

【서식 4】

자기소개서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

1. 저를 소개합니다.

학 력

- 고등학교 졸업
- 대학교 사범대학 졸업
- 대학교 교육대학원 상담심리 전공

교육 경력

- 교사(33년) : ○○고, ○○상고, ○○여고, ○○여중, ○○여중, ○○중, ○○중, ○○중
(1986.03.01. ~ 2019.02.28.)
- 교감(3년 9개월) : ○○중 (2019.03.01. ~ 현재)

수상 경력

- 부총리 겸 교육부장관 표창(1회) : 교과지도 분야
- 교육감 표창(4회) : 도지정연구시범학교 운영, 교과교육활동(2회), 스승의 날 표창
- 교육장 표창(4회) : 말하기대회 지도교사, 요청장학 표창, 스승의 날 표창, 학도애향대 지도 등

2. 교사의 꿈을 품고 살았습니다.

저는 농촌에서 교육열이 강한 농부의 8남매 중 막내로 자랐습니다. 초등학교는 면 단위에 소재한 학교로 한 학년에 한 학급만 있는 작은 학교를 졸업했고 중학교는 읍에 있는 중학교로 진학했고 고등학교와 대학교는 도청소재지에 있는 도시에서 재학했습니다. 대학에 다니고 있을 때에는 제가 신앙생활을 하는 곳에서 청소년 교정시설인 ○○소년원을 맡아 지도하고 있었기에 ○○소년원 교사를 지원하여 주 1회 교과지도를 했습니다. 1985년 ○○소년원에서 봉사하는 지도교사들이 마음을 합하여 연말에 성장발표회로 전시회 및 발표회를 열어보자고 했습니다. 그 곳에서 근무하는 교관들조차도 불가능한 일로 어려움이 많을 것이라고 만류했지만 우리들은 좋은 작품을 기대하지 말고 준비하는 과정과 발표회를 갖는 것 자체가 의미있는 일이니 그럼에도 불구하고 도전해보자고 뜻을 모아 준비하여 미술작품, 서예작품, 공예작품, 독창, 제창, 합창, 댄스 등으로 연습하고 성장발표회를 하며 수업결과물과 작품 전시회, 공연 발표회를 했습니다. 성장 발표회 날 소년원 학생들 학부모님들도 초대되었는데 학생, 학부모, 교관들이 감동 받아 울음을 터트리기도 했습니다.

미래의 꿈나무를 키우고 아이들과 소통하고 어려움을 함께 해결하며 예쁘게 성장하는 모습을 보고 옆에서 도울 수 있는 것, 도와주며 협력하는 삶이 보람되고 의미있다고 생각했기에 교사가 되겠다고 다짐했습니다.

1986년 3월 1일 ○○고등학교에 첫 발령을 받아 학생들을 지도하기 시작했습니다.

3. 꿈을 갖고 노력하는 학생에게 든든한 지원자가 되고 싶었습니다.

면 단위에 있는 ○○고등학교에 영어교사로 발령을 받아 고등학교 1, 2학년을 가르치게 되었습니다. 아이들은 영어를 어렵게 생각하며 별로 흥미가 없었고 영어 참고서를 공부하는 학생이 있는지 알아보니 아무도 없었으며 교과서의 자습서를 갖고 공부하는 학생도 10% 정도 뿐이었습니다. 전문대나 4년제 대학을 진학하려면 수업시간에 배우는 교과서 하나만으로는 턱없이 부족하고 영어 기초를 쌓기 위해서 교과서 외의 체계적인 학습이 필요하다고 생각하였습니다. 저는 10여명의 지원자를 모집하여 고교 기본 ○○○를 방과 후에 무료로 주 2회 보충학습을 실시하여 학생들의 학력신장을 도왔습니다. 그 때 재학했던 학생들이 전문대나 4년제 대학에 다른 해에 비해 상당히 많이 합격했습니다.

수업시간에 배운 내용을 말하기로 재구성하여 발표하기도 하면서 영어에 좀 더 흥미를 갖고 학습하게 하였고 그 당시 군 대회 영어말하기대회에서 최우수상을 받기도 하였습니다.

4. 교과교육활동에서 다양한 학습방법을 배워 적용했습니다.

