

2020 학교평가 보고서

창수초등학교

1. 참여와 소통의 자치공동체

■ 평가지표 1-1. 비전공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력필요
	○				

	평가 내용	평가근거
1-1-1. 학교 구성원의 비전공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	<ul style="list-style-type: none"> 지표 1-1과 1-2의 설문결과 값의 합이 9.16 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다. 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여
1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	<ul style="list-style-type: none"> 설문 결과값 4.58 3~4학년 학생 학교평가 참여함
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> 비전공유를 위한 전 교직원 창수다모임을 통해 학교교육철학 공유 및 사업별 운영방침 협의 (교육과정 수립 기간, 새 학기 시작 전 겨울 방학 기간, 학기 중) 전임교사 및 신규교사와의 워크숍으로 학교비전 공유 학교평가 설문조사 89.3% 참여함 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 모든 구성원이 참여하고 협의하여 학교비전 및 교육목표 중점과제 등을 설정함. 비전 공유를 위하여 교직원 워크숍을 새 학기 시작하기 전과 교육과정 수립 기간에 집중적으로 실시하고, 학기 중에도 수시로 실시함. 모든 교사들이 학교 비전에 대하여 늘 인식하고, 교육활동에 적용하도록 학년교육과정을 작성하며, 그에 따른 평가회 및 교육과정 운영 평가 및 점검을 실시함. 모든 교사가 주체가 되어 학교평가에 참여하였으며 자신이 담당할 영역의 학교평가 보고서를 작성하면서 학교일에 좀 더 관심을 갖고 이해하는 계기가 됨. 교육과정평가회를 통해 학교평가 설문조사 결과를 공유하고, 타 문항에 비해 만족도가 낮은 영역에 대해 협의하면서 구성원 모두가 전년도를 보완하고 2020학년도 운영 방향을 만들어가는 주체가 됨. 학교평가척도를 평가위원회에서 자체적으로 결정하여 평가에 반영함. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동의 운영 상황에 대해 점검 및 평가할 때, 학교 비전과 혁신학교 중점과제와의 연계성을 좀 더 세부적으로 평가할 필요가 있음. 학부모와 학생에 대한 학교비전 및 교육목표 공유가 미진한 부분이 있으므로, 학부모 총회 및 교육공동체 대토론회 등을 통해 학교비전 및 교육목표를 공유하는 시간을 마련해야 함. 학교자체평가 위원회 학부모위원 및 외부자문위원과 함께 소통하며 좀 더 내실 있는 학교자체평가가 되도록 해야 함. 	

■ 평가지표 1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력필요
		○			

	평가 내용	평가근거
1-2-1. 민주적 학교 문화 조성 노력	㉠민주적 학교문화 조성 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 창수다모임을 통해 학교 구성원들이 자유롭게 의견을 공유하고 평가결과를 바로 반영함. • 학생자치회를 통해 학생들이 의견을 자유롭게 개진하고 그 결과를 교육 활동에 반영함.
1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡협업하는 학교문화 조성 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 평가를 위한 설문조사를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있으며, 교육과정 평가회가 운영되고 있으며, 관행 문화가 사라짐으로써 평가결과 ‘매우우수’에 해당함.
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학교민주주의 설문조사 코로나19 감염병으로 인해 미 실시 • 학교평가 설문조사 학부모 참여율이 80.6%임. 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년군 중심의 학교운영으로 구성원의 자율적이고 주체적인 참여가 이루어지고 있으며, 학교운영에 따른 다양한 의견이 제시되고 수렴·반영되는 시스템이 구축 됨. • 권위주의 관행문화 타파가 이루어지고 있음. • 교육과정평가회를 통해 업무별, 학년별 장, 단점을 공유하고 분석하여 그 문제점과 개선 방안을 협의하여 민주적인 학교문화로의 변화를 꾀하고 있음. • 토의·토론 중심의 교직원협약이 월1회 정기적으로 운영되고 있음. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학교운영에 대한 저경력 교사의 의견이 전달될 수 있는 소통창구를 다양하게 마련하는 것이 좋겠음. • 관리자는 수평적 리더십을 바탕으로 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축을 위한 자구 노력이 필요함. • 교직원 창수다모임 등을 통해 교사들의 활발한 의견교환이 이루어질 수 있는 좀 더 역동적인 학교문화를 조성하는 것이 필요함, • 코로나19와 같은 감염병 상황에도 학교 구성원 전체가 의견을 나눌 수 있는 온라인 토론회 등도 고려할 필요가 있음. 	

