

2016 학교 평가

소통 공감 혁신을 추구하는

# 포천초 학교평가 보고서



포 천 초 등 학 교

<http://pocheon.es.kr>



I. 학교 현황 .....	1
II. 2015학년도 평가 결과 반영 사항(미흡한 사항 중심) .....	2
III. 평가지표별 학교평가 결과 .....	4
1. 공통지표 평가 결과 .....	4
2. 자율지표 평가 결과 .....	20
IV. 평가 결과 환류 계획 .....	25
V. 학교평가의 설계 및 과정 .....	27

# 소통 공감 혁신을 주도하는 2016 학교평가 결과 보고서

## I 학교 현황

학생 현황	총 학급 및 학생수		(38) 학급 ( 957) 명				기타															
	학년별 학급 및 학생수	1학년	155																			
		2학년	162																			
		3학년	143																			
		4학년	181																			
		5학년	162																			
		6학년	154																			
교직원 현황	남	여	교원				학교회계직															
			교장	교감	부장 교사	교사	행정	회계														
	(16)명	(57)명	1	1	12	33	4	16														
시설 및 여건	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교지 : 13,385 m<sup>2</sup></li> <li>■ 체육장 : 3,866 m<sup>2</sup></li> <li>■ 특별교실 및 관리실</li> </ul>																					
	구분	특별교실														관리실						
		일반교실	과학실	평생교육실	유지원	보육교실	컴퓨터실	방송실	무용실	음악실	미술실	전사실	보건실	연극실	특별실	체육관	급식소	도서실	영어실	다목적실	교장실	교무실
수량	42	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	1	1	1	2	1	1	1	1

□ 학교 비전과 교육목표



□ 중점추진사업 및 특색사업

<p><b>창의적 교육과정의 운영</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 테마가 있는 주별 교육과정 운영</li> <li>■ 다양한 교육과정의 운영(학사운영의 다양화, 주제통합 교육과정 재구성, 학생 학부모 교사 소통공감을 통한 교육과정의 공유)</li> <li>■ 포천삼품제 운영(영어, 독서, 건강·체육 프로그램 융합운영)</li> </ul> <p><b>학생중심의 문화예술체육 교육 프로그램의 강화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문화예술교육의 강화(1인 1악기 연주하기, 오케스트라, 합창부 운영)</li> <li>■ 체육교육활동의 강화(교기 배드민턴 종목 강화, 음악줄넘기 활동)</li> </ul>
---

**II 전년도 평가 결과 반영 사항(미흡한 사항 중심)**

평가 요소	평가 결과	후속 조치
학교교육목표의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정과 연계된 혁신 교육사업의 개발 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5개 포천초 교육의 약속(2016 학교교육계획)</li> <li>- 교육목표 구현사업에 혁신공감 사업 연계</li> </ul>
학교 구성원의 혁신교육 철학의 이해 및 공유 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 혁신교육사업에 학부모 동참 유도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생, 학부모, 지역사회연계 다양한 학부모 참여를 통한 교육활동 전개(소통공감혁신협의회, 재능기부활동, 바자회, 진로교육 등)</li> </ul>
창의지성역량을 증진시키기 위한 학교교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 경기도 중점정책 및 혁신과제 적극 반영</li> <li>■ 교육계획 수립 시 전 교직원 참여 미흡</li> <li>■ 학생과 교과특성을 고려한 탄력적인 교육과정의 편성과 운영 논의 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교평가를 중심으로 전교원 참여 교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립</li> </ul>
학생의 다양한 특성과 진로 성숙도를 충족할 수 있는 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학년간/학급간 다양한 창의적 체험활동 운영</li> <li>■ 다양한 주제통합/교과통합 선택교육과정 운영 (중복적 행사 내용 통합운영)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주별 주제 테마형 교육과정을 통한 학년, 학급의 다양한 창체 활동 운영 요구</li> </ul>
교과교육과정 재구성 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과교육과정 재구성을 위한 동학년 협의 강화 필요(1-3학년)</li> <li>■ 교과교육과정 재구성에 대한 다양한 교원 연수활동 전개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전학년 40시간 이상의 교육과정 재구성 요구</li> </ul>
수업 내 상호작용을 통한 협력적인 배움과 나눔의 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학부모의 배움중심수업 방향에 대한 이해 부족</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학기, 2학기 학부모 공개수업</li> <li>- 본교 다자녀 가정에 대한 학년별 공개수업 날짜 분리 운영 조치</li> </ul>
학생 주도의 자치활동, 동아리활동의 활성화 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학생이 직접 기획하고 주도하는 자치·동아리활동은 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 소통공감혁신협의회에 학생 참여 요청</li> <li>- 학생자치회에 월별 사업 구상 안내</li> <li>- 해피포천(애국조회)을 학생자치회가 직접 운영</li> </ul>
민주적인 교직원회의의 운영여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 분임형 토론문화로 획기적 전환 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매일 소통공감협의회(교사, 학생, 학부모) 실시</li> <li>- 동학년 회의를 거친 교사대표협의회의 운영</li> </ul>
학부모의 학교교육 참여 활성화 부분	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정과 연계된 학부모 참여 사업 확대 검토(창체활용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 창체 6시간 편성(재능기부활동, 바자회, 진로교육)</li> </ul>

과학탐구 교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전 준비를 통한 업무 부담 경감 필요</li> <li>▪ 발명품경진대회 및 각종 대내외 경진대회 참가 준비 시 지도교사 연수 및 교육 인프라 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과학교육 전담 행정실무사 배치</li> <li>- 과학관련 경진대회 담당 지도교사 운영</li> </ul>
과학교육 계획 수립 및 추진 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생, 학부모에게 과학교육 계획에 대한 충분한 연수 및 참여 안내 홍보 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모총회 시 학교교육 설명회를 통해 홍보</li> <li>- 전학급에 과학실험실 활용률 확대 요구</li> </ul>
방과후 학교 운영의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생·학부모의 요구사항을 적극적으로 수렴하는데 미흡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 홈페이지를 통한 만족도 조사 실시</li> </ul>
방과후 학교 개설 희망 부서	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생·학부모의 요구를 적극적으로 수렴하여 한 분야에 편중된 운영이 되지 않도록 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 강좌개설률 향상을 위한 22개 과정 확대</li> </ul>
장애인의 날 행사의 효과성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 프로그램의 개발 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생참여가 높은 장애인의 날 행사 계획 및 실행 조치</li> </ul>
맞춤형 영재교육 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영어, 수학, 음악, 체육, 문예 등 다양한 분야의 영재아를 육성할 수 있는 프로그램 및 교육과정을 체계화하고 발전시키는 노력이 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역점과제에 맞는 음악 영재 학급 프로그램 운영</li> </ul>
영어 독서 교육 활동에 대한 교사, 학생, 학부모 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영어 독서 교육 활동 프로그램의 효과적 운영을 위해 구체적인 계획을 미리 세울 필요가 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영어교육활성화를 위한 영어품 계획 편성 운영</li> </ul>
DLS 학교도서관 업무시스템 기준 장서 확보량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도서정가제 시행 장서확보에 대한 대비 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서구입 3% 이내 예산편성(본교 10,000천원)</li> </ul>
체육교육에 대한 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 학습 활동 및 교육과정을 체계화하고 발전시키는 노력이 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-6학년 체육전담교사 우선배치</li> <li>- 스포츠데이(리그진) 운영</li> </ul>
교내 배드민턴대회 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학생의 참여, 관심을 높이기 위한 여건 조성 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2학기 2회 학생배드민턴 대회 운영(교육과정에 연계)</li> </ul>
학교특색사업 중 오케스트라단 추진계획의 적절성 및 운영의 만족도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교원 만족도는 꾸준히 상승하는 데 비해, 학부모 만족도는 기존과 비교하여 큰 변화가 없음. 이에 학부모 대상 학교 특색사업의 보다 적극적인 홍보가 필요</li> <li>▪ 1인 1악기, 학급 또는 학년별 작은음악회 등의 활동을 통해 일부 학생을 위한 사업이 아니라, 모든 학생이 참여할 수 있는 사업 방안의 모색이 필요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모총회 시 학교교육 설명회를 통해 홍보</li> <li>- 전 학생이 참여하는 “해마다 새악기” 프로그램 운영</li> </ul>
진로 및 직업교육 계획의 적절성 및 운영의 충실도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 체험 중심 진로 및 직업교육 프로그램 고안 필요</li> <li>▪ 학교 주관 학부모 진로연수 실시 필요</li> <li>▪ 더욱 활발한 진로 상담 활동이 이루어져야 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로교육프로그램 교육과정 연계 창체 8시간 편성</li> <li>- 학부모회 및 총동문회와 연계하여 전학년 진로교육프로그램 운영</li> <li>- 전일제 진로체험의날 운영(6시간)</li> </ul>
학생건강체력 4·5등급 비율	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4·5등급 학생의 비율을 경기도학생건강체력 목표인 8% 이내가 되도록 더 많은 관심 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초체력프로그램(맞춤형 체력인증제) 계획</li> </ul>
학교생활 안전 인식도	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교통안전 및 생활 안전 교육 강화로 안전사고예방</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정내 안전교육 90시간이상 확보</li> <li>- 매일아침 5분 나침반 안전교육 실시</li> <li>- 유관기관(군내면 119안전센터) 연계 안전교육</li> <li>- 학부모회 및 학생자치회 주관 교통안전 캠페인 4회 운영</li> </ul>