30대에는 도시에서 근무하며 영어교사들과 함께 학교 지역단위 교과교육활동을 했습니다. 영어교사들이 함께 모여 영어학습방법, 영어 흥미도를 높이기 위한 영어관련대회 등에 대해 고민하고 협의하면서 수업에 적용하였고 열린 교육 시범학교에서 근무하면서 수업을 공개하고 협의하며 아이디어를 얻고 함께 자료를 공유하며 학습지를 만들어 활용하기 시작했습니다. 같은 학교 영어교사가 함께 학교단위 교과교육연구활동을 하고 수업활동, 학습지, 각종 대회 활동사진을 모아 보고서를 작성하여 연속하여 2회 교육감상을 표창받았습니다.(2001.1.15.와 2002.1.25.) 이 때 활동으로 얻은 자산이 그 이후 영어학습 지도, 수행평가, 영어관련 교과대회의 자산이 되어 학교를 옮겨가면서 계속 활용하고 혁신학교에서도 적용했습니다.

5. 혁신학교에서 배움중심 수업을 하였습니다.

2011년부터 면단위의 ○○중학교로 발령을 받았습니다.

한 학년에 2학급인 학교이고 학급당 학생 수가 48명이었지만 교실 증축을 해주지 않았습니다. 교사들끼리 우리가 근무하는 학교를 혁신학교로 만들자. 혁신학교는 학급당 학생수가 적으니 교실을 증축해 줄 것이다. 라고 생각하며 교사 전원이 지역교육청과 도 교육청에서 실시하는 ‘혁신학교의 이해’ 와 ‘혁신학교 운영 기본과정’ 을 신청하여 들었습니다. 혁신학교가 운영되는 학교를 탐방하고 그 실적을 제출하여 2012년 2학기에 혁신학교 예비학교가 되었고 그 다음 해에 혁신학교로 지정되었습니다. 그 학교에서 평교사로 2년, 학생부장으로 1년, 교무부장으로 3년을 근무하면서 혁신학교 재지정을 받았습니다.

혁신학교에서 배움중심 수업을 설계하고 적용했습니다. 매 단원마다 그 단원에서 나오는 단어, 숙어를 정리하여 배부했고 듣기, 말하기, 본문, 프로젝트학습 학습지를 만들어 학생들이 학습지를 활용하여 스스로 학습, 짝활동, 모둠활동, 발표활동 등으로 교사가 가르치기보다는 학습방법을 안내하면 각 활동을 통해 학습하고 발표하며 영어를 학습하도록 했습니다. 매 단원을 마치면 학습지 내용을 중심으로 단원평가를 실시했습니다. 주로 단답형이나 서술형으로 평가하여 단원별로 주요 내용은 5회 정도 반복(학습목표, 핵심정리, 형성평가, 복습문제, 단원평가 등) 하면서 완전학습이 되도록 유도했습니다.

수행평가도 영어듣기, 영어독서록 작성하기(한 학기에 3권으로 지정도서 1권과 스스로 수준에 맞는 책 2권 선택하여 읽기), 원어민 영어교사를 활용하여 영어말하기와 영어일기쓰기, 영어포트폴리오(학습지 풀이, 단원평가 풀이, 과제수행 등 모음) 등으로 5개 영역의 수행평가를 시도했습니다. 해마다 작은 학교이었기 때문에 전학년을 대상으로 영어팝송부르기대회, 영어춘극대회, 영어독서퀴즈대회(원어민의 협조 구함) 등을 개최하면서 영어팝송, 영어도서와 친하게 지내며 학습하도록 유도했습니다.

내성적이며 수줍음이 많던 학생들이 다른 학생들 앞에서 자신감 있게 발표할 수 있는

학생으로 바뀌었고 프로젝트 활동이 주어지면 학생들은 자료를 찾아 정리하고 발표하는 것이 자연스럽게 되었습니다. 면단위 중학교에서 근무하다 ○○시에 있는 중학교에 근무하게 되었는데 오히려 도시에 살고있는 학생들인데도 불구하고 다른 학생들 앞에서 발표할 때 어색해하는 모습이 비교되었습니다.

6. 관계 ■ 소중하게 생각하며 징검다리 역할을 톡아합니다.

담임교사나 부장교사로 근무하면서 저는 업무의 성과보다는 관계를 소중하게 여기며 일보다 사람을 중시하고 싶었습니다. 교육대학원에서 상담심리를 공부하면서 좋은 실적을 얻기 위해 사람들에게 상처를 주는 것보다 사람들의 마음을 읽어주며 공감하고 지지해주는 것이 더욱 소중하다는 것을 깨달았습니다. 자녀들에게도 처음에는 시행착오를 적게 겪으면서 성장하기를 바라며 잔소리를 하였는데 나중에는 잔소리는 독이 되기 쉬우니 잔소리보다는 지지, 공감, 격려가 훨씬 효과적이라는 것을 깨달았습니다. 시행착오를 겪으면서 얻은 깨달음이 훨씬 큰 교훈이 된다는 것을 나중에 알았습니다.