■ 평가지표 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	• 교원업무정상화 설문조사 결과 4.83점
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	• 학교회계예산 편성의 학교교육목표 달성 적합도 설문조사 결과 4.83점 • 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있음
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별, 학급별 교육과정 운영이 보장되고 보여주기식의 행사형 학생활동을 없애고 실질적인 학생 교육을 위한 활동 실행함 • 권한 위임을 통한 자발성 및 책무성 강화 • 교육공무직원과의 유대감 형성 및 협조를 통한 업무 처리 효율화 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 실적형 교육활동을 없애고 학생 위주의 활동을 구상하고 적용하고 있음 • 전문적 학습공동체, 교과연구회의 운영으로 편의주의 수업을 지양하고 구성원들이 함께 교육과정에 대해 고민하고 실행함. • 학기 초 각종 업무에 대한 전수조사를 실시하여 불필요한 업무를 없애고 통합할 수 있는 업무를 통합하였음. • 교육과정 업무는 학년소속 모든 교사가 협력하여 해결하고, 그 외 행정업무는 업무부장 중심으로 운영하여 업무정상화에 기여함. • 학습 준비물이나 학년 운영에 관한 예산을 충분히 배정하여 학년 단위로 계획하고 사용하였으며, 예산이 적절하게 집행되었음. • 미래인재핵심역량육성사업 및 혁신공감학교 예산이 그 목적에 맞게 집행되었음 • 교육활동을 위한 학습교구가 원활히 지원되고 있으며, 각종 교육시설 및 공간배치가 매우 효율적임. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 구성원들이 자유롭게 모여 연구할 수 있는 환경 조성(장소 및 시간의 지원) • 혁신학교 비전에 맞춰 교무조직으로 재편하여 운영하는 것이 필요함 • 학교 구성원들이 교육활동을 소통할 수 있는 더욱 개방된 공간 배치 • 학급 운영을 담임교사가 효율적으로 할 수 있도록 배정 	

■ 평가지표 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠학부모의 학교교육 참여 정도	• 학부모의 학교교육 참여 기회 만족도 설문결과 4.76
	㉡지역사회와의 협력 노력	• 코로나19의 영향에도 불구하고 지역사회 인적, 물적 인프라를 활용하여 찾아오는 체험학습(힐링텃밭, 독서원예 등) 실시 및 지역 체험처를 활용한 체험학습 실시
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 주변 지역의 인적, 물적 인프라를 이용한 찾아오는 체험학습 실시 • 지역 사과농장, 딸기농장, 포천시 농업기술센터와 연계한 프로그램 운영 • 지역 면사무소, 지역 협동조합과 연계한 지역특색 프로그램 운영 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 농어촌특색프로그램 운영을 통한 교육자원 개발 • 사랑의 김장 담그기, 지역 체험장 개발 • 물어고개 너머 교육공동체 운영을 위한 학부모 연합 조직구성 및 활동 • 몽클심리지원센터, 미술교과의 교육과정 지역의 전문가와 협업 운영 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 인적교육자원의 교육과정 재구성에 활용하는 교과 10% 이상 확대 • 학교교육과정의 파트너인 학부모의 교육 참여를 유도하기 위해 다양한 교육프로그램을 구상하고 홍보하는 것이 필요함 • 지역사회의 물적, 인적 자원 활용 생태도 등을 교육지원청이 제작하여 배부하여 주는 것이 학교구성원의 노력을 최소화하면서도 자원 활용도를 극대화할 수 있는 방안이라고 생각함 	

