

【서식 4】

자기소개서(2-1)

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|
| 소 속 | | 직 위 | | 성 명 | |
|-----|--|-----|--|-----|--|

저의 교직 생활에 대해서 교육의 주체인 교사, 학생, 학부모 3영역으로 구분해서 어떻게 교육활동을 전개하고 교사, 학부모와 소통해 왔는지에 대해 말씀드리겠습니다.

1. 학생 : 학습자료 개발 및 교육과정 재구성을 통한 수업, 평가 등 전문적 역량을 바탕으로 학생 중심 교육을 위해 노력해왔습니다. 지식뿐만 아니라 수업을 통해 길러야 할 기능, 태도, 또는 정의적, 능동적, 심동적 영역이 골고루 통합된 참된 학력을 위해 교육과정을 재구성하였으며, 학생들이 주도성과 자발성을 발휘할 수 있도록 수업을 기획하였습니다. 배움 중심의 수업을 위해 학생 스스로 수업을 통해 자연스럽게 학습하고 성장하도록 전문가로서 지원하였습니다. 학생 활동 활성화의 기반 조성을 위해 각종 캠페인 및 스포츠 클럽 대회, 학교 축제 등의 전반적 운영을 학생회 스스로 기획 운영하도록 도왔습니다. 학생자치회실과 회복적 생활 교육실을 만들어 학생들이 수시로 모여서 협의할 수 있는 여건을 만들어 주었더니 학생들 스스로 매일 중식 시간에 교내 순찰을 돌며 급식 질서 지키기, 학교 폭력 예방 등 계도 활동을 하는 것을 보았습니다. 학생들이 자부심과 뿌듯함을 갖고 스스로 성장하는 것을 보고 진정한 교사의 역할은 조력자임을 알게 되었고 학생들은 스스로가 학교의 주인임을 느끼는 계기가 되었습니다.

학생 중심 교육을 위해 평가 방법과 평가 도구의 다양성을 통해 수업-평가 일체화를 꾀하였습니다. 평가 기간을 따로 정해놓고 진행하면 평가를 위한 수업을 진행할 수 밖에 없어서 결과만을 주시하게 되었습니다. 이를 바꾸기 위해 수업 전에 성취 기준을 정했고 이후 성취 목표를 근거로 수업을 진행하였습니다. 또한 과정 중심의 평가를 위해 학습 활동이 종료되는 시점이 아닌 학습 활동의 모든 과정을 평가하였고 절대 평가와 질적 평가로 척도를 삼아 평가하였습니다. 경쟁 활동의 경우 경기 순서지를 이용한(KDK방식) 조별 대진으로 모든 학생이 복식조 순서대로 경기를 진행하였으며 학습지를 통해 상대 선수에 맞는 전략을 진단하고 경기 수행 능력을 평가하였습니다. 팀을 구성할 때는 사전에 개인 기능 평가를 통해 균등하게 조합하도록 노력했으며 지나치게 승리에 집착하지 않고 참여하는 과정을 중요하게 생각하는 배려와 협동의 평가를 강조하였습니다. 이런 평가 과정을 통해 지식, 기술에 대한 평가가 아닌 다양한 경험을 바탕으로 창의적이고 논리적으로 문제를 해결할 수 있는 학생 중심의 수업과 평가를 진행하게 되었습니다.

2. 교사 : 동료장학, 전문적학습공동체 활동에 적극적으로 참여하고 동료교직원과 협력하여 문제를 해결하면서 소통해 왔습니다.

민주적 학교 문화 조성을 위해 교육공동체인 교사, 학생, 학부모들과 협의체를 구성하여 학교운영에 반영하도록 노력하였습니다. 교사들과는 신학기 교직원 소통 주제를 “우리가 함께 만들어가는 학교 문화 조성”으로 정하고 교직원 모두가 참여하는 대토론회를 진행했습니다.

