

2023.3.1. 영중중학교 교장공모 지원

너, 나 그리고 **우리**
우리라서 **소중한** 교육, 우리라서 **행복한** 교육

자기소개서



영 중 중 학 교

소속		직위		성명	
----	--	----	--	----	--

자 기 소 개 서

안녕하십니까! 사랑합니다! 만나 뵈게 되어 반갑습니다.

‘지금, 이 순간’ 소중한 사람들과 어울림을 함께할 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다. **‘존중과 섬김으로 함께 성장하여 생동감이 넘치는 행복한 우리의 미래’**를 위한 발걸음을 함께하고자 영중중학교 교장공모에 지원한 ○○○입니다.

먼저 저의 마음가짐을 몇 자 적어 올리하고자 합니다. **‘우리’**라는 단어를 보면 행복합니다. 늘 누군가와 함께이고 참으로 다정한 단어이기 때문입니다. **저는 영중중학교에서 ‘나’보다는 늘 ‘우리’를 섬기겠습니다.** 꽃이 아무리 아름다워도 벌과 나비가 찾아주지 않으면 결실을 보지 못하고 계절이 지나면 그냥저냥 시들어 버리듯 달콤한 말과 가식적인 행동은 귀와 눈에만 남아 곧 잊혀지지만 **마음에서 우러나오는 존중과 섬김의 따뜻한 베품**은 인연의 향기가 되어 한평생 잊히지 않습니다. **내가 있기에 네가 있고, 네가 있기에 내가 있는 마음과 마음의 울림이 교감**하는 우리 영중중학교와 소중하고 귀한 만남을 함께하고자 합니다.

바른 인성의 재주와 덕을 고루 갖추고, 설렘이 있는 미래의 꿈을 향할 수 있도록 **열정과 배짱으로 끊임없이 도전하는 삶**과 배움이 마음의 울림이 있는 곳으로의 터전을 만들겠습니다. 현재 눈앞의 성과에 조급하게 다가서기보다는 아이 한명 한명 미래의 삶에 영감을 얻어 늘 자신감을 잃지 않고 **‘오늘’, ‘지금, 이 순간’**이 모여 **열정을 가지고 끊임없이 도전하는 아이들 상을 정립하여 함께 성장하여 모두가 주인공이 되는 행복한 우리**를 만들어 가고자 노력하겠습니다.

더 나아가 어질고(仁), 의롭고(義), 예의 바르고(禮), 지혜로움(智)이 근간이 되는 교육으로 **영중중학교 교육 가족 모두가 ‘자율’, ‘균형’, ‘소통’으로 ‘미래’를 조영**하며 서로 배우고 키워가며 나눔을 실천함으로써 성장해 나아가는 멋진 학교와 아이들이 되도록 성심을 다하겠습니다.

34년여의 교직 생활에서 ○○부장(1년), ○○부장(1년), ○○부장(8년), ○○부장(7년)을 거쳐 왔지만, 그중 아이들과 항상 밀접하게 함께하는 관련 업무를 주로 맡아 **학생과 학부모 그리고 교사의 어려움을 몸소 곁에서 함께 겪으며 학교 운영 철학이 태동**하였습니다.

학교는 학생, 교사 그리고 학부모님들 **모두의 행복과 즐거움**이 넘쳐나는 밝은 얼굴, 맑은 마음의 가정과 같은 공간으로 **“함께하는 우리”인 가족 공동체 모두가** 기분이 좋은 나날로 출발하여 따듯함 속에 평화로운 **삶을 함께 영위하는 장으로서의 배움터**로 자리 잡아야 한다는 신념과 철학이 저의 천직인 교사 생활의 바탕입니다.

이에 ○○중학교에서 **전문적 학습 공동체를 통한 교과별 융복합 수업**을 주도하고 **독서의 생활화**를 추진하면서 아이들이 자기 주도적으로 다양한 경험과 배움의 축적을 통해서 자기가 좋아하는 것을 찾아 자신의 꿈을 키워나갈 수 있도록 물심양면으로 아낌없는 뒷받침과 지지하여 함께 성장하고 **서로의 앞을 나누는 기쁨과 행복감**을 느껴 자신의 미래를 향한 진취적 생각과 자존감을 심어주는 교육적 성과를 이루었습니다.