■ 종합의견

평가영역	1. 참여와 소통의 자치공동체
<p>창수초등학교는 2015년 이후 지속적인 학부모와의 교육연계 및 인근 학교와의 교육과정 공동운영 추진에 노력하였으며 이를 통해 소규모학교의 단점을 극복할 수 있는 계기를 마련함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가장 우수했던 부분은 신규 및 전입 교사에게 혁신학교의 철학, 학교비전, 교육과정 워크샵 토론 결과에 대해 공유하고 소통하여 학교 교육을 함께 이끌어가도록 지원하였으며, 코로나19 감염병으로 전국의 학교가 온라인 학습을 하는 상황에서도 소규모 학교의 장점을 살려 전교생 등교 및 대면 수업 실시, 방과후과정 운영을 실시하였으며, 밖으로 나가기 어려운 사회적 상황을 고려하여 안전하게 체험학습을 운영할 수 있도록 찾아오는 체험학습을 구성, 운영하였음. 또한 교육과정평가회, 학생자치회와의 간담회 등을 통해 학교교육 활동 전반에 걸친 소통과 공감, 앞으로 변화되어야 할 부분이나 요구 등을 수렴할 수 있는 기회를 대폭 확대하였다. 학교장은 다양한 방법으로 교사, 학부모, 학생과 소통하고 있으며, 수평적·상향적·민주적 의사결정에 따라 학교 운영방향을 결정하고 실천하고자 노력하였으며, 창수다모임을 통해 교수학습중심의 협의 문화를 조성하였고, 혁신학교 운영에 대한 방향에 대해 구성원의 합의를 이끌어내었다. • 가장 미흡했던 부분은 코로나19 감염병 확산으로 인해 학부모의 교육적 참여 기회를 많이 제공하지 못하였고, 비대면 학부모의 교육 참여 유도를 위해 다양한 교육프로그램 구상이 필요하다. 더불어 수평적이고 민주적인 학교문화 조성에 교육공동체 모두의 자구 노력이 필요하다. 	

2. 존중과 배려의 생활공동체

■ 평가지표 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	<ul style="list-style-type: none"> • 학교민주주의지수 설문 코로나19의 영향으로 미 실시 • 상호 존중하고 있다는 설문결과값 평균 4.47
2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학교적응, 자기주도학습 프로그램 운영 • 집단 미술상담 프로그램 운영 • 학생인권, 장애 인권교육 실시
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 교원, 학생, 학부모가 생활 규약을 정하여 실천 • 학급규칙 제정 및 갈등 발생 시 회복적 학교생활 운영 등 회복적 생활교육 실시 • 예절교육 운영으로 존중과 배려 습득 • 보건교사의 역할 확대를 통한 수시 학생고충 상담 • 교육과정과 연계한 존중과 배려의 가치 덕목 지속적 지도 • 학기당 1회 학부모 상담주간 실시(코로나19 상황으로 전화상담으로 전환) • 친구사랑주간 프로그램, 회복적 생활교육 등 연중 실시 • 미술치료, 몽클 심리상담 등 집단상담 실시 • 담임교사의 학생 상담으로 치유와 회복에 중점을 두는 교육활동 실천 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 주관의 바른 생활 캠페인 활동으로 학생 상호 존중 및 배려의 문화 형성 • 학기당 1회 학교 설명회, 학년 교육과정 설명회, 학부모상담주간, 대토론회를 통해 학교에 대한 학부모의 요구와 다양한 의견을 수용하고 반영함. • 교육과정과 연계한 존중과 배려의 가치 덕목을 지속적으로 지도함.(장애이해교육, 친구사랑의 날, 회복적 생활교육, 양성평등교육, 인권교육 등) • 학기당 학부모상담주간을 통해 가정과 학교생활의 변화 연계, 교육청 Wee 센터와 연계한 문제행동 변화에 도움이 되는 진단 및 전문 상담 실시 • 자아존중 감 향상 미술치료를 통한 자기성찰 및 자신감 증진의 계기 마련 • 학교적응, 자기주도적학습 프로그램 운영을 통해 존중과 배려의 정신함양 • 회복적 생활 교육을 통한 친구이해하기 집단 상담으로 타인이해 감성 증진의 계기 • 친구사랑주간을 통한 친구에게 사과 편지쓰기 감사의 편지쓰기로 소통의 시간 마련 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 2021년에도 친구사랑주간의 계속적 운영으로 존중, 배려 문화 확산 • 아침 10분 독서활동 시 고학년이 저학년에 책 읽어 주기 참여로 학년 간 존중과 소통 • 학년 특성에 맞는 다양한 종류의 감성교육 프로그램 운영 	