담임교사를 할 때에는 ‘기왕에 할 일이면 즐거운 마음으로 즐기면서 일하자’가 제 모토이었습니다. 그래서 긍정적이고 즐거운 마음으로 일했지만 불합리하다고 생각하는 것은 건의사항으로 발표했습니다. 선생님들은 제가 건의했기에 수용될 수 있었다고 공감해주며 지지해주었습니다.

부장교사를 할 때는 업무를 먼저 파악하여 부원들이 효율적으로 업무할 수 있도록 안내하였고 가능하면 업무 참여자들이 수월하게 할 수 있도록 개인적으로 먼저 시도해보고 보완하여 전체적으로 진행했습니다. 같은 업무를 2년 정도는 반복하여 업무 효율화를 꾀하면서 다양한 업무를 해보려고 노력했습니다. 연구부장을 할 때에는 도 지정 안전교육연구시험학교를 2년간 운영하며 각 실의 안전수칙 제정, 학급별 안전지킴이 활동, 학교생활안전, 가정생활안전, 교통안전 등과 같은 자료를 만들어 공유하였고 첫 해는 부장들이 안전 관련 글로 책자를 만들었고 2년차는 모든 교사가 안전 관련 글을 수록하여 책자를 만들기도 했습니다.

제가 속해 있는 학년이나 교과 부서는 함께 식사를 하며 담화를 나누는 것을 즐겼습니다. 영어교과는 단합이 잘 안되고 개인적이라는 말이 많은데 저는 그것을 깨뜨리고 싶었습니다. ‘사람이 친밀한 관계를 맺고 싶으면 함께 밥을 먹고 함께 잠을 자라’고 합니다. 좋은 일이 있으면 함께 밥을 먹으며 축하해주고 속상한 일이 있으면 함께 밥을 먹으며 듣고, 공감하고, 위로하고 함께 해결책을 찾기를 즐겨했습니다. 그래서 영어교사들도 자주 식사하고 학습지를 공유하고 수행평가 방법을 공유하며 협력했습니다.

제가 제일 좋아하는 어휘는 소화제입니다. ‘소통과 화합을 제일로 삼으며 살자’로 회식할 때 건배사로도 잘 사용합니다. 담임을 하면서 어려운 학생을 찾아 도와주는 것을 좋아하였고 학부모와도 잘 소통하여 학부모들이 어려움이 있으면 먼저 전화를 걸어 상담하곤 했습니다.

혁신학교 교무부장을 할 때에는 첫째, **교직원과 소통하며 업무효율화를 도모**했습니다. 선생님들의 건의사항에 귀기울이며 행정실무사, 행정실, 교감선생님, 교장선생님과 의 징검다리 역할을 했습니다. 1박 2일 교직원 워크샵 때면 밤늦게까지 모여 담화를 나누었고 학년말이면 전 교직원의 건의사항을 받아 업무효율화 협의회를 진행하며 불필요한 업무를 줄이고 효율성을 위해 업무를 조정하며 근무했습니다.

둘째, 학생들의 **동문과 소통하고 화합하도록 이끌었습니다**. 2015년에 자유학기제를 선제적으로 운영하면서 동문들과 멘토-멘티제로 진로교육을 했습니다. 1955년에 설립된 중학교이기에 사회에서 큰 역할을 하는 동문들이 많았고 동문회가 활성화되었습니다. 해마다 동문회에서는 사회의 핵심적인 일원으로 활동하고 있는 동문들을 구성하여 교육기부 강연이 가능한 분들을 정리해주었고 이를 토대로 진로부장이 매년 학생들이 듣고 싶어하는 동문선배의 교육기부 강연을 활발하게 운영했습니다. 2016년부터는 교육기부가 가능한 강사들을 모두 모아 7월에 동문과 함께 하는 진로체험의 날을 운영하였습니다. 동문 선배들은 같은 강좌를 2회 강의하였고 학생들은 두 가지 분야를 선택하여 원하는 강의를 듣고 소감문을 작성하고 나의 진로 멘토를 정하여 연락처를 주고 받아 평소에 상호관계를 맺으며 진로를 탐색했습니다.

셋째 **지역과 소통하며 진로체험의 날을 운영**했습니다. 2015년에 학교가 소속되어 있는 군, 면 단위 진로체험터를 모집하여 30여곳의 진로체험터를 선정하였습니다. 2학년 3학년이 정기고사를 볼 때 1학년은 체험하고 싶은 진로체험터를 정해 계획-실행-보고서 작성 등의 활동을 했습니다.

