방과 후 프로그램 운영 및 체계적인 학생 관리 ◦ 방과후 학교 수업공개 및 발표회 개최 ◦ 방과후 학교 프로그램 학생, 학부모 만족도도 우수한 편임. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 방과 후 교육 활동에 대한 다양한 홍보 및 학부모 교육 만족도 향상을 위한 노력 강화
자 율 지 표	<p>포천삼품제 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장을 위해 노력함(PAPS 4~5등급 학생 비율 저하) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 포천삼품제 등급별 기준 및 세부 운영 방안 조정 필요 ◦ 구성원의 부담을 줄이면서 효과를 높일 수 있는 방안 강구
직업 및 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 진로체험의 날 전일제 운영 및 찾아오는 진로체험교실 운영을 통해 학생들이 체험하는 진로교육 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 요구를 보다 세분화 하여 반영한 직업 및 진로교육 프로그램 구안
아침 음악줄넘기 운영	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 음악줄넘기 학생 동아리 운영을 통한 교내 학생들에게 보급 ◦ 학교 스포츠 클럽 연계 건강 체력 증진에 도움이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 흥미를 고려한 활발한 참여 유도 방안 구안
교내 학생 배드민턴대회	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고학년은 배드민턴을 잘 치는 순위를 정하여, 공평한 조 편성을 만들어, 모두가 참여하고, 친구를 배려하는 대회로 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 대회 연습시간 중 체육관을 개방하고 연습할 수 있는 시간 배정이 필요함

V

학교평가의 설계 및 과정

□ 평가 추진 :

단계	내용	시기
① 평가계획 수립	· 학교평가 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정	2016. 5
② 학교평가위원회 구성	· 자율지표의 선정 · 학교평가위원회 구성 (교원/학부모) · 학교평가 연수	2016. 5
④ 자체평가 실시	· 정성/정량 자체평가(내부평가) 실시 · 학교평가 분석 및 2학기 워크샵 실시	2016.9~12
⑤ 당면과제 해결노력 성과 진단	· 전 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정운영 진단 · 당면과제 문제점 해결 노력성과 분석	2016.12
⑥ 개선사항 컨설팅요구	· 자체평가 결과 개선사항 포천교육지원청에 컨설팅 요구	2016.12
⑦ 평가결과 환류	· 2015학년도 학교교육과정 워크샵 실시 · 2016학년도 학교교육계획 수립 시 반영	2016.12
⑧ 자체평가결과 탑재	· 학교홈페이지, 연차보고서 등 활용 탑재 · 정보공시제에 따라 공개 의무화	2017. 1 2017. 2

□ 학교평가위원 현황

구 분	학교평가단	직 위	성 명	비고
1	위원장	교감	양**	
2	평가위원	교사	이**	
3	평가위원	교사	한**	
4	평가위원	교사	박**	
5	평가위원	교사	김**	
6	평가위원	교사	이**	
7	평가위원	교사	김**	
8	평가위원	교사	이**	교무부장
9	평가위원	학부모	김**	학부모 대표

포 천 초 등 학 교
<http://pocheon.es.kr>

경기도 포천시 신읍길 40
교무실 : 031) 534-3963
행정실 : 031) 535-6834
F A X : 031) 534-3964



□ 학교평가 과정

단계	평가 과정	활동 내용
준비	평가계획수립 (7월)	학교평가계획 수립 -추진계획 수립 -평가위원회 구성 계획 수립 -공통, 자율지표 선정 준비 -환류계획 수립
	평가위원회 구성 (7월)	학교평가위원회 구성(9명) -위원장, 각학년대표, 학부모회장 등 -평가위원회 역할부여
시행	지표 선정 (10월)	학교평가지표 선정 -공통지표 4개 영역 14개 -자율지표 11개
	지표 작성방법 연수 (10월)	학교평가 지표 작성에 대한 연수 -평가지표요소 -평가의 주안점 및 평가방법 -평가결과 분석 -평가척도 -평가결과 환류계획에 대한 작성 방법 전직원 연수
	학교평가 설문작성 (11월)	학교평가를 위한 교원용, 학생용, 학부모용 평가 설문지 작성
	학교평가 설문 홈페이지 탑재 및 QR코드 연계 설문조사 실시 (11월)	<p>스마트폰 QR코드와의 연계</p> <p>학교평가 설문 학교 홈페이지 탑재</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>제목 [일반] 2016 학교자체평가 설문지(학부모용)</p> <p>이름 학교관리자</p> <p>http://easysm.kr/Research.php?id=48067507485</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><학부모용></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>제목 [일반] 2016 학교자체평가 설문지(학생용)</p> <p>이름 학교관리자</p> <p>http://easysm.kr/Research.php?id=48067354831</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><학생용></p> </div> </div>
결과 활용	2016학교교육과정 반성회 실시 (12월중)	2016 학교교육과정 반성회 자료로 활용 -2016 교육활동 우수한 점, 개선할 점 발표 -5단계 평가결과 제시 및 교육과정 반성 -2016 환류계획 설정
	2017학교교육과정 수립	2017 학교교육과정 수립 -2016 학교평가결과를 활용한 2017학교교육계획 교육목표 설정 -2017 학교교육계획 교육목표에 따른 각부사업 계획 수립