### III

## 평가지표별 학교자체평가 결과

### 1. 공통 지표 평가 결과

영역	평가지표	평가요소	평가내용	평가결과					득점	만점	
				매우우수	우수	보통	평가 미흡	매우 미흡			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성제공	1-1-1. 학교구성원의 비전공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠비전공유 및 실현노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
			㉡학교교육활동이 학교교육 목표 실현에 기여한 정도		4				4	5	
		1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	㉢학교평가 참여 및 자구노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교 문화 조성 노력	㉠학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값		4.4				4.4	5	
			㉡역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5	
		1-2-2. 민주적인 학교 문화 조성 노력	㉢권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과 값		4.5				4.5	5	
			㉣민주적인 학교문화 조성노력		8				8	10	
	1-3. 교육활동 중심의학교 시스템구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠교육과정중심의 교무조직 정착 설문 결과값		4.3				4.3	5	
			㉡업무경감 자체 점검 결과값		4.3				4.3	5	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경조성 노력	㉢예산집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과 값		4.2				4.2	5	
	1-4. 지역사회 학교구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축 노력	㉠교육활동을 위한 학습교구지원, 교육시설, 공간배치노력	5					5	5	
			㉡학부모의 학교교육 참여도	5					5	5	
			㉢학교시설 개방 실적	5					5	5	
			㉣지역사회 자원 활용 노력	5					5	5	
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성노력	㉠존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)			3.9			3.9	5
				㉡존중과 배려의 학교문화 설문 결과 값(교원)		4.6				4.6	5
2-1-2. 학생과 관계 형성을 위한 교원들의 실천 노력			㉢학생과 관계 형성을 위한 노력		8				8	10	
2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 세우기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력	㉠안전사고 축소 노력		4				4	5	
			㉡ 학교폭력 축소 노력				2		2	5	
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 선도처분 축소 노력	5					5	5	
			㉣ 생활규범 여부	5					5	5	
2-3. 민주시민 교육의 활성화		2-3-1. 민주시민 자질 함양교육을 위한 노력	㉠ 생활규범 실천 노력			3			3	5	
			㉡ 학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력		4				4	5	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원노력	㉢ 다양한 민주시민 함양 교육 운영 실적		4				4	5	
			㉣학생 정책결정 참여제 실천 노력		4				4	5	
			㉤ 학생자치활동 기반 구축노력		4				4	5	
소계								123.1			



영역	평가지표	평가요소	평가내용	평가결과					득점	만점
				매우 우수	우수	보통	평소 노력	매우 평소 노력		
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습 조직화	㉠ 학교안 전문적 학습공동체 직무연수 실적		8				8	10
			㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도	10					10	10
			㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도	5					5	5
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교현장문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값	4.1					4.1	5
			㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값	4.5					4.5	5
			㉢ 실행학습과 연구 실천수준	10					10	10
	3-3. 수업개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업개방 실적	5					5	5
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준		4				4	5
			㉢ 수업 개방과 성찰 노력		8.1				8.1	10
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영정상화	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	㉠ 교육과정운영 정상화 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5
			㉡ 9시 등교 운영 실적	5					5	5
			㉢ 교육과정 운영 정상화 노력		4				4	5
	4-2. 교육과정 운영다양화	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과 값		4.4				4.4	5
			㉡ 교육과정 운영 다양화 노력		8				8	10
	4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력	㉠ 교육과정, 수업, 평가 일체화 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5
			㉡ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력		4				4	5
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값		4.3				4.3	5
			㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		4				4	5
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 기초학습 부진학생(기초 학력 미달 학생) 비율			7			7	10
			㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력		8				8	10
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과 값		8.9				8.9	10
			㉣ 학교스포츠클럽 활동 등 록률	2.5					2.5	2.5
			㉤ 교육적인 급식을 위한 노력		2				2	2.5
			㉥ 학생건강체력 평가 체력 4-5등급 축소 노력	5					5	5
소계								134.4	300	
소계								123.1		
합계								257.5		

1

참여와 소통의 자치 공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<table border="1"> <tr> <th>년도</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> <tr> <td>2016</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	2016		●				2015	○					2014		○			
	년도		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																			
	2016			●																						
	2015		○																							
2014		○																								
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육 목표 실현을 위해 노력하고 있는가?																										
평가 내용	평가 근거																									
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과 값	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 ‘우수’</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>비전 공유 설문 결과값(A)</td> <td>실현 노력 설문 결과값 (B)</td> <td>비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>4.3</td> <td>4.3</td> </tr> </table>	비전 공유 설문 결과값(A)	실현 노력 설문 결과값 (B)	비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]	4.3	4.3	4.3																			
비전 공유 설문 결과값(A)	실현 노력 설문 결과값 (B)	비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)/2]																								
4.3	4.3	4.3																								
㉡ 학교 교육활동이 학교교육 목 표 실현에 기여한 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>대부분의 학교교육활동이 학교 교육목표 실현에 비교적 효과적 으로 기여함.</li> </ul>																									
평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<table border="1"> <tr> <th>년도</th> <th>매우 우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>미흡</th> <th>매우 미흡</th> </tr> <tr> <td>2016</td> <td></td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	2016		●				2015		○									
	년도		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																			
	2016			●																						
	2015			○																						
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고, 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는 가?																										
평가 내용	평가 근거																									
㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과 값	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 ‘우수’</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> </tr> </table>	학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값	4.3																							
학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값																										
4.3																										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>38학급(특수 2학급) 47명의 교사와, 953명의 학생이 생활하는 대규모 학교임</li> <li>교사 문화에 있어서 변화보다는 안정을 추구하는 경향을 보임</li> </ul>																									
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모, 교사가 함께 하는 교육과정 편성 위원회, 소통공감혁신협의회 등 교사, 학생, 학부모의 협의를 통해 학교비전과 교육목표를 설정함.</li> <li>교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립(전시성 행사 폐지)</li> <li>교육목표에 혁신공감학교 구현사업을 정해 실천함(다양한 학부모참여, 포천삼품제 운영, 인권 평화교육, 전문적학습공동체 운영, 특기신장교육활성화, 1인1악기 연주, 아침 음악줄넘기, 학생 체육대회 운영 등)</li> <li>교육과정 워크숍과 학교평가 협의회를 일원화하여 학생중심의 주별 테마형 교육과정 운영</li> </ul>																									
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>혁신공감학교 업무 및 교육과정부서 업무 배정 시 현임교 경력자를 배정하여, 업무 혼선 방지</li> <li>자율지표 선정 과정에서 학생이 참여할 수 있는 방법을 구안</li> </ul>																									
평가 결과 산정 지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ)교사: (18명×5점)+(16명×4점)+(4명×3점)+(2명×2점)+(0명×1점)=170점 / (40명×5점=200점) / 2</li> <li>ㄴ)교사 : (18명×5점)+(16명×4점)+(6명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=172점 / (40명×5점=200점) / 2</li> <li>ㄷ)교사 : (18명×5점)+(16명×4점)+(6명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=172점 / (40명×5점=200점) / 2</li> </ul>																									



평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며, 협업 하고 있는가?											
	2016		●									
			○									
평가 내용		평가 근거										
㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값 <hr/> 4.4										
㉡ 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값 <hr/> 4.3										
평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성						년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하 고 있는가?											
	2016		●									
			○									
평가 내용		평가 근거										
㉢ 권위주의적 관행문화 개선 노 력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값 <hr/> 4.5										
㉣ 민주적인 학교문화 조성 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 민주적인 학교문화 조성 노력 <hr/> 8.0										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사, 학생, 학부모의 민주적인 의사소통구조를 조직하여 소통적이고, 민주적인 학교 문화 조성</li> </ul>											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모, 교사가 함께 학교의 교육과정에 대해 협의하는 소통공감혁신협의회(년 8회 운영)를 축으로 교사회의 체제(동학년 회의, 교사대표회의, 교직원 월례회의), 학생(학급자치회, 전교자치회), 학부모(학부모 월례회) 소통 조직을 구성하여 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 공유하고 개선하는 노력을 기울임.</li> <li>학교운영위원회, 학부모회가 매우 활성화 되어 의사 결정기구로서 학교운영에 실질적으로 기여하고 있음.</li> <li>권위주의적 관행문화 개선을 지속적으로 생활화함.</li> </ul>											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>의무적 참석 회의가 아닌 필요시에만 회의를 소집하여 진행</li> <li>지속적인 토의 토론 중심의 교직원 회의 문화를 정착하기 위하여 노력</li> </ul>											
평가 결과 산정 지수	ㄱ) 교사 : (26명×5점)+(8명×4점)+(3명×3점)+(3명×2점)+(0명×1점)=177점 / (40명×5점=200점) / 2 ㄴ) 교사 : (24명×5점)+(8명×4점)+(5명×3점)+(3명×2점)+(0명×1점)=173점 / (40명×5점=200점) / 2 ㄷ) 권위주의 관행문화 개선 설문 및 학교민주주의 지수 참조											