7. **예술중점학교에서 교감으로 근무했습니다.**

2019년 ○○중학교 교감으로 발령받아 예술(음악)중점학교에서 근무하게 되었습니다. 저는 시골에서 태어나 문화예술의 혜택을 누리지 못하고 농사일을 도우며 책을 읽고 공부하는 것 외에는 문화예술을 즐길 줄도 감상할 줄도 몰랐습니다. 자녀들이 모두 성장하고 시간적 여유가 생기며 느낀 것이 영어 수학을 잘하는 것보다 예술 체육 문화활동에 관심이 있고 취미와 특기를 가진 자들이 인생을 훨씬 풍요롭고 즐겁게 살면서 여유를 즐길 줄 아는 행복한 삶을 영위하고 있다는 것이 보이기 시작했습니다.

면단위 학교에서 학생들에게 무료로 바이올린, 첼로, 베이스, 트럼펫, 클라리넷, 드럼 등 배우고 싶은 악기를 선택하여 배우고 익히며 해마다 가을이면 오케스트라 정기연주회를 개최하는데 학생들이 정말 멋있어 보이고 부러웠습니다. 그래서 저도 클라리넷을 배우려고 시도했지만 결국 정기연주회에 함께 참여하지는 못했습니다.

아이들에게 1인 1악기를 연주하거나 1인 1체육활동을 하는 것은 건강한 심신활동을 하도록 이끌면서 함께 어울리며 활동함으로써 조화를 이루며 화합하는 것을 실천하며 바른 인성을 함양하도록 도와주어 인성교육 면에서도 큰 도움이 되었습니다. 아침 일찍 8시쯤이면 체육관에서 10여명이 체육활동을 하고 합주실에서 10여명이 오케스트라 연주를 연습하고 음악실에서 피아노와 바이올린 연습하는 학생들을 있었습니다.

그 모습을 보면서 학교가 생동감과 활력이 넘치는구나. 목표를 갖고 열심히 노력하는 아이들이 대견하고 자랑스러웠습니다.

예술중점학교를 운영하면서 학생들은 변하기 시작했습니다.

첫째, 학교폭력이 없는 학교, 왕따가 없는 학교가 되어 학생들이 즐겁고 행복한 생활을 하는 학교가 되었습니다.

둘째, 1인 1악기를 연주하며 자긍감을 갖고 학교생활을 하게 되었고 시간을 효율적으로 활용하는 학생이 되었습니다.

셋째, 감수성이 풍부한 학생들로 생각과 감정을 잘 표현하는 학생이 되어 원만한 대인 관계를 형성하게 되었습니다.

넷째, 정기연주회를 연습하며 동료들과 조화를 이루며 협력하는 삶의 중요성을 체득했고 준비하고 발표하고 진행하는 과정에서 자기주도성이 신장되었습니다.

다섯째, 오케스트라 연주로 지역사회에 봉사하며 나누고 기여하는 삶의 즐거움을 체득했습니다.

8. 인생의 굴곡, 난관이 저에게 삶의 자양분이 되었습니다.

저의 인생은 위에서처럼 좋은 일만 있었던 것은 아닙니다. 그러한 인생이라면 인생의 묘미, 행복이 이런 것이구나 하며 깊은 감동은 없었을 것입니다.

저의 아버지는 6남매 중의 장남으로 아버지의 나이 30대 초반에 할아버지가 돌아가셔서 6남매의 장남, 8남매의 자녀를 둔 가장이 되었습니다. 저의 남편은 7남매 중 장남이고 결혼 후 1년 뒤에 사업을 시작하였습니다. 남편의 사업에서 2번의 어음 부도로 큰 어려움을 겪었고 둘째 아들은 사춘기에 흥역을 앓았습니다. 고난 중에는 힘들었지만 모든 것을 견디고 나니 사람들에게 대한 이해의 폭이 넓어졌습니다. 경험해보지 않고 머리로만 이해하는 것은 어려움을 당하고 있는 사람들의 고충을 헤아릴 수 없습니다. 다양한 경험과 다양한 사람들과의 만남은 저의 인생의 큰 자양분이 되었고 사람들에게 대한 이해의 폭을 넓게 했습니다. 흥역을 앓던 아들의 사춘기도 부모로서는 견디기 어려웠지만 교사로서 꼭 필요한 경험이라고 깨달으며 그런 경험을 할 수 있게 해 준 아들, 그럼에도 불구하고 사춘기를 잘 넘긴 아들이 고맙습니다. 인생의 굴곡이 있었기에 지금 참 행복감을 느끼며 학교생활 부적응으로 어려움을 겪고 있는 학생들을 따뜻하게 품을 수 있고 관심과 사랑의 마음으로 그들을 지켜보며 필요하다고 생각하는 말 몇 마디를 건네며 ‘필요하면 도와줄게’ ‘항상 관심을 갖고 있다는 것 알지’ 를 느끼게 해주려고 노력했습니다. 도시에서 상처받고 전입 온 학생들이 우리학교에서 잘 지내며 졸업할 때는 뿌듯함이 있었습니다. 학생들의 자존감을 키워주고 상처를 주는 언행은 최소한 삼가며 그들을 인정하고 존중하려고 노력했습니다. 만날 때마다 반갑게 인사하고 어려움은 없는지 확인하며 칭찬과 격려할 일을 찾아 한마디씩 해주었습니다. 전입 온 학생에게 관심을 갖고 학생의 어려움을 들으면서 해결해 주려고 노력하고 필요하면 부모님에게 저의 경험을 자양분 삼아 상담