■ 평가지표 2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 안전사고 0건으로 안전한 학교생활 실천 • 각 반별 나침반 5분 안전교육 적극 실시, 재난 안전, 놀이 안전 등의 안전 교육 창체시간 활용 실시, 총 5회의 민방위 훈련 실시(학교자체 4회, 소방서 연계 1회)
	㉡ 학교폭력 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 설문조사 결과는 폭력 신고건이 0건, 담당교사의 역량 강화를 통한 효율적인 업무수행이 필요 • 학교폭력자치위원회의 소집이 줄어들음.
	㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력(학교방역 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 환경 조성 노력 및 학생 상담 실천 • 따뜻한 아침 맞이하기 및 아침시간 학생과 함께하기 • 인권교육 실시 • 자살예방 교육 실시 • Wee 센터와 연계한 외부 상담 실시
2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉣ 생활규범 실천 노력(코로나19 관련 등)	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 활동, 행사 사제동행으로 모범적 생활규범 안내 • 학급별 다양한 인성프로그램 운영 • 학교 구성원 모두 주인의식을 갖고 가치 교육 실천
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 감염병 예방활동, 교육활동 연중 실시 • 스쿨존 안전캠페인 실시 • 나침반 안전교육 자료, 학교안전 주간 등 캠페인 실시 • 재난, 화재 대피 훈련 실시 및 교직원 안전교육 연수 실시 • 학교폭력예방 자료 등을 통한 계기교육과 친구사랑주간 운영 • 학교폭력 예방 및 학교안전사고 관련 안내장 수시 배부 • 회복적 생활교육 실천(교원 연수 및 학생 교육) 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 방역을 위해 교내 소독, 발열 체크, 손소독제 비치, 개별 마스크 지급 등 안전한 학교를 위해 노력하였으며, 만족도 설문 결과 4.72로 매우 우수함 • 1건의 학교폭력도 신고된 건수가 없으며 교내외에서 학생 생활지도를 철저히 하고 있음. • 학교지킴이(학생보호인력) 교내외 순찰로 안전사고 및 학교폭력 발생 빈도 줄이기에 앞장 섬. • 학교폭력(따돌림, 성폭력)에 관한 교사 연수 프로그램 실시 • 외부강사 초빙 학교폭력예방교육(4~6학년) 실시를 통해 학교폭력을 줄이기 위한 방어자의 역할에 대해 인식하는 계기가 됨. • 학생 자치회 주관 자율적인 생활 규약 준수 문화 강조 및 실천 • 전문 강사 초청 학생교육으로 교실 속 확산 노력 • 대토론회 시 교육공동체 전체가 생활규범 실천에 관한 점검 및 더 나은 방향 모색 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 중간놀이 시간이나 점심시간에 학생 생활지도에 좀 더 관심을 가지고 지도 • 학교폭력과 회복적 생활교육 및 비폭력대화를 병행하여 지도하여 학교폭력 발생 빈도를 줄이도록 노력 	

■ 평가지표 2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○			

평가지표	평가 내용	평가근거
2-3-1. 민주시민 교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학급, 학년별 기초생활습관교육 및 민주시민교육을 위한 프로젝트 운영 • 바른말 고운말 운영으로 언어순화교육 실시 • 학부모 예절교사를 통해 학년 특성에 맞는 예절교육 운영 • 학급자치회의, 간담회, 대토론회 등을 통해 학생 스스로 문제해결과정에 참여하는 토의·토론 문화 형성 • 학생들의 소통 공감 능력 향상을 위한 공연 체험
2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책&결정 참여 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 척도 결과 '우수' • 학생 주도 학교행사를 기획·운영 • 학생자치회 임원 선출 시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관 • 선거관리규정에 따라 공정한 선거가 이루어지도록 노력 • 학급회의 월 1회 이상 개최 및 학교 운영에 반영
	㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 독서실 열람실을 활용한 학생자치실 운영 • 학생회 운영을 위한 별도의 예산 배정
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자율 학생동아리 운영으로 각종 체험, 학습활동 등 체험교육을 통해 학생들 간 소통의 기회가 확대되고 학생의 공감 능력이 향상됨. • 학급회의가 월 1회 이상 개최되고 있으며 결정된 내용이 학생자치회를 거쳐 학교운영에 반영 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 일관된 기초생활습관교육을 위하여 학년 및 전체 협의를 통해 생활규정을 통일함. • 학급자치회의, 전교어린이회 활동 등으로 학생들이 스스로 민주시민으로서의 자질에 대해 생각해보고 실천할 수 있는 기회를 제공함. • 독립된 전용공간의 학생자치실이 있어 학생자치회 임원들이 안건에 관해 협의 시 유용하게 사용됨. • 예산 사용의 자율권이 학생자치회에 위임된 운영비가 100만원 이상 편성되어 있음. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 연계한 민주시민교육 프로그램의 운영 • 학생동아리 또는 민주시민교과서를 활용한 교육의 확대 • 학생자치실의 독립된 공간이 필요하며 필요한 시설과 자료 구비 • 학생자치회의 내용이 4~6학년에게만 공개되고 있어 1~3학년의 학생에게도 공개 	