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무 경감을 위해 노 력하고 있는가?							2016	●			
								2015	○			
평가 내용		평가 근거										
㉠ 교육과정 중심의 교무조직 정착 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 교육과정 중심의 교무조직 형성 정도 <hr/> 4.3										
㉡ 업무경감 자체 점검 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 업무경감 자체점검 결과값 <hr/> 4.3										
평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 을 위해 노력하고 있는가?							2016	●			
								2015	○			
평가 내용		평가 근거										
㉢ 예산 집행의 교육활동 기여 중도 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 '우수'</li> </ul> <hr/> 예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값 <hr/> 4.2										
㉣ 교육활동을 위한 학습교구 지 원, 교육시설 및 공간 배치 노 력		<ul style="list-style-type: none"> <li>조사 결과 노력 정도 '매우 우수'</li> </ul> <hr/> 노력 정도 <hr/> 5.0										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전담교사 6명으로 구성된 업무 전담팀 운영</li> <li>통합위원회 구축 운영</li> </ul>											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>인사자문위원회 등을 통하여 교직원 의경 수렴 및 교원업무 정상화가 이루어질 수 있도록 민주적으로 교직원 업무 분장이 이루어지고 있음.</li> <li>행정 실무사에게 교유 업무 및 기안 권을 부여하여 교사의 행정업무경감을 위해 노력하고 있음.</li> <li>기본학습 준비물, 과학교구, 도서 확보 등을 기준에 맞게 구입하고 있음.</li> <li>복도 벽, 학생 책걸상 교체 사업 완료</li> </ul>											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 연구실 및 교사용 책상 등 교실 내 노후장비 교체 예산 편성이 필요</li> <li>학급수 감축으로 인한 학교예산의 축소로 예산 편성의 어려움이 있음.</li> </ul>											
평가 결과 산정 지수	ㄱ~ㄴ) 학교조직 진단 홈페이지 ( <a href="http://gsoat.goe.go.kr">http://gsoat.goe.go.kr</a> ) 설문조사 결과 평균값 활용 ㄷ) 교사 : (24명×5점)+(6명×4점)+(5명×3점)+(5명×2점)+(00명×1점)=169점 / (40명×5점=200점) / 2											

평가 지표	1-4. 지역사회 학교 구축		년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡										
	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	2016							●									
		2015							○									
		2014							○									
평가 내용		평가 근거																
㉠ 학부모의 학교교육 참여정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모의 학교교육 참여정도 '매우 우수'</li> </ul> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:20%;">전체 학부모 수 (A)</td> <td style="width:20%;">참여 학부모 수 (B)</td> <td style="width:20%;">학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]</td> <td style="width:20%;">학부모의 학교교육 참여정도 (D)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">960</td> <td style="text-align: center;">921</td> <td style="text-align: center;">95.6</td> <td style="text-align: center;">매우우수</td> </tr> </table>							전체 학부모 수 (A)	참여 학부모 수 (B)	학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]	학부모의 학교교육 참여정도 (D)	960	921	95.6	매우우수		
전체 학부모 수 (A)	참여 학부모 수 (B)	학부모 학교교육 참여율 [C=(B/A) X 100]	학부모의 학교교육 참여정도 (D)															
960	921	95.6	매우우수															
㉡ 학교시설 개방 실적		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교시설 개방 실적 '매우 우수'</li> </ul> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;">구분</td> <td style="width:15%;">2014</td> <td style="width:15%;">2015</td> <td style="width:15%;">2016</td> <td style="width:45%;">학교개방실적 등급</td> </tr> <tr> <td>학교시설 연간 개방일</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">매우우수</td> </tr> </table>							구분	2014	2015	2016	학교개방실적 등급	학교시설 연간 개방일	250	250	250	매우우수
구분	2014	2015	2016	학교개방실적 등급														
학교시설 연간 개방일	250	250	250	매우우수														
㉢ 지역사회 자원 활용 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 자원 활용 노력 '매우 우수'</li> <li>경찰서: 학교폭력예방교육(4-6학년, 창체4시간), 캠페인활동(3회)</li> <li>굿네이버스: 학교폭력예방교육(1,2학년, 창체1시간), 세계시민교육(5학년, 창체1시간)</li> <li>서울북부꿈키움센터: 성폭력예방교육(5,6학년, 창체1시간), 학교폭력예방교육(5,6학년 창체2시간)</li> <li>포천시진로직업체험센터: 직업체험프로그램(5,6학년, 창체2시간)</li> <li>소방서: 119안전체험(3-6학년, 창체2시간), 재난대응훈련(전교, 창체4시간)</li> <li>학부모회: 사랑나눔바자회(전교, 창체2시간), 재능기부(전교, 교과창체, 2시간)</li> <li>대진대학교 부설 영재교육원 : 찾아오는 과학,수학교실(4시간)</li> </ul>																
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교시설 사용개방(체육관) : 배드민턴 클럽 주 5일 3시간 개방</li> <li>총동문회 및 학부모회 지역사회의 학교교육활동 참여가 활발함</li> </ul>																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>총동문회, 학부모회, 지역사회와의 협력체계를 구축하여, 다양한 교육활동 프로그램의 개발 및 교육과정 적용으로 운영사례가 매우 모범적임.</li> <li>학부모회 산하 독서도우미회, 어머니 폴리스, 녹색어머니회 등 전체 학부모가 학교교육활동 참여가 활발함.</li> </ul>																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험활동 프로그램의 프로그램 운영의 질을 높이기 위한 예산 확보</li> </ul>																	

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성						
	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		2016		●			
		2015			○		
평가 내용		평가 근거					
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식 도(학생)	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과</li> </ul>						
	설문응답	설문응답 총점	존중과 배려의 설문값 (C=B/A)				
	980	3,812	3.9				
㉡ 존중과 배려의 학교문화 설문 조사 결과값(교원)	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 결과</li> </ul>						
	설문응답	설문응답 총점	존중과 배려의 설문값 (C=B/A)				
	40	184	4.6				
평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성						
	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	
			○				
㉢ 학생과 관계 형성을 위한 노 력	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 근거 항목 가운데 3개의 항목이 잘 지켜지고 있음.</li> </ul>						
	학생과 관계 형성을 위한 노력 8.0						
㉣ 학생 인권존중 프로그램 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>2/3 이상의 학급에서 학생인권존중 프로그램을 활발하게 실천.</li> </ul>						
	학생 인권존중 프로그램 실천 노력 5.0						
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들은 스스로 존중을 받고 서로 배려하고 있다는 믿음이 있음.</li> </ul>						
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 학생들을 배려하고 친절하다고 인식함</li> <li>학생은 스스로 다른 사람을 존중하고 있다고 생각하며, 학급에서 존중받고 있다고 인식함.</li> <li>유관기관 연계 교육활동(포천교육지원청 Wee센터, 포천경찰서, 굿네이버스, 포천시 사회복지협의회, 서울북부 꿈 키움센터)</li> </ul>						
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>사제가 배려와 소통의 문화조성</li> <li>학생 간 서로 존중하고 배려하는 학급분위기 조성</li> </ul>						
평가 결과 산정 지수	ㄱ)학생:(1번:708점)+(2번:932점)+(3번:688점)+(4번:780점)+(5번:704점)/(196명×5점=980점×5)/2 ㄴ)교사:(24명×5점)+(16명×4점)+(00명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=184점/(40명×5점=200점)/2 ㄷ)3개의 항목이 잘 지켜지고 있음. ㄹ)2/3 이상의 학급에서 학생인권존중 프로그램을 활발하게 실천함.						