하면서 함께 협의하며 해결 방법을 찾으려고 노력했습니다. 학생과 부모가 서로의 입장을 생각하고 배려하며 원하는 것을 양보하고 조금씩 맞추다보니 언제부터인지 학생은 부모의 마음을 이해하고 조금씩 바르게 변하며 학교생활도 잘 하고 있었습니다.

9. 영중중학교에서 이런 교장으로 일하고 싶습니다.

제가 영중중학교에서 공모교장으로 일할 수 있다면 어떻게 할까를 고민해보았습니다. 제가 유년 시절을 농촌에서 보내서인지 저는 작은 학교의 가족 같은 분위기를 좋아하며 작은 학교를 선호하게 되었습니다. 작은 학교에서 근무하면서 성공했던 경험들을 잘 살리고 예술(음악)중점학교에서 근무한 경력과 혁신학교에서 근무한 경력, 흥역을 앞둔 사춘기를 보낸 아들을 지켜보며 부모로서의 기대는 내려놓고 사랑과 인내, 소통과 기다림으로 아들을 키운 경험을 바탕으로 영중중학교의 교육공동체를 가족의 일원이라고 생각하며 다음의 사항을 위해 노력하겠습니다.

- ◎ 영중중 교육가족공동체와 소통 화합을 제일로 여기며 소통하고 협력하도록 지원하겠습니다.
- ◎ 학생을 개인적으로 만나 그들이 좋아하는 것, 잘하는 것, 만들고 싶은 학교, 이루고 싶은 일 등을 들으며 학생, 학부모, 교사가 함께 협의하며 해결해 줄 수 있는 것은 방법을 찾아 실천해 보겠습니다
- ◎ 약속을 소중하게 생각하고 잘 지키는 것의 중요함을 인식하여 앞으로도 약속을 소중하게 생각하며 잘 지키도록 학급생활 약속, 학생-교사생활 약속, 교사간 생활약속, 학부모 생활 약속을 만들어 소중하게 생각하며 지킬 수 있도록 지원하겠습니다.
- ◎ 교과군 협의회, 교사협의회, 부장협의회, 교육공무직 간담회를 활성화하여 전달식 보다는 토의 토론하며 공동의 목표를 달성하도록 지원하겠습니다.
- ◎ 학생회 임원들과 소통하고 건의사항이 학생들에게 도움이 된다면 받아들이도록 노력하며 학부모회에 정기적으로 참여하며 학부모들이 교육공동체의 주체로 자녀교육을 위해 함께 힘을 모으도록 협력하고 지원하겠습니다.
- ◎ 교사의 전문성을 존중하고 전문적 학습공동체가 활성화되도록 지원하겠습니다.
- ◎ 학생이 주도성을 갖고 학생중심 수업, 배움 중심 수업으로 모두가 성장하는 수업이 되도록 지원하겠습니다.
- ◎ 1인 1악기 연주하기 또는 1인 1체육특기 살리기 등으로 문화 예술 체육을 즐기고 감상하며 인생을 즐겁고 행복하게 살도록 지원하겠습니다.
- ◎ 서로 존중하고 배려하며 생활하는 즐거운 학교문화를 조성하겠습니다.
- ◎ 실수와 실패는 성공의 모티브이므로 실패를 두려워하지 않고 도전하는 학생이 되는 교육활동을 만들어 가겠습니다.
- ◎ 학생들이 꿈을 갖고 목표를 세우며 즐겁고 활기찬 배움으로 모두가 성장하는 혁신교육이 되도록 지원하겠습니다.
- ◎ 지역사회와 함께 협력하는 마을교육과정으로 함께 어울리며 성장하는 마을공동체를 만들어 가도록 지원하겠습니다.