■ 종합의견

평가영역	2. 존중과 배려의 생활 공동체
<p>창수초등학교는 2020년 한 해 학생, 교사, 학부모 간에 서로 존중하고 배려하는 문화가 잘 정착되어 있다고 판단된다. 다양한 환경 개선 사업을 통해 학교 시설을 정비함으로써 학생들의 안전과 편의를 도모하였을 뿐 아니라, 회복적 생활교육 및 평화로운 학급 만들기를 위한 다각적인 지원을 함으로써 생활 공동체의 만족도를 높일 수 있었던 것으로 평가할 수 있겠다. 늘 사제동행하며 학생들의 안전과 행복한 학교생활을 위해 노력하는 교사와 그런 교사를 믿고 따라주며 민주시민의 역할을 다하려는 학생, 교사와 협력하여 학생들을 위해 헌신하는 학부모의 존중과 배려의 정신이 돋보였다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가장 우수했던 부분은 코로나19의 감염병 상황에서 학생, 학부모, 교직원 모두가 합심하여 안전한 학교생활을 할 수 있도록 방역실시 및 수시 교육, 안내를 하였고, 보건교사를 중심으로 Wee 센터와 연계하여 이루어진 위기학생의 치유와 회복에 중점을 둔 다양하고 즉각적이며 지속적인 상담 활동으로 여러 건의 학교폭력과 자해 등을 미연에 방지할 수 있었다. 또한 학생 자치회를 중심으로 한 존중과 배려의 생활 문화 정착으로, 바른 언어 사용, 학교폭력예방 등 다양한 주제의 바른 생활 캠페인을 비롯하여 자치회가 주관한 여러 행사를 통해 선후배 간 소통과 이해의 효과를 거둘 수 있었다. 학기별 1회 자치회와 교원 간담회를 통해서 학생들의 다양한 의견들을 수렴하여 학교 교육과정 운영에 반영함으로써 학생들을 존중하고 배려하는 학교 문화의 조성에 힘쓴 것으로 평가된다. • 가장 미흡했던 부분은 늘 사제동행하며 학생들의 안전지도와 고충해소에 힘썼으며, 위기 학생을 Wee 센터와 연계하여 진단, 상담 실시하였으나, 일부 학부모님을 설득하지 못하여 진단에서 상담으로 연계하지 못한 부분으로 지속적인 학생 상담과 관찰, 학부모와의 연계 노력이 필요하다. 	