그리고 ○○중학교 교감으로 약 4년을 근무하며 거의 매년 각기 다른 가치관과 경영철학을 지니신 세 분의 교장 선생님과 행정실장, 고등학교의 병설학교라는 특별한 여건의 학교에서 학교를 운영해가는 교감으로 근무하며 학교 운영상의 다양한 문제를 **학생, 학부모, 교사, 지역사회와의 연계를 통한 소통과 공유로 협업**하며 좋은 학교 만들기에 노력하였습니다.

아이들의 미래 삶에 우선순위를 두어 **균형이 있는 해결방안을 모색**하여 슬기롭게 학교 발전을 이끌었습니다. 이런 보람과 경험의 축적이 배움이 되어, 저에게는 큰 기회로 작용하여 **학교경영 리더십 및 교육행정 지원** 등에 있어 장단점을 파악해 가며 안목을 키워 **실천 의지로 승화하는 교육에 대한 역량을 다지는 하나의 계기**가 되었습니다.

저는 사람을 중심에 두고 사람을 바탕으로 **섬김, 존중과 겸손으로 봉사하는 자세**로 구성원들을 후원하고 응원함으로써 잠재력을 끌어내 학생들에게 **미래의 희망이 현실이 되도록 아이들의 역량을 키워주고, 학교 안에서는 내실화**를 기하고, 학교 밖으로는 **지역사회와 학부모의 협력**이 이어지도록 하여 영중중학교만의 빛을 발휘하기 위해 교장공모에 지원하였습니다.

○○○○년 ○월 ○일 교직에 첫걸음을 시작한 이후로 34년간의 교직 생활하는 동안 열과 성을 다하여 실천해왔던 **교사로서의 삶을 말씀**드리고자 합니다.

설렘과 두려움 반, 패기와 포부 반으로 시작된 ○○도 ○○군 ○○중학교에서의 제자들과의 첫 만남을 인연으로 하여 고등학교 12년, 중학교 18년, 교감 4년 등 약 34년 동안 지역을 넘나들며 **아이들과 함께하고 사랑하는 다채로운 생활**을 하였습니다. 항상 순수하고 천진난만한 눈망울을 보면서 학교폭력 예방, 행복한 학급과 학교 운영 및 창의적 교육과정, 학력 향상, 인성교육 등에 주력하여 **교사로서의 사명을 다하기 위해 노력**하였습니다.

저는 살면서 가장 행복한 순간이 언제냐고 누군가가 묻는다면 아침에 아이들과 첫 만남을 가질 때, 아이들의 천진난만한 환한 미소와 인사로 서로 응답하며 좋아하고 사랑하는 마음을 나눌 때 이고, 그날 하루 힘이 샘솟습니다.

이처럼 **아이들은 저의 교사 생활에 보람이라는 선물**을 선사합니다. 역지사지로 돌아보면 **아이들 역시 똑같은 마음**이라 여깁니다. 저마다의 개성을 지닌 아이들이 학교에서 마음껏 뛰어놀고 공부하며 자신은 물론 나와 함께하는 모든 이를 긍정적으로 받아들이고 사랑하여 **맑고 밝은 웃음이 끊이지 않는 아이로 자라날 수 있도록 가르치고자 노력**했고 현재도 이 다짐을 바탕으로 실천하고 있습니다.

물론 지역 특성에 따른 교육환경, 아이들의 학업 의욕과 생활환경, 학교 운영의 전반적 시스템 등 교육정책이 조금 다른 양상을 보이지만 교사 생활은 근본적으로 아이들의 삶과 이어지는 학교 생활, 학업, 진로, 학습 환경 등으로부터 **자존감을 높여 미래를 살아갈 역량을 키워주는 교육**을 해야 한다는 것은 항상 숙제처럼 생각하고 해결방안을 찾고 새로운 방향을 제시 및 구안하는 데 중점을 두며 아이들과 함께하고 있습니다.

내 밥그릇보다
빈 밥그릇을 먼저 채우겠습니다.
받은 사랑 잘 키워서
풍성히 나눠 드리겠습니다.

내 나이 가을에서야(이해인) 中에서...