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기															
	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡									
		2016		●												
2015	○															
평가 내용		평가 근거														
㉠ 안전사고 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016년 안전사고 발생 학생비율 '우수' ( 4점 )</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>안전사고 발생 학생비율</td> <td>2% (26건)</td> <td>2% (21건)</td> <td>2% (20건)</td> <td>우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2014	2015	2016	등급	안전사고 발생 학생비율	2% (26건)	2% (21건)	2% (20건)	우수
	구분	2014	2015	2016	등급											
	안전사고 발생 학생비율	2% (26건)	2% (21건)	2% (20건)	우수											
㉡ 학교폭력 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016년 학교폭력 가해학생비율 0%. '노력필요' ( 2점 )</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교폭력 가해학생 비율</td> <td>0.5</td> <td>0.1</td> <td>0.4</td> <td>노력필요</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2014	2015	2016	등급	학교폭력 가해학생 비율	0.5	0.1	0.4	노력필요
	구분	2014	2015	2016	등급											
	학교폭력 가해학생 비율	0.5	0.1	0.4	노력필요											
㉢ 선도처분 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016년 선도처분 학생비율 1% 이하. '매우 우수' (5점 )</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>선도처분 학생비율</td> <td>0.096</td> <td>0.4</td> <td>매우우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2015	2016	등급	선도처분 학생비율	0.096	0.4	매우우수		
	구분	2015	2016	등급												
	선도처분 학생비율	0.096	0.4	매우우수												
평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 세우기															
	2-2-2. 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡									
		2016		●												
2015	○															
㉤ 생활규범 여부	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 교사, 학부모 모두 있음. '매우 우수' ( 5점 )</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>학생</th> <th>교사</th> <th>학부모</th> <th>등급</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>생활규범 여부</td> <td>있음</td> <td>있음</td> <td>있음</td> <td>매우우수</td> </tr> </tbody> </table>						구분	학생	교사	학부모	등급	생활규범 여부	있음	있음	있음	매우우수
	구분	학생	교사	학부모	등급											
	생활규범 여부	있음	있음	있음	매우우수											
㉥ 생활규범 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>실천 노력이 평이함. '보통' ( 3점 )</li> </ul>															
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>38학급(특수 2학급) 47명의 교사와, 953명의 학생이 생활하는 대규모 학교임</li> </ul>															
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>1~2학기 학교폭력 실태조사를 실시함</li> <li>학생, 교사, 학부모가 학교구성원으로서 노력할 약속이 생활협약에 포함되어 있음.</li> <li>사이버 폭력 지도 강화를 통해 사이버 불링에 대한 학교폭력 예방교육지도 강화</li> </ul>															
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 교사에 알맞은 안전직무연수를 권장</li> <li>안전한 학교 분위기를 마련하기 위해 안전교육 프로그램의 다양화를 도모해야 함.</li> </ul>															
평가 결과 산정 지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ) 2016학년도 학생안전사고 발생 건수 <math>20/972 \times 100 = 2\%</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>2015학년도 학생안전사고 발생 건수 <math>21/1038 \times 100 = 2\%</math></li> </ul> </li> <li>ㄷ) 2016학년도 학교폭력발생 선도처분 <math>4/972 \times 100 = 0.4\%</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>-학교폭력대책 자치위원회 선도조치사항 4명(1호-3명, 2호 및 5호-2명)</li> </ul> </li> <li>2015학년도 학교폭력발생 선도처분 <math>1/1038 \times 100 = 0.096\%</math> <ul style="list-style-type: none"> <li>-학교폭력대책 자치위원회 선도조치사항 1명(2호, 5호, 7호)</li> </ul> </li> </ul>															

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?							2016		●			
								2015				○	
평가 내용		평가 근거											
㉠ 학생의 기초생활습관 형성 교육 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 근거 항목 가운데 3개 항목이 잘 이루어짐. '우수' ( 4점 )</li> </ul> <p style="text-align: center;">학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력</p> <p style="text-align: center;">4.6</p>												
㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 근거 항목 가운데 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' ( 4점 )</li> </ul> <p style="text-align: center;">다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적</p> <p style="text-align: center;">4.0</p>												
평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	2-3-2. 학생주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?							2016		●			
								2015				○	
㉢ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 근거 항목 중 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' ( 4점 )</li> </ul> <p style="text-align: center;">학생 정책 결정 참여제 실천 노력</p> <p style="text-align: center;">4.0</p>												
㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가 근거 항목 중 4개 항목이 잘 이루어짐. '우수' ( 4점 )</li> </ul> <p style="text-align: center;">학생자치활동 기반 구축 노력</p> <p style="text-align: center;">4.0</p>												
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교학생자치회에서 운영하는 해피포천 8회 운영</li> <li>학교생활인권규정에 의하여 동일한 기준으로 일관성 있게 지도하고 있음.</li> </ul>												
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교교육과정 및 인성교육 계획에 의거하여 생활지도, 기본생활 규범에 대한 지도가 잘 이뤄짐</li> <li>학생자치회 임원들이 참여하는 소통공감혁신협의회 8회 운영(교사, 학생, 학부모 대표 참석)</li> <li>다문화교육, 평화교육, 의회활동 참여 등 민주시민 자질을 함양하기 위한 교육이 운영됨.</li> <li>학생자치회 운영비 100만원 책정하여 운영함.</li> <li>세계시민교육(찾아가는 나눔교육)을 6월 4주 굿네이버스에서 실시</li> <li>학생자치회 주도의 아침조회 프로그램인 '해피포천' 을 운영하여 새로운 학생문화를 선도함.</li> </ul>												
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주시민교과서 및 교육 자료의 보다 적극적인 활용</li> <li>순수하게 학생자치회가 사용할 수 있는 독립적인 전용공간 마련이 필요함.</li> </ul>												
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (24\text{명} \times 5\text{점}) + (14\text{명} \times 4\text{점}) + (2\text{명} \times 3\text{점}) + (00\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 182\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$												

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화						
	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		2016	●				
2015				○			
평가 내용	평가 근거						
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적 : 20시간 이상(8)</li> </ul>						
	전체 교원 수 (A)	학교 안 전문적 학습공동체 연수 총 이수시간 (B)	교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 (C=B/A)				
	50	1185	24				
㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 운영 시간 : 2회 이상(10)</li> </ul>						
	전체 교원 수 (A)	학교 안 전문적 학습공동체 연수 총 참여횟수 (B)	교원 1인당 월평균 참여횟수 (C=B/A÷7개월)				
	50	750	2.1회				
㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인당 7만원 이상 (5)</li> </ul>						
	전체 교원 수(A)	학교안 전문적 학습공동체 연수 총 지원예산(B)	교원 1인당 평균 지원 예산 (C=B/A)				
	50명	7,156,000원	143,120원				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 연수 및 장학계획을 전문적 학습공동체 운영계획과 통합하여 학습 조직화하여 운영</li> <li>학부모 공개수업, 수업장학 및 임상장학과 연계한 전문적 학습공동체를 통한 수업 성찰과 나눔 이루어짐</li> </ul>						
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>심화된 학교 안 전문적 학습공동체 연수 운영을 위한 충분한 이수시간 확보(학기 단위 15시간 이상)</li> <li>조직화되고 특성화된 전문적 학습공동체를 지원할 수 있는 다양한 예산 확보(지자체, 학교 자체 예산 등)</li> <li>연수 주제 선정 과정에서 전체 구성원의 의견 수렴과 설문 활동을 통해 동기 부여 및 적극적인 참여를 유도</li> <li>매주 수요일 전문적 학습공동체의 날을 운영하여 다른 연수와 중복되지 않고 충실히 활동할 수 있도록 연수 시간 확보</li> <li>전 학년 및 동 학년의 이원체제로 전문적 학습공동체를 구성하여 동 학년 뿐만 아니라 다른 학년과의 동료성 구축에도 노력 함.</li> </ul>						
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역단위 협의회와의 연계를 통한 전문적 학습공동체 간의 상호 보완 및 협조체제 구축 방안 모색</li> <li>고 경력교사 및 저 경력교사와의 멘토링제 강화를 통해 전문성을 기를 수 있는 방안 마련 필요</li> <li>공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요.</li> </ul>						



평가 지표	3-2. 공동연구, 공동실천					
	3-2-1. 공동연구, 공동실천으로 학교현장문제 해결 (교육과정, 수업 개선, 생활·인성·진로·진학 지도 등) 을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡
		2016	●			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모 임 운영 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과</li> </ul>				
㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값		학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과 값		실행학습 및 연구 노력 설문 결과 값		
		4.1		4.5		
㉢ 실행학습과 연구 실천 수준		<ul style="list-style-type: none"> <li>실행학습과 연구 실천의 수준을 높이기 위하여 전문적 학습공동체가 ‘주제연수 → 공동연구 → 공동실천 → 연구결과 공유’의 단계를 거쳐 운영되고 있다.</li> <li>전문적 학습공동체의 활동 결과를 학생과 교원들이 만족하고 있고 학교에서 지속적으로 활용하고 있다. (10)</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체와 교육과정 재구성, 수업성찰 나눔의 연계를 위한 운영계획 통합 수립</li> <li>공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함.</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>공동 수업안 작성을 통한 수업 나눔과 성찰을 통해 협업적 공동수업연구의 기틀을 마련함.</li> <li>전 학년 및 동학년의 이원체제로 전문적학습공동체를 구성하여 동 학년 뿐만 아니라 다른 학년과의 동료성 구축에 노력</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 교육과정 재구성 사례 연구 및 배움 중심 수업을 통한 일상적인 수업 성찰과 나눔의 시간이 더욱 많이 확보되어야 함.</li> <li>공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요.</li> </ul>					
평가 결과 산정 지수	<p>ㄱ)교사: (24명×5점)+(6명×4점)+(4명×3점)+(3명×2점)+(00명×1점)=164점} / (40명×5점=200점) / 2</p> <p>ㄴ)교사: (24명×5점)+(10명×4점)+(6명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=178점} / (40명×5점=200점) / 2</p>					