3. 개방과 협력의 학습공동체

■ 평가지표 3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력필요	매우 노력필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠학교 안 전문적 학습 공동체 직무연수 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습공동체 교원 11명 참여하여 100% 이수 • 교원 1인당 직무연수 이수시간 평균 60시간 이상
	㉡전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 조사 결과 ‘매우 우수’ • 매 월 전문적 학습 공동체 시간 고르게 정기적 운영
	㉢전문적 학습공동체 지원 예산 지원 정도	<ul style="list-style-type: none"> • 조사 결과 ‘매우우수’ • 학교 안 전문적 학습 공동체 운영을 위한 별도 예산 배정
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 월 1~2회 이상의 운영 시간을 확보하고 전문적 학습공동체 운영에 필요한 예산이 지원되어 운영. • 전문적 학습 공동체 운영 시간 이외에도 교사 연수시간 확보하여 수시로 연수 운영. 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 교원이 전문적 학습공동체 연수에 참여하고 있음. • 1년간 교육에 대한 계획 및 실행, 평가 등을 모니터링 함으로써 교육과정 및 교육 활동에 많은 피드백을 받으며 학년에서 꼭 필요한 정보나 자료를 공유하고 제작하는데 도움이 됨. • 교실놀이, 혁신연수 등 찾아오는 연수 운영 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 1년 단위의 학사 운영을 기준 삼아 전문적 학습공동체 연수를 미리 계획해서 운영할 필요가 있음. • 전문적 학습공동체 운영 시간은 각종 연수 및 출장 지양 필요. • 전문적 학습공동체 운영에 필요한 각종 강사비나 다과비, 교재비 등을 학년에서 미리 자율적으로 편성·운영 할 수 있도록 예산 지원 금액과 사용 내역 등을 미리 학기 초 공지 필요. 	

■ 평가지표 3-2, 공동연구, 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	• 설문조사 결과 4.92점으로 매우 우수
	㉡연구실천 사례 및 결과 공유	• 설문조사 결과 4.92점으로 매우 우수
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 여건에 맞게 학년 군이나 학년별로 주제를 정해 운영하고 있음. • 동학년군 협의를 통한 공동교육과정 운영 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 교원이 전문적 학습공동체 연수에 참여하고 있음. • 학년 군에서 중점적으로 다루어야 할 주제를 선정하여 다양하게 운영하고 있으며 수업에 적용해 볼 수 있는 실제 사례 중심으로 운영되고 있음. • 전문적 학습공동체에서 협의한 내용을 학생들의 배움 중심 수업에 투입하여 운영 후 사후 협의를 통해 개선 방향을 논의. • 전문적 학습공동체 운영에 필요한 적극적인 물적 자원 활용을 통해 학습의 질 향상을 꾀하고 있음. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 새로운 교육방법에 관한 이론을 지속적으로 연구하여 학생들에게 적용할 수 있는 방법을 구안하는 것이 필요. • 전문적 학습공동체에 대한 연구결과 및 방향에 대해 논의할 수 있는 충분한 협의 시간 확보가 필요. 	

■ 평가지표 3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○			

평가지표	평가 내용	평가근거
3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠수업개방 정도	• 1인당 수업 개방 횟수 결과 우수
	㉡수업 개방과 성찰 수준	• 평정 근거에 의한 결과 매우 우수
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 쌍방향 수업으로 상시 수업 개방과 성찰을 하고 있음. • 학부모 공개수업, 동료장학 비대면 실시 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 대부분의 교사들이 일상적으로 수업 개방과 성찰을 하고 있음. • 부장교사를 중심으로 사전협의회, 수업참관, 사후협의회 일련의 과정을 통해 수업 성찰의 기회를 가짐. • 교직원 워크숍 및 연수를 통해 비전 공유 활동을 하고 적용한 사례를 발표하는 형태로 운영하여 모든 교사들이 학생중심수업에 대하여 늘 인식하고 교육활동에 적용하고 있음. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 수업성찰과 나눔의 주제를 설정하여 학습공동체의 성찰 수준을 높이고 자료의 개발 노력이 필요함. 	

■ 종합의견

평가영역	3. 개방과 협력의 학습공동체
<p>교육과정 중심의 학교조직을 통해 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지고 있으며, 학교문화를 공동으로 연구하고 실천하는 학교문화로 바꾸기 위해 창수초등학교 교사들은 학습공동체 운영을 통한 공동연구·공동실천으로 실행학습과 연구가 이루어져 학습 조직화가 잘 되어 있다.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 가장 우수했던 부분은 전문적 학습 공동체 시간을 확보하여 전체 교원이 연수에 참여하여 학년 교육과정에 꼭 필요한 교육철학 및 수업 자료 제작, 평가 등을 협의하여 투입하였고 교사들이 일상적으로 수업 개방과 성찰을 하고 있으며 교직원 워크숍 및 연수를 통해 비전 공유 활동을 하고 적용한 사례를 발표하는 형태로 운영하여 모든 교사들이 학생중심 수업에 대하여 인식하고 교육 활동에 적용하고 있다. 또한 교실놀이, 혁신학교 운영 사례 중심 연수 등 외부 전문강사 연수를 통하여 교사들의 전문성 신장을 위해 노력하였다. • 가장 미흡했던 부분은 전문적 학습공동체 지원 예산을 좀 더 투입하여 새로운 교육방법에 관한 이론을 연구하고 수준 높은 외부 연수를 받을 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다. 변화하는 새로운 교육방법에 관한 이론을 지속적으로 연구하여 학생들에게 적용할 수 있는 방법을 구안 및 전문적 학습공동체에 대한 연구결과 및 방향에 대해 논의할 수 있는 충분한 협의 시간 확보가 필요하다. 수업성찰과 사전협의회를 통하여 학습공동체의 성찰 수준을 높이고 자료의 개발 노력이 필요하다. 	