‘나’만이 아닌 ‘모두’, ‘함께’, ‘우리’란 단어에 담긴 의미가 소중함으로 다가가 구성원들이 공동체 의식을 갖도록 하는 교육을 통한 의식 함양과 변화를 이끌어 내고자 합니다.

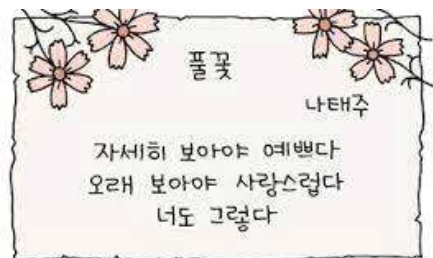
▣ 부모의 마음으로 기른 아이들, 사랑으로 소통하며...

○○고등학교에서 기숙사 사감으로 3년, 기숙사 부장(사감장)으로 5년 동안 삼십 대 중반의 젊은 아빠로 불리며 **친자식과 같이 아이들을 보살피며** 때론 엄격한 훈육으로 가족을 이루며 8년 동안 기숙사 상주 사감과 사감장으로 **진정한 사랑의 교육**을 했습니다. 대다수 아이의 가정이 안정적이지 못하여 방향을 많이 하고 안정적 생활을 못 하였습니다. 저는 이럴수록 따뜻한 사랑으로 품어주고 안아주며 달래고 얼러주기를 하며 **아이들이 진정한 자기 모습을 찾도록 아이 한명 한명에게 사랑으로 감싸 안았습니다.**

아이들 자치 기반을 마련해주는 한편 아이들과 **24시간 동고동락하며 소통과 솔선수범으로 믿음과 신뢰를 주며 한없이 기다리며 사랑**을 베풀며 인성교육을 하고 자존감을 회복하여 미래에 대한 목표 의식과 희망을 심어주고자 심혈을 기울였습니다.

아이들과 함께 **서로에게 존댓말을 사용**하게 하고 아이들 서로는 물론 선생님 주위의 어른을 만날 때마다 한주는 “사랑합니다”, 어떤 주는 “행복하세요” 등으로 사랑하는 마음과 **상호존중과 섬김의 중요성**을 스스로 깨달아 **규범과 질서를 존중하는 생활 태도**를 기르도록 지도하였습니다. 쉽지는 않았지만, 아이들에게 긍정의 마음과 기본생활 습관을 정착시켰습니다.

그 후 아이들에게 나도 할 수 있다는 미래의 희망을 품도록 **1인 1기 1 자격취득을 위해** 중장비 및 각종 기능사 교육을 전공 선생님들의 도움을 받아 취득할 수 있게 하도록 공부방을 만들어 주었고, 저 역시 각종의 자격증 취득에 함께하여 공부하는 **자기주도 학습 분위기를 정착**하였습니다. 아이들 삶의 터전인 기숙사에 노래방, 헬스장, 도서실, 빨래방, 영화관 등의 시설을 갖추어 가정과 같은 기숙사를 만들어 **서로를 격려하고 열정을 갖고 끊임없이 도전하는 분위기**를 만들었습니다. 이런 과정에서 아이들은 하나씩 성취감을 맛보며 할 수 있다는 자신감과 자신이 얼마나 소중한 존재인가를 알아가며 **타인을 존중하는 것이 사랑이라는 것을 깨닫기 시작**하였고 아이들도 저도 고마움을 스스로 없이 소통하고 협력하여 공유함으로써 우리는 하나가 되었습니다.



아이들은 당시 삼십 대 중반을 막 넘어선 저를 “**아빠**”, “**아부(버)지**”라 부르며 따르자 학부모님들께서도 저에 대한 기대치가 높아 저도 아이들을 실망하게 하지 않으려 **언제나 아이들의 거울이 되어 아이들의 미래 조영을 위해 노력**하였으며 이때의 버릴 수 없는 인연으로 무려 8년 동안 아이들과 함께 기숙사에서 함께하였습니다. 지금도 그때의 **아이들은 저에게 “아빠”라고 부르며 제 건강을 걱정하며 안부를 전할 때면, 밀려오는 고마움, 뿌듯함으로 교직원으로서의 새로운 열정의 힘**이 됩니다.