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천																	
	3-3-1. 수업개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡											
		2016		●														
		2015	○㉠		○㉡													
2014	○㉠	○㉡																
평가 내용		평가 근거																
㉠ 수업개방 실적		<ul style="list-style-type: none"> <li>수업개방 실적 '매우우수' (5점)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>수업 교사 수 (A)</td> <td>수업개방 총 시간 수 (B)</td> <td>1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>181</td> <td>4.3</td> </tr> </table>					수업 교사 수 (A)	수업개방 총 시간 수 (B)	1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)	42	181	4.3						
수업 교사 수 (A)	수업개방 총 시간 수 (B)	1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)																
42	181	4.3																
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심적인 몇몇 교사들이 수업 개방과 성찰을 이끌고 있다.</li> <li>수업설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 적합하고 개발된 자료의 수준이 우수하다.(4점)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>해당평가 요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력 필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>					해당평가 요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가 요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요													
점수	5	4	3	2	1													
㉢ 수업 개방과 성찰 노력 산출		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)</td> <td>수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)</td> <td>수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>4.2</td> <td>8.1</td> </tr> </table>					수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)	수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)	수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)	4.1	4.2	8.1						
수업 개방, 성찰 노력 설문 결과 값 (A)	수업 방법 개선 설문 결과 값 (B)	수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)																
4.1	4.2	8.1																
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모 공개수업, 수업장학 및 임상장학과 연계한 전문적 학습공동체를 통한 수업 성찰과 나눔 이루어짐</li> <li>공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함.</li> </ul>																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체와 교육과정 재구성, 수업성찰 나눔의 연계를 위한 운영계획 통합 수립</li> <li>공동지도안 작성을 통한 수업연구, 수업비평을 통하여 공동연구 분위기 조성에 노력함.</li> </ul>																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 교육과정 재구성 사례 연구 및 배움 중심 수업을 통한 일상적인 수업 성찰과 나눔의 시간이 더욱 많이 확보되어야 함.</li> <li>공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요.</li> </ul>																	
평가 결과 산정 지수	$\bar{x}$ 교사: $(18 \times 5) + (16 \times 4) + (00 \times 3) + (4 \times 2) + (2 \times 1) = 164 \text{ 점} / (40 \times 5 \text{ 점} = 200 \text{ 점}) / 2$ $\bar{x}$ 교사: $(20 \times 5) + (15 \times 4) + (1 \times 3) + (4 \times 2) + (00 \times 1) = 168 \text{ 점} / (40 \times 5 \text{ 점} = 200 \text{ 점}) / 2$																	

평가 지표	4-1. 교육과정 운영의 정상화																	
	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고, 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡											
		2016		●														
2015	○																	
평가 내용	평가 근거																	
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉡ 9시 등교 운영 실적	<ul style="list-style-type: none"> <li>9시 등교 운영 실적</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>9시 등교 운영실적</th> <th>주당 5일</th> <th>주당 4일 이상</th> <th>주당 2일 이상</th> <th>주당 1일 이상</th> <th>주당 1일 미만</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>						9시 등교 운영실적	주당 5일	주당 4일 이상	주당 2일 이상	주당 1일 이상	주당 1일 미만	점수	5	4	3	2	1
9시 등교 운영실적	주당 5일	주당 4일 이상	주당 2일 이상	주당 1일 이상	주당 1일 미만													
점수	5	4	3	2	1													
㉢ 교육과정 운영 정상화 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고, 전시성행사, 사업 중심 교육활동, 실적위주의 교육, 선행교육지양 등 교육과정 정상화를 위한 노력 정도 및 참여 실적이 우수한 수준이다.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>해당평가요소의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>						해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요													
점수	5	4	3	2	1													
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강한 성장 활기찬 학습을 위한 9시 등교제 주당 5일 운영</li> <li>혁신공감학교 운영을 중심으로 경기교육의 약속을 학교교육과정에 반영</li> </ul>																	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영</li> <li>주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함.</li> <li>상시평가를 통한 평가 예고제와 학생 시험지의 가정 환류를 통해 피드백을 위한 평가를 실시</li> </ul>																	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서교육의 강화 및 독서 토론 논술 교육 프로그램 확충 필요</li> <li>수영교육 등 안전교육을 위한 교사들의 공동연구 필요</li> </ul>																	
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (22\text{명} \times 5\text{점}) + (12\text{명} \times 4\text{점}) + (6\text{명} \times 3\text{점}) + (00\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 176\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$																	

평가 지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?							2016		●									
								2015	○										
평가 내용		평가 근거																	
㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.4</p>																	
㉡ 교육과정 운영 다양화 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>‘학습→평가→피드백’ 이 하나의 주기로 건강한 성장, 활기찬 학습을 위하여 사계절 방학을 운영하고 있음.</li> <li>교육과정 편성 및 교과(학급) 교육과정 운영계획 수립에 학생의 의견을 참고하여 주별 테마형 교육과정을 운영하고 있음.</li> <li>학생 자율 동아리, 체험중심 주제통합 교육과정 재구성, 교육과정과 지역사회 연계를 통한 진로교육 등 다양한 창의적인 교육과정을 운영함.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>해당평가요소 의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>10</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요	점수	10	8	6	4	2
해당평가요소 의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력 필요														
점수	10	8	6	4	2														
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강한 성장 활기찬 학습을 위한 봄, 가을 단기방학 운영</li> <li>학생들의 의견 수렴을 통한 창의적인 교육과정 운영(배드민턴대회, 해피포천 등)</li> <li>지역사회, 학부모회, 지역유관기관과 연계하여 체험적인 학습을 위한 창의적인 교육과정 운영</li> <li>포천삼품제, 1인 1악기 운영</li> </ul>																		
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영</li> <li>주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함.</li> <li>지역사회, 학부모회, 지역유관기관과 연계하여 체험적이고 체계적인 진로교육 운영</li> </ul>																		
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년별, 학년군별, 1,2학기 진로체험학습 내용과 주제 체계화 작업 필요</li> <li>학교로 찾아오는 진로체험학습 프로그램 다양화 및 학생 선택에 의한 진로교육 체계 수립</li> </ul>																		
평가 결과 산정 지수	$\neg) \text{교사: } (20\text{명} \times 5\text{점}) + (18\text{명} \times 4\text{점}) + (00\text{명} \times 3\text{점}) + (2\text{명} \times 2\text{점}) + (00\text{명} \times 1\text{점}) = 176\text{점} / (40\text{명} \times 5\text{점} = 200\text{점}) / 2$																		

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?							2016		●									
평가 내용		평가 근거																	
㉠ 교육과정, 수업 평가의 일체화 노력 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉡ 교육과정, 수업 평가의 일체화 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정, 수업, 평가가 대부분 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 평가가 실시되면서 평가 결과에 따른 적절한 피드백이 이루어져 '우수'의 결과를 나타내고 있으나, 학생의 성장 돕는 피드백 강화가 더 필요함.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>해당평가요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>						해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요														
점수	5	4	3	2	1														
평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡												
	4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?							2016		●㉡									
평가 내용		평가 근거																	
㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과(교사)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과 값</p> <hr/> <p style="text-align: center;">4.3</p>																	
㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 진도 위주의 수업에서 벗어나 학생의 특성과 학습 속도를 고려한 학습자 중심의 수업을 실천하고, 교육활동 속에서 경청, 수용, 인정, 격려 등을 실천하며, 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있는 것은 '우수'로 나타남.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>해당평가요소의 달성정도</td> <td>매우우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우노력필요</td> </tr> <tr> <td>점수</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>						해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	5	4	3	2	1
해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요														
점수	5	4	3	2	1														
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정-수업-평가 일체화에 대한 지속적인 연수 필요</li> <li>학급수가 큰 학교에서 교사별 평가제 실시에 대한 부정적인 면을 개선할 수 있는 연구 필요</li> </ul>																		
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 개개인의 성장을 돕는 평가를 위하여 다양한 평가 방법을 실천하고 있음.</li> <li>학생중심(배움중심)수업실천을 위한 연수 및 개인 연구를 위한 지속적인 노력 실천</li> <li>경쟁이 아닌 협력을 위한 협동학습을 운영하고, 학생의 정서와 안정적인 학습 분위기를 만들 수 있도록 교원들이 노력하고 있음.</li> </ul>																		
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학생중심의 다양한 수업방법 연구 노력필요</li> </ul>																		
평가결과 산정지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ)교사:(22명×5점)+(10명×4점)+(6명×3점)+(2명×2점)+(0명×1점)=172점)/(40명×5점=200점)/2</li> <li>ㄷ)교사:(22명×5점)+(10명×4점)+(8명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=174점)/(40명×5점=200점)/2</li> </ul>																		