4. 창의적 교육과정 운영

■ 평가지표 4-1. 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	• 설문조사 결과 4.80
	㉡ 교육과정 정상화 노력(원격수업 등)	• 학년별 교육과정 계획에 따른 교육활동 내실 있게 운영 • 다양한 협의회를 통해 행정 업무 처리 간소화 추구
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신공감학교 운영교로서 지속적인 교직원 협의회 문화가 조성되어 있음 • 부장교사를 중심으로 한 교육과정 협의회, 월별 교원 다모임과 학기별 워크숍, 토론회 개최로 교육구성원의 교육과정 협의 기회가 다양함 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성·운영의 권한을 교사에게 부여, 이를 침해하지 않는 학교 분위기 정착 • 교사별 상시평가 결재 라인 간소화하고, 실시상 효율을 위해 사후 결재로 운영함 • 작은 사안 하나라도 교육과정 협의회를 통해 결정함으로써 구성원의 신뢰 구축 • 행정업무 및 교육활동 운영상 비효율적인 부분은 다모임과 워크숍을 통해 지속적으로 개선해 나가고 있음 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 물어고개 공동 교육과정 다각도로 준비하여 공동교육과정 합리적 운영 • 정비된 전결 규정대로 업무처리(전 직원의 전결 규정 숙지 필요) 	

■ 평가지표 4-2. 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	• 설문조사 결과 4.70
	㉡ 교육과정 다양화 노력	• 창수교육브랜드 교육과정 운영 • 학년별 특색 교육과정 운영 • 학년별 주제중심 교육과정 연 2회 이상 운영
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 찾아오는 다양한 체험활동 교육과정 연계 연중 운영 • 혁신학교 및 혁신교육지구, 두드림학교 예산 투입으로 학년 교육과정 편성·운영 지원 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 외부 전문강사 활용으로 도자기체험, 목공체험, 독서원에 체험 등 교육의 질 제고 • 학년별 특색프로그램 운영, 북아트, 미술특색교육 운영 • 학생의 꿈과 끼를 키울 수 있도록 동아리활동과 진로활동 활성화 • 교육과정 연계 주제별 체험학습 운영(코로나 19의 영향으로 지역내 1회 운영) • 학년별 학생 맞춤형 특색 교육과정 편성·운영 : 생태교육, 독서교육, 1인 1악기 교육, 토론교육, 한자교육 등 • 학년별 주제 중심 교육과정을 연 2회 이상 학생 주도적 프로젝트로 내실 있게 운영, 큰 만족도와 교육 효과 거둠 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 교과연계 체험활동의 기회 확대 및 전문 강사 활용 시수 증배 요구 • 교사별 학년별 특색있는 교육활동 운영의 활성화 	

■ 평가지표 4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	○				

평가지표	평가 내용	평가근거
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	• 설문조사 결과 매우 우수(4.75)
	㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	• 교육과정 편성 및 운영 계획 수립에 교사, 학생, 학부모의 의견이 반영되며, 학교 여건과 학생의 특성에 맞게 교육과정을 재구성하여 운영함.
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정, 수업, 평가의 일체화가 잘 이루어짐. • 교육과정 운영에 학생의 의견 수렴 및 반영에 적극적임. • 수행평가에 대한 학생 개인별 피드백이 잘 이루어짐. 	
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년, 학급별 창의적인 교육과정을 운영하고, 그 과정 및 결과를 교육과정 협의와 교직원 워크숍 등을 통하여 서로 공유하는 시간을 가짐. • 평가계획 사전 수립과 평가예고제를 시행하고, 담임 개별 상시 평가제로 학생의 성장을 돕는 평가를 시행함. 	
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생성장 중심 교육과정의 의미에 대한 학부모의 인식이 다소 부족함. • 학생성장 중심의 창의적인 교육과정 운영을 위한 연수 실시. 	