현실에 안주하지 않고 아이들의 거울이 되는 능동적인 교사

저는 항상 새로운 것에 도전하고 호기심을 앞의 열정으로 끊임없이 나아가다 보니 ‘맥가이버 교사’란 별명이 이름보다 먼저 불리곤 합니다.

34년여 동안의 교직 생활을 하며 **교감, 교장 자격증 및 4개의 교사 자격증과 2번의 대학 및 3번의 대학원 졸업**을 하였고 진로·직업교육에 대한 지적 호기심으로 굴삭기, 휠로더, 지게차 등의 **증장비면허, 바리스타 자격을 취득**하였습니다. 제가 가르치는 아이들에게 이 졸업장과 면허를 보여주면 신기함과 부러움을 표현하기도 합니다. 이때 저는 서두에서 말씀드렸던 옛말을 이야기해 주며 아이들에게 **너희들도 할 수 있다며 응원**과 **지지**를 해주고 있습니다.

학교는 교육의 장이며, 교육은 서로 가르치고 배우는 교학상장을 통해 이루어진다고 여기고 있습니다. **“학교 교육의 질은 교사의 능력만큼 향상한다”**라고 합니다. 따라서 저는 교사로서 전문성과 책무성을 다하고 자신의 역량을 충분히 발휘할 수 있는 환경 조성을 만들어, 스스로 전문성을 개발하고 정성으로 가르쳐 아이들의 거울이 되는 **능동적인 교사가 되도록 저의 열정을 다하고** 있습니다.

개인별 맞춤형 자기주도학습 프로그램 운영

○○중학교 학생부장 시절 처음에는 학교생활에 적응하지 못한 학생을 위주로 구성된 “지혜의 샘”이라는 방과 후 공부방 운영을 시작으로, **‘개인별 맞춤 프로그램 운영을 통한 기초, 기본 학력 신장’**이라는 주제로 **학력 향상 프로그램을 추진**하여 교사와 학생 간 멘티·멘토링제 및 교사 보충하고 학습 부진아의 부진 요소를 분석하여 그에 맞는 개별화 자료와 학습 방법을 제공하는 등 **기초학력 ZERO 학생 만들기 프로젝트**를 주도적으로 운영하여 **기초학력 미도달 학생이 단 1명도 발생하지 않았**습니다. 물론 상위권 학생들도 학원보다는 자기 주도 학습의 중요성을 깨닫고 더욱 성장하는 효과를 보았습니다.

처음 몇몇 학생들로 시작한 방과 후 공부방이 40여 석의 좌석이 모자라 대기 순번을 기다리는 아이들과 학부모님들의 성원 및 요청이 쇄도하는 등 방과 후 **공부방 학습프로그램 운영에 성과를** 이루었습니다.

독서의 생활화로 창의력 및 생각 키우기 활동

초등학교 때부터 각종 컴퓨터와 인터넷 발달로 자극적이고 재미있는 것 등에 익숙해져 있는 아이들에겐 독서의 생활화란 먼 이야기입니다. **독서 생활화를 위한 방법**으로, 우선 그림책 만화책 등 **어떤 것이든 종이에 글자가 있는 것을 시작**으로, 처음에는 독서 기록 없이, 후에는 독서 기록장 양식으로 한 줄 표현하여 쓰기부터 독후감, 나아가서 한 줄 서평 쓰기까지 발전 시키도록 했습니다. 또한 **책 속에 삶의 지혜가 있다는 것을 스스로 느끼고** 키워주기 위해 담임 표창 도서관 다독상 등으로 **동기를 부여함**으로써 자유로움 속의 번뜩이는 생각 키우기로 **누구나 창의성을 개발할 수 있는 자신감을 심어주었습니다.**

교육과정 내에서 **창의성이 성장하는 교육활동을 전개**하면서 배움의 즐거움 속에 피어나는 아이들의 행복한 모습에 깊은 보람과 감동을 했습니다.

[아이들이 자기효능감을 살리며 즐겁게 참여하는 행복한 수업

학업을 포기하고 무기력하게 책상에 엎드린 아이들을 어떻게 깨워 눈을 맞출지, 미래의 민주 시민으로 성장하도록 어떻게 도울지가 수업에 있어서 가장 큰 난제였습니다. 학습 자체에 관심과 자신감이 없는 학생을 집단으로 마주하며 새로운 고안 및 설계가 필요했습니다.