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고					년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																	
	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?					2016			●㉠																			
						2015	○㉠																					
평가 내용			평가 근거																									
㉠ 기초학습 부진학생 비율			<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학습 부진학생 비율</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th colspan="3">기초학습 부진학생 해소 노력</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">기초 학습 부진 학생 비율</td> <td rowspan="2">1.48%</td> <td rowspan="2">0.14%</td> <td rowspan="2">3%</td> <td colspan="3">등급</td> </tr> <tr> <td colspan="3">보통(7점)</td> </tr> </tbody> </table>									구분	2014	2015	2016	기초학습 부진학생 해소 노력			기초 학습 부진 학생 비율	1.48%	0.14%	3%	등급			보통(7점)		
			구분	2014	2015	2016	기초학습 부진학생 해소 노력																					
기초 학습 부진 학생 비율	1.48%	0.14%	3%	등급																								
				보통(7점)																								
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력			<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 조사 결과 (참고 값) 교원 4-4 설문 평균값으로 기초학습 부진 학생을 위한 해소 노력은 '우수'에 해당함.</li> <li>기초학습 부진학생을 해소하기 위하여 체계적인 계획을 세우고, 이에 따라 학생 개인별 특성에 맞는 교내 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하고 있다. (8)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>해당평가요소의 달성정도</th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력필요</th> <th>매우노력필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>점수</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>									해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	점수	10	8	6	4	2					
			해당평가요소의 달성정도	매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요																				
점수	10	8	6	4	2																							
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학습 부진학생에 해당되는 다문화 학생의 학력 신장을 위한 다양한 노력이 필요함.</li> </ul>																											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>상시평가를 통해 개인별 부진 요인에 대한 피드백을 통해 각 영역별 보충지도 병행</li> <li>학기 초 담임교사 책임지도제 운영을 통해 학급 내 기초·기본학습 부진아 해소를 위한 판별 및 구제방안 모색</li> </ul>																											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>가정과 연계지도를 통한 심화된 기초·기본학습 부진아 지도 방안 모색</li> <li>학습 이력제 및 학년 간 정보 공유 필요</li> </ul>																											

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡						
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?							2016	●				
평가 내용		평가 근거											
㉔ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문 결과 '매우 우수'</li> </ul>												
	<table border="1"> <tr> <td>학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)</td> <td>4.6</td> <td>학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)</td> <td>4.3</td> <td colspan="3">학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]</td> <td>㉔ 8.9</td> </tr> </table>	학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)	4.6	학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)	4.3	학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]			㉔ 8.9				
학생의 신체 활동을 위한 노력 설문 결과값(A)	4.6	학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)	4.3	학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]			㉔ 8.9						
㉕ 학교스포츠클럽 활동 등록률	<ul style="list-style-type: none"> <li>등록률 : 2~6학년 전원 등록(N : 802 ÷ 957 = 83% '50%이상')</li> </ul>												
	<table border="1"> <tr> <td>학교스포츠클럽 활동 등록률</td> <td>50%</td> <td>45%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>② 2.5</td> <td>2.5</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </table>	학교스포츠클럽 활동 등록률	50%	45%	40%	35%	35%	② 2.5	2.5	2	1.5	1	0.5
학교스포츠클럽 활동 등록률	50%	45%	40%	35%	35%								
② 2.5	2.5	2	1.5	1	0.5								
㉖ 교육적인 급식을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>산출 결과 '우수'</li> </ul>												
	<table border="1"> <tr> <td>교육적인 급식 노력</td> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력 필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td>② 2</td> <td>2.5</td> <td>2</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>0.5</td> </tr> </table>	교육적인 급식 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	② 2	2.5	2	1.5	1	0.5
교육적인 급식 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요								
② 2	2.5	2	1.5	1	0.5								
㉗ 학생 건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 축소 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>산출 결과 '매우우수' <math>\frac{11명}{316명} = 3.4</math></li> </ul>												
	<table border="1"> <tr> <td>구분</td> <td>2014</td> <td>2015</td> <td>2016</td> <td>체력 4~5등급 축소 노력 평가기준</td> <td>등급 ㉗</td> </tr> <tr> <td>PAPS 결과 4~5등급 학생 비율</td> <td>18명 9.76%</td> <td>91명 25.41%</td> <td>11명 3.4%</td> <td>① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소</td> <td>매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요</td> </tr> </table>	구분	2014	2015	2016	체력 4~5등급 축소 노력 평가기준	등급 ㉗	PAPS 결과 4~5등급 학생 비율	18명 9.76%	91명 25.41%	11명 3.4%	① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소	매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요
	구분	2014	2015	2016	체력 4~5등급 축소 노력 평가기준	등급 ㉗							
	PAPS 결과 4~5등급 학생 비율	18명 9.76%	91명 25.41%	11명 3.4%	① 2016년 5% 이하 ② 2015학년 대비 2016년 10% 이상 축소	매우우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요							
<table border="1"> <tr> <td>학생건강체력평가 (PAPS) 결과</td> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td>② 5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	학생건강체력평가 (PAPS) 결과	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력 필요	② 5	5	4	3	2	1	
학생건강체력평가 (PAPS) 결과	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력 필요								
② 5	5	4	3	2	1								
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>1~6학년 아침 음악줄넘기 운영</li> <li>1~6학년 줄넘기 인증제 운영</li> <li>3~6학년 체육전담교사 운영</li> </ul>												
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 개개인의 성장을 돕는 평가를 위하여 다양한 평가 방법을 실천하고 있음.</li> <li>학생중심(배움중심)수업실천을 위한 연수 및 개인 연구를 위한 지속적인 노력 실천</li> <li>경쟁이 아닌 협력을 위한 협동학습을 운영하고, 학생의 정서와 안정적인 학습 분위기를 만들 수 있도록 교원들이 노력하고 있음.</li> </ul>												
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학생중심의 다양한 수업방법 연구 노력필요</li> </ul>												
평가결과 산정지수	A) 학생: (115명×5점)+(74명×4점)+(7명×3점)+(0명×2점)+(0명×1점)=892점 / (196명×5점=980점) / 2 B) 학생: (91명×5점)+(84명×4점)+(12명×3점)+(9명×2점)+(0명×1점)=892점 / (196명×5점=980점) / 2												



## 2. 자율지표 평가 결과

### 5 교육과정 및 교수학습

평가지표	5-1. 학생 1인당 도서관 자료 대출 수																																																																																						
	5-1. 독서 및 토론교육 활성화를 위하여 다양한 프로그램이 적용되었으며, 학생들의 요구에 맞는 독서교육이 시행되었는가?	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																																																																																
		2016		●																																																																																			
		2015			○																																																																																		
		2014		○																																																																																			
평가 내용		평가 근거																																																																																					
㉠ 도서관 자료 대출 수		<ul style="list-style-type: none"> <li>도서관 자료 대출 수</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>대출반납작업통계</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전체학생수 : 972명(2016.04.01.자 기준)</li> <li>연간도서관 총대출자료수는 2015.12.01.~2016.11.30을 기준으로 함.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>년/월</th> <th>대출</th> <th>반납</th> <th>연장</th> <th>자료열람</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015/12</td><td>2,952</td><td>3,119</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/01</td><td>650</td><td>650</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/02</td><td>579</td><td>678</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/03</td><td>3,101</td><td>2,779</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/04</td><td>5,105</td><td>5,121</td><td>18</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/05</td><td>3,770</td><td>3,836</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr><td>2016/06</td><td>3,729</td><td>3,694</td><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/07</td><td>2,383</td><td>2,716</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/08</td><td>923</td><td>702</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>2016/09</td><td>4,143</td><td>4,119</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/10</td><td>3,030</td><td>2,899</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016/11</td><td>3,811</td><td>3,869</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>합계</td><td>34,176</td><td>34,182</td><td>77</td><td>3</td></tr> <tr><td>백분율(%)</td><td>49.94 %</td><td>49.95 %</td><td>0.11 %</td><td>0.00 %</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>연간 도서관 총 대출 자료수(A)</th> <th>전교 학생 수(B)</th> <th>학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34,176</td> <td>972</td> <td>35.16 (권)</td> </tr> </tbody> </table>					년/월	대출	반납	연장	자료열람	2015/12	2,952	3,119	9	0	2016/01	650	650	0	0	2016/02	579	678	1	0	2016/03	3,101	2,779	9	0	2016/04	5,105	5,121	18	0	2016/05	3,770	3,836	9	1	2016/06	3,729	3,694	11	0	2016/07	2,383	2,716	1	0	2016/08	923	702	0	2	2016/09	4,143	4,119	9	0	2016/10	3,030	2,899	8	0	2016/11	3,811	3,869	2	0	합계	34,176	34,182	77	3	백분율(%)	49.94 %	49.95 %	0.11 %	0.00 %	연간 도서관 총 대출 자료수(A)	전교 학생 수(B)	학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)	34,176	972	35.16 (권)
		년/월	대출	반납	연장	자료열람																																																																																	
		2015/12	2,952	3,119	9	0																																																																																	
		2016/01	650	650	0	0																																																																																	
2016/02	579	678	1	0																																																																																			
2016/03	3,101	2,779	9	0																																																																																			
2016/04	5,105	5,121	18	0																																																																																			
2016/05	3,770	3,836	9	1																																																																																			
2016/06	3,729	3,694	11	0																																																																																			
2016/07	2,383	2,716	1	0																																																																																			
2016/08	923	702	0	2																																																																																			
2016/09	4,143	4,119	9	0																																																																																			
2016/10	3,030	2,899	8	0																																																																																			
2016/11	3,811	3,869	2	0																																																																																			
합계	34,176	34,182	77	3																																																																																			
백분율(%)	49.94 %	49.95 %	0.11 %	0.00 %																																																																																			
연간 도서관 총 대출 자료수(A)	전교 학생 수(B)	학생 1인당 도서관 자료 대출수(A/B)																																																																																					
34,176	972	35.16 (권)																																																																																					
특기 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>포천 삼품제 중 독서품 운영</li> </ul>																																																																																					
우수 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>꾸준한 대출, 반납 관리를 통해 장기 연체학생의 수가 대폭 줄어들음.</li> <li>경기도립 포천도서관과 협력하여 장서점검 및 효율적인 장서관리 시스템 구축</li> </ul>																																																																																					
개선 사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>정규 사서교사 및 학부모 도서도우미회를 강화하여 방학기간 독서교실 등의 프로그램을 운영하여, 방학 중 도서관 이용을 활성화 시켜야 함.</li> <li>정규 사서교사의 충원을 위하여 노력해야 함.</li> </ul>																																																																																					