■ 평가지표 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○			

평가지표	평가 내용	평가근거
4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	• 1차 기초학습 진단검사(2-6학년) 결과 미 통과 학생 0명
	㉡ 학습부진 학생 해소 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 도움반, 두드림 학교 운영 • 성장배려학년제 운영을 통한 한글교육 연중 실시 • 기본학력향상을 위한 학년별 중점 활동 실시 • 교사별 기초학력 학습활동 통합관리부 작성 및 방과 후 지도 등 다양한 방법을 통해 기본학습 부진학생을 줄이기 위해 노력
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	• 설문조사 결과 4.76으로 2019학년도 보다 향상
	㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 건강 체력평가(PAPS)는 코로나19 감염병 예방을 위해 미 실시함. • 3~6학년 학교스포츠클럽 활동 전원 등록, 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식 등이 개선되고 있음. • 학급 자율적 학교스포츠클럽 외에 방과후에 스트레칭 교실을 연중 운영하여 학생들의 성장에 도움을 줌.

특기사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 감염병의 영향으로 1학년 신입생 한글 교육이 늦어졌음. • 1학년 입문기 진단평가 결과 미통과 학생 없음. • 코로나19 감염병 예방을 위해 마스크 착용, 또는 거리두기를 하고 수업을 진행하였음.
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 도움반 운영을 통한 부진학생 구제 노력 • 두드림 학교 운영으로 대상학생별 맞춤형 지원 프로그램을 통해 학습 뿐 아니라 정서, 건강 등 종합적 지원 제공 • 담임교사가 진단평가 후 개인별 학습부진 요인을 파악하여 개별 지도함 • 외부강사를 활용한 복합적 요인 학습부진 학생에게 맞춤형 학습상담 지원 • 학생 발달 단계를 고려한 학년별 기본 학력 향상 중점 활동을 선정하여 실시함 • 학교스포츠클럽 활성화를 위해 방과후 학교스포츠클럽(스트레칭, 신체표현활동)반을 운영함. • 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식 등도 점차 개선되고 있음.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교구 활용을 통한 활동 중심의 학습 준비 • 날씨로 인한 실외 체육활동이 제한되고 있어 이에 대한 방안 필요함 • 체육관이 없는 상황에서 전반적 학생 건강 체력 증진을 위한 방안 필요.

■ 종합의견

평가영역	4. 창의적 교육과정 운영
<ul style="list-style-type: none"> • 핵심성취기준 중심의 교육과정 재구성을 통해 획일적이고 표준화된 교육과정 탈피 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 비전에 맞게 꿈&끼 중심의 교육과정 재구성 운영 - 학기말 ‘꿈끼 탐색 주간’ 운영을 통한 교육과정 정상화 실천 • 독서논술교육 강화 교육과정 편성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 특색사업인 독서교육과 연계 운영으로 체계적인 독서 교육 실시 • 다양한 체험활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학생, 학부모 설문 결과를 토대로 문화체험 기회 강화 - 감염병 상황인 경우 찾아오는 체험학습으로 변경 운영 • 학생중심교육과정 운영을 위한 특색교육 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 꿈을 키우는 다양한 동아리 운영 : 영어, 한자, 오카리나, 환경, 종이접기 - 독서논술교육 운영 : 슬로우리딩, 독서북아트, 독서원에 등 다양한 독서프로그램 운영 • 학생의 꿈과 끼를 키울 수 있도록 동아리활동과 진로활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 1인 1악기 (피아노, 바이올린, 리코더, 오카리나) 연간 운영 - 꿈&끼 탐색주간 운영으로 진로활동 활성화 • 교육과정 연계 주제별 체험학습 운영 : 코로나 19 상황으로 1회 운영 • 교육과정 재구성 및 프로젝트 수업으로 인한 블록수업제 실시 	