학교 현안 문제나 교육과정운영의 당면 과제에 대한 주제를 회의 3일 전에 공지하여 교사들이 함께 고민하는 시간을 거쳐 회의 당일에는 교직원 모두가 소통하고 협의하는 자리로 만들었습니다.

자기소개서(2-2)

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|
| 소 속 | | 직 위 | | 성 명 | |
|-----|--|-----|--|-----|--|

교육의 비전과 목표는 계획서를 통한 전략화된 시스템이 아닌 일상적인 협업을 통한 교사들 간의 정보 공유가 더 중요하다고 생각했기 때문에 동료장학과 전문적학습공동체의 운영을 통해 교사들의 자율성과 협력성을 기반으로 서로 돕는 분위기를 조성하였습니다. 동료장학은 교수-학습 방법의 개선과 전문성 함양에 중점을 두었고 수업 참관 후 진행한 평가회의에서는 수업 기술의 향상뿐만 아니라 평가의 방법과 평가의 질 개선에 대해 논의하면서 과정 중심의 평가 개선으로 마무리하였습니다. 학교 안 전문학습공동체의 운영은 전체 학습 공동체 조직을 5개 분과로 구성하였으며 신규교사는 분과에 필히 참여하도록 하였습니다. 5개 분과에서 자유학년제 운영, 인성지도를 통한 학급 운영, 융합 주간의 실질적 운영, 인문학 독서교육, 교육과정 재구성이란 주제를 가지고 논의를 거듭하면서 교사의 전문성 신장을 꾀하였습니다. 각 분과의 결과를 정보교환방에 수시로 올려 소통하면서 교사 개인의 발전은 물론 학교 조직의 발전까지 도모하였습니다. 격식과 절차보다 수용적 분위기와 협의를 중시하는 학교 문화 조성을 통해 교사들 서로가 동료애를 느끼고 교사로서의 신뢰와 자부심을 가질 수 있도록 이끌었습니다.

3. **학부모** :학부모를 교육과정 계획 수립과 운영 방안에 동참하게 함으로써 교육 과정을 효율성 있게 운영하였습니다.

학부모와는 한 학기 1~2회 학생, 교사와 함께 참여하는 교육공동체 대토론회를 마련하여 보다 나은 교육과정운영을 위해 노력하였으며 “지역사회가 함께 하는 평생교육 운영중점교”를 운영하며 “포기할 수 없는 자녀 교육”이라는 주제를 가지고 관내 초중고 학부모를 대상으로 연수를 진행하여 지역사회와 함께하는 교육 문화를 조성하였습니다. 변해가는 학교 문화에 학부모들은 학교로부터 파트너로 존중받고 교사는 학부모와 학생에게 진솔한 교육자로 존경받으면서 상호 협력 문화를 통한 민주적인 학교 문화 만들기를 실천할 수 있었습니다.

마을교육공동체의 실천을 위해 학교와 마을, 학교와 교육청, 학교와 지자체 그리고 학생까지 모두 통합적으로 연결 짓기 위해 노력하였습니다. 공동체 내에서는 상식과 소통을 기반으로 구성원들의 진정한 독립성과 공동체성이 향상되며 마을교육공동체는 민주주의 학교이자 지역 사회 학교의 개념을 갖는다는 것을 전제로 학부모를 교육과정 운영 주체로 함께 하였습니다.

또한, 지역사회 담당교사를 지정하여 학부모평생교육과 학부모 교육과정 참여 프로그램을 학부모회와 함께 구상하고 진행하여 지역사회와 학교가 협력하도록 하였습니다. 학부모의 교육 참여 기회를 제공하고 참여 욕구를 충족시켜 줌으로써 교육 공동체로서의 주인 의식이 신장되었고 학교 교육의 일부를 학부모가 자발적, 능동적으로 분담하는 협조 체제를 구축하여 교육의 효율성을 도모할 수 있었습니다.

앞으로도 교육의 방향을 학생의 안전과 행복을 최우선으로 하며, 학교와 마을이 서로 배우고 넘나드는 교육공동체를 만들기 위해 노력할 것입니다.