평가지표	5-2. 방과후 학교 운영	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	5-2. 학생의 다양한 특기적성을 계발할 수 있는 다양한 교육과정을 제공하였는가?							2016				
								2015		● 학생	● 학부모	
평가 내용		평가 근거										
㉠ 방과후학교 운영 만족도 조사		<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후학교 운영 만족도 조사</li> </ul>										
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요					
		학부모		○ (85점)								
학생		○ (81점)										
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>8개 부문 24개 프로그램 운영</li> </ul>											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>우수한 방과 후 강사진 확보</li> <li>다양한 방과 후 프로그램 운영 및 체계적인 학생 관리</li> <li>방과후 학교 수업공개 및 발표회 개최</li> </ul>											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>방과후 교육 활동에 대한 다양한 홍보 및 학부모 교육 만족도 향상을 위한 노력 강화</li> </ul>											
평가결과 산정지수	A)학부모: (78명×5점)+(88명×4점)+(24명×3점)+(12명×2점)+(00명×1점)=836점 / (196명×5점=980점) B)학생: (73명×5점)+(85명×4점)+(22명×3점)+(16명×2점)+(00명×1점)=892점 / (196명×5점=980점)											

## 6

## 교육 경영

평가지표	6-1. 포천상품제 운영 충실도	년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡					
	6-1. 포천상품제가 학생들이 독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장에 기여하였는가?							2016			●	
								평가 근거				
평가 내용		평가 근거										
㉠ 포천상품제 운영 충실도		<ul style="list-style-type: none"> <li>포천상품제 운영 충실도</li> </ul>										
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요					
		교사			○(3.6)							
		학부모			○(3.4)							
학생			○(3.9)									
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서, 체육, 영어 부문 3개품 운영 및 학년 말 포천대상 시상</li> </ul>											
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장을 위한 노력(PAPS 4~5등급 학생 비율 저하)</li> </ul>											
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>상품제 등급별 기준 및 세부 운영 방안 조정 필요</li> <li>구성원의 부담을 줄이면서 효과를 높일 수 있는 방안 강구</li> </ul>											
평가결과 산정지수	교사: (10명×5점)+(12명×4점)+(10명×3점)+(8명×2점)+(00명×1점)=144점 / (40명×5점=200점) / 2 학부모: (55명×5점)+(46명×4점)+(36명×3점)+(42명×2점)+(17명×1점)=668점 / (196명×5점=980점) / 2 학생: (72명×5점)+(68명×4점)+(26명×3점)+(19명×2점)+(11명×1점)=759점 / (196명×5점=980점) / 2											

6-2. 직업 및 진로교육 운영 충실도		년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡																		
평가지표	6-2. 직업 및 진로교육 계획은 관련 교육목표 달성화 도움이 되었는가?	2016		●교사 ●학생																					
		2015			●교사	●학생 ●학부모																			
		2014		●교사	●학생	●학부모																			
평가 내용		평가 근거																							
㉠ 직업 및 진로교육의 학교 교육목표 부합성		<ul style="list-style-type: none"> <li>직업 및 진로교육의 학교 교육목표 부합성</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사</td> <td></td> <td>○(4.3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td>○(4.0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	교사		○(4.3)				학생		○(4.0)			
	매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요																				
교사		○(4.3)																							
학생		○(4.0)																							
㉡ 학생의 관심과 흥미를 반영한 다양한 직업 및 진로교육 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 흥미를 반영한 다양한 직업 및 진로교육 운영</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>매우우수</th> <th>우수</th> <th>보통</th> <th>노력요함</th> <th>매우노력 필요</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사</td> <td></td> <td>○(4.3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생</td> <td></td> <td>○(4.0)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	교사		○(4.3)				학생		○(4.0)			
	매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요																				
교사		○(4.3)																							
학생		○(4.0)																							
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장체험학습과 진로체험학습의 교육과정 통합 및 연계 운영(1,2학기 1회)</li> </ul>																								
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험의 날 전일제 운영 및 찾아오는 진로체험교실 운영을 통해 학생들이 체험하는 진로교육 프로그램 운영</li> </ul>																								
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 요구를 보다 세분화 하여 반영한 직업 및 진로교육 프로그램 구안</li> </ul>																								
평가결과 산정지수	㉠교사: (15명×5점)+(20명×4점)+(5명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=170점 / (40명×5점=200점)/2 ㉠학생: (81명×5점)+(65명×4점)+(21명×3점)+(19명×2점)+(9명×1점)=775점 / (196명×5점=980점)/2 ㉡교사: (15명×5점)+(21명×4점)+(4명×3점)+(00명×2점)+(00명×1점)=171점 / (40명×5점=200점)/2 ㉡학생: (83명×5점)+(68명×4점)+(22명×3점)+(15명×2점)+(8명×1점)=791점 / (196명×5점=980점)/2																								

평가지표	6-3. 아침 음악 줄넘기 만족도		년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	6-3. 아침 음악 줄넘기를 통하여 심신의 건강을 증진하고 신체활동에 흥미를 느낄 수 있었는가?		2016			○		
			2015			○ 학부모	● 교사	● 학생
평가 내용		평가 근거						
㉠ 아침 음악줄넘기 만족도		<ul style="list-style-type: none"> <li>아침 음악 줄넘기 만족도 조사</li> </ul>						
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	
		학부모			○(3.0)			
학생			○(3.1)					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>아침음악줄넘기 및 줄넘기 인증제 실시</li> </ul>							
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>음악줄넘기 학생 동아리 운영을 통한 교내 학생들에게 보급</li> <li>학교 스포츠 클럽 연계 건강 체력 증진</li> </ul>							
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미를 고려한 활발한 참여 유도 방안 구안</li> </ul>							
평가결과 산정지수	㉠학부모: $(33명 \times 5점) + (48명 \times 4점) + (37명 \times 3점) + (43명 \times 2점) + (35명 \times 1점) = 579점 / (40명 \times 5점 = 200점) / 2$ ㉠학생: $(35명 \times 5점) + (51명 \times 4점) + (39명 \times 3점) + (41명 \times 2점) + (30명 \times 1점) = 608점 / (40명 \times 5점 = 200점) / 2$							

평가지표	6-4. 학생배드민턴 대회 만족도		년도	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	6-4. 교내 학생배드민턴대회는 학생들이 건강체력증진 및 활기찬 학교 분위기를 형성하는데 도움이 되었는가?		2016		● 학생			
			2015		● 학생			
			2014		● 학생			
평가 내용		평가 근거						
㉠ 교내 학생배드민턴대회 만족도		<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 학생 배드민턴대회 만족도</li> </ul>						
			매우우수	우수	보통	노력요함	매우노력 필요	
		학생		○(4.0)				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 자발적인 참여로 인하여 흥미도가 높음.</li> </ul>							
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>고학년은 배드민턴을 잘 치는 순위를 정하여, 공평한 조 편성을 만들어, 모두가 참여하고, 친구를 배려하는 대회로 운영</li> </ul>							
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>대회 연습시간 중 체육관을 개방하고 연습할 수 있는 시간 배정이 필요함</li> </ul>							
평가결과 산정지수	㉠학생: $(84명 \times 5점) + (67명 \times 4점) + (23명 \times 3점) + (15명 \times 2점) + (7명 \times 1점) = 794점 / (196명 \times 5점 = 980점) / 2$							

IV

평가 결과 환류 계획

평가 지표	정성(2016 추진내용 및 2017 환류계획)		
	우수한 점	2017 환류계획	
공 통 지 표	1. 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생, 학부모, 교사가 함께 하는 교육과정 편성위원회, 소통공감혁신협의회 등 교사, 학생, 학부모의 협의를 통해 학교비전과 교육목표를 설정함.</li> <li>○ 교육과정 반성회를 통한 교육계획 수립(전시성 행사 폐지)</li> <li>○ 교육목표에 혁신공감학교 구현사업을 정해 실천함(다양한 학부모참여, 포천 삼품제, 인권평화교육, 전문적학습공동체 운영, 특기신장교육 활성화, 1인1악기연주, 아침음악준비 등)</li> <li>○ 권위주의적 관행문화개선을 지속적으로 생활화함.</li> <li>○ 총동문화, 학부모회, 지역사회와의 협력 인프라를 구축하여, 다양한 교육활동 프로그램의 개발 및 교육과정 적용으로 운영사례가 매우 모범적임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 혁신공감학교 업무 및 교육과정부서 업무 배정 시 현임교 경력자를 배정하여, 업무 혼선 방지</li> <li>○ 자율지표 선정 과정에서 학생이 참여할 수 있는 방법을 구안</li> <li>○ 의무적 참석 회의가 아닌 필요시에만 회의를 소집하여 진행</li> <li>○ 지속적인 토의 토론 중심의 교직원 회의 문화를 정착하기 위하여 노력</li> </ul>
	2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사가 배려와 존중의 학교문화를 만들고, 기본적인 생활습관 정착을 위해 노력을 기울임.</li> <li>○ 학교폭력이 발생하지 않고, 안전사고 발생빈도가 극히 낮아 안전하고 즐겁게 학교생활을 하고 있음.</li> <li>○ 학생자치회 주도의 학생자율문화 구축활동인 아침조회를 운영함(해피포천 8회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교생활규범에 대한 구성원의 인식을 높여 보다 적극적인 실천을 유도</li> <li>○ 민주시민교과서와 자료를 보다 적극적으로 활용하고, 민주시민 자질 향상을 위한 교육내용 다양화</li> </ul>
	3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 연수 및 장학계획을 전문적학습공동체 운영계획과 통합하여 학습 조직화하여 운영</li> <li>○ 공동 수업안 작성을 통한 수업 나눔과 성찰을 통해 공동수업연구의 기틀을 마련함.</li> <li>○ 동학년 단위의 스몰스쿨운영을 통해 개방성 및 자율성 제공</li> <li>○ 협업적 연구 문화 조성 및 특성화된 연수활동을 통해 전문적인 지식 습득 및 개인성장의 기회를 제공함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고경력교사 및 저경력교사와의 멘토링제 강화를 통해 전문성을 기를 수 있는 방안 마련 필요</li> <li>○ 공동수업지도안 작성 후 결과 분석 및 환류의 강화방안 필요.</li> </ul>
	4. 창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생중심의 문화예술체육 교육 강화를 본교 역점사업으로 운영하여 창의적인 교육과정 운영</li> <li>○ 주별 테마형 교육과정을 운영하여, 계절, 시기, 주제에 맞는 교육과정 재구성을 통해, 실적 및 행사 운영 중심에서 학생의 선택과 참여를 통한 학생중심 교육과정을 운영함.</li> <li>○ 상시평가를 통한 평가 예고제와 학생 시험지의 가정 환류를 통해 피드백을 위한 평가를 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학년별, 학년군별, 1,2학기 진로체험학습 내용과 주제 체계화 작업 필요</li> <li>○ 학교로 찾아오는 진로체험학습 프로그램 다양화 및 학생 선택에 의한 진로교육 체계 수립</li> <li>- 기초학습 부진 학생 축소를 위한 노력 필요</li> <li>(기초학력 향상반, 담임교사 책임제 강화 등)</li> </ul>

평가 지표	정성(2016 추진내용 및 2017 환류계획)	
	우수한 점	2017 환류계획
도서관 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 꾸준한 대출, 반납 관리를 통해 장기 연체학생의 수가 대폭 줄어들음.</li> <li>◦ 경기도립 포천도서관과 협력하여 장서점검 및 효율적인 장서관리 시스템 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 정규 사서교사 및 학부모 도서도우미회를 강화하여 방학기간 독서교실 등의 프로그램을 운영하여, 방학 중 도서관 이용을 활성화 시켜야 함.</li> </ul>
방과후학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 우수한 방과 후 강사진 확보</li> <li>◦ 다양한 방과 후 프로그램 운영 및 체계적인 학생 관리</li> <li>◦ 방과후 학교 수업공개 및 발표회 개최</li> <li>◦ 방과후 학교 프로그램 학생, 학부모 만족도도 우수한 편임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 방과 후 교육 활동에 대한 다양한 홍보 및 학부모 교육 만족도 향상을 위한 노력 강화</li> </ul>
자 율 지 표	<p>포천삼품제 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 독서활성화, 체력향상, 영어의사소통능력 신장을 위해 노력함(PAPS 4~5등급 학생 비율 저하)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 포천삼품제 등급별 기준 및 세부 운영 방안 조정 필요</li> <li>◦ 구성원의 부담을 줄이면서 효과를 높일 수 있는 방안 강구</li> </ul>
직업 및 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 진로체험의 날 전일제 운영 및 찾아오는 진로체험교실 운영을 통해 학생들이 체험하는 진로교육 프로그램 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학생의 요구를 보다 세분화 하여 반영한 직업 및 진로교육 프로그램 구안</li> </ul>
아침 음악줄넘기 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 음악줄넘기 학생 동아리 운영을 통한 교내 학생들에게 보급</li> <li>◦ 학교 스포츠 클럽 연계 건강 체력 증진에 도움이 됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 흥미를 고려한 활발한 참여 유도 방안 구안</li> </ul>
교내 학생 배드민턴대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 고학년은 배드민턴을 잘 치는 순위를 정하여, 공평한 조 편성을 만들어, 모두가 참여하고, 친구를 배려하는 대회로 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 대회 연습시간 중 체육관을 개방하고 연습할 수 있는 시간 배정이 필요함</li> </ul>

## V

## 학교평가의 설계 및 과정

### □ 평가 추진 :

단계	내용	시기
① 평가계획 수립	· 학교평가 추진 일정 수립 · 학교평가 방법 결정	2016. 5
② 학교평가위원회 구성	· 자율지표의 선정 · 학교평가위원회 구성 (교원/학부모) · 학교평가 연수	2016. 5
④ 자체평가 실시	· 정성/정량 자체평가(내부평가) 실시 · 학교평가 분석 및 2학기 워크샵 실시	2016.9~12
⑤ 당면과제 해결노력 성과 진단	· 전 구성원의 참여와 소통이 이루어질 수 있는 반성의 토대 및 교육과정운영 진단 · 당면과제 문제점 해결 노력성과 분석	2016.12
⑥ 개선사항 컨설팅요구	· 자체평가 결과 개선사항 포천교육지원청에 컨설팅 요구	2016.12
⑦ 평가결과 환류	· 2015학년도 학교교육과정 워크샵 실시 · 2016학년도 학교교육계획 수립 시 반영	2016.12
⑧ 자체평가결과 탑재	· 학교홈페이지, 연차보고서 등 활용 탑재 · 정보공시제에 따라 공개 의무화	2017. 1 2017. 2

### □ 학교평가위원 현황

구 분	학교평가단	직 위	성 명	비고
1	위원장	교감	양**	
2	평가위원	교사	이**	
3	평가위원	교사	한**	
4	평가위원	교사	박**	
5	평가위원	교사	김**	
6	평가위원	교사	이**	
7	평가위원	교사	김**	
8	평가위원	교사	이**	교무부장
9	평가위원	학부모	김**	학부모 대표



**포 천 초 등 학 교**  
<http://pocheon.es.kr>

**경기도 포천시 신읍길 40**  
**교무실 : 031) 534-3963**  
**행정실 : 031) 535-6834**  
**F A X : 031) 534-3964**



□ 학교평가 과정

단계	평가 과정	활동 내용
준비	평가계획수립 (7월)	학교평가계획 수립 -추진계획 수립 -평가위원회 구성 계획 수립 -공통, 자율지표 선정 준비 -환류계획 수립
	평가위원회 구성 (7월)	학교평가위원회 구성(9명) -위원장, 각학년대표, 학부모회장 등 -평가위원회 역할부여
시행	지표 선정 (10월)	학교평가지표 선정 -공통지표 4개 영역 14개 -자율지표 11개
	지표 작성방법 연수 (10월)	학교평가 지표 작성에 대한 연수 -평가지표요소 -평가의 주안점 및 평가방법 -평가결과 분석 -평가척도 -평가결과 환류계획에 대한 작성 방법 전직원 연수
	학교평가 설문작성 (11월)	학교평가를 위한 교원용, 학생용, 학부모용 평가 설문지 작성
	학교평가 설문 홈페이지 탑재 및 QR코드 연계 설문조사 실시 (11월)	스마트폰 QR코드와의 연계 학교평가 설문 학교 홈페이지 탑재 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="694 1220 1045 1411"> <p>제목   [일반] 2016 학교자체평가 설문지(학부모용) 이름   학교관리자 <a href="http://easysm.kr/Research.php?id=48067507485">http://easysm.kr/Research.php?id=48067507485</a></p> </div> <div data-bbox="1173 1198 1300 1332"> <p>&lt;학부모용&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="694 1444 1045 1612"> <p>제목   [일반] 2016 학교자체평가 설문지(학생용) 이름   학교관리자 <a href="http://easysm.kr/Research.php?id=48067354831">http://easysm.kr/Research.php?id=48067354831</a></p> </div> <div data-bbox="1173 1444 1300 1579"> <p>&lt;학생용&gt;</p> </div> </div>
결과 활용	2016학교교육과정 반성회 실시 (12월중)	2016 학교교육과정 반성회 자료로 활용 -2016 교육활동 우수한 점, 개선할 점 발표 -5단계 평가결과 제시 및 교육과정 반성 -2016 환류계획 설정
	2017학교교육과정 수립	2017 학교교육과정 수립 -2016 학교평가결과를 활용한 2017학교교육계획 교육목표 설정 -2017 학교교육계획 교육목표에 따른 각부사업 계획 수립