우선 수업을 살리려고 노력하였습니다. 자신감이 없는 몇몇 학생은 교과서 읽기도 버거워하였고, 대부분은 간단한 단어조차도 그 의미를 알지도 못하고 제대로 읽지 못하는 상황이었습니다. 분석 결과 수업내용, 분량, 방식을 조절하고, 적절하게 한자 및 사자성어의 태동과 의미를 이야기 또는 **개그맨처럼 실감 나게 말 그대로 쇼쇼쇼(Show)를 보여주며 수업 참여를 이끌었습니다.** 또한 텍스트 내용에 초점을 맞춰 생각을 유도하고 **간단한 토론을 통해 학생들이 학습에 흥미와 자신감을 갖도록 수업을 설계**하였습니다. 그 결과 수업 시간에 자는 학생이 눈에 띄게 줄었고 교실에 즐거운 웃음과 아이들이 제 수업에 대해 기다림과 기대감이 높아졌습니다.

이에 저는 아이들의 학습과 전문성 신장을 고민하며 대안을 찾기 위해 노력했습니다. 아이들은 미래에 대한 비전의 불확실성, 나는 안돼! 라는 불안정한 상황이 자신감의 결여가 가장 큰 원인이었습니다.

아이들에게 교과 진도 보다는 **학습에 대한 동기부여와 흥미를 느끼는 체계적인 수업 준비**가 필요했습니다. 저는 구체적인 대안을 찾고자 공부를 시작하였습니다. 독서 토론, 수업 실현, 강연, 학교 및 직업 세계 탐방 등 **몸소 다양한 활동과 배움**으로 아이들에게 **미래의 비전을 찾아 제시**하며 학생들의 호응을 끌어내려 노력하였습니다.

자기효능감을 기르기 위해 각 개인의 상담을 통해 아이들이 가지고 있는 꿈, 욕심 등의 실현을 위한 방안을 연구하고 찾아 충분한 잠재력이 있으니 **‘할 수 있다’, ‘열정과 배짱으로 끊임없이 도전해라’**라는 **자신감을 심어주기 위해 노력**하였습니다.

그 결과 미용사, 간호조무사, 스키강사 및 원하는 학과에 진학시키는 등의 결실을 거두었으며 현재까지도 그 **아이들과 인연이 이어지고 있습니다.**

3 [교감] 교육 공동체의 가교

○○○○학교 병설인 ○○중학교 교감으로 근무하며 학생, 학부모, 교사는 섬기고, 학교장을 보필하는 조정자로서의 저의 역할로 학교와 구성원 모두가 가족과 같은 따뜻함과 서로를 섬김으로써 **함께 성장하고 변화를 끌어내는 리더로서의 소중한 경험을 했습니다.** 아이들을 비롯한 학교 구성원 **모두에게 솔선수범과 낮은 자세로 봉사, 지원, 그리고 행복하게 동행할 때 제일 보람이 많았습니다.**

그중에 제가 교사에서 교감으로 발령받았을 때 학교는 각종 감사와 동료 교사와의 반목으로 2월 말까지도 학교 업무 분담조차 제대로 이루어지지 않고 새 학년 준비가 전혀 안 되어 있는 학교를 발령받은 해와 이듬해 1월까지 ○○ 감사를 시작으로 총 16번의 전쟁이라 할 수 있을 정도의 감사를 받으면서 **추진 과정에 힘든 시련을 많이 겪어선지** 아직도 가슴이 울컥할 때가 지금도 있습니다.

그래서 발령과 동시에 **교육 공동체를 끈끈하게 하는 것이 최우선의 과제**였습니다. 먼저 **학교의 내실을 다지기 위해** 학생 생활 인권 규정과 학업성적 관리 규정을 전면 개정 하였습니다. 또한 공문서 및 계획서 작성 연수 진행, 전결 규정 재정비, 학교 업무 길잡이 안내 등을 통해 **학교 업무 정상화**를 위해 노력하였습니다. 이와 더불어 **미래 교육의 발맞춰 다양한 역량 중심의 교육과정을 실현**하기 위해 학교 예술교육사업으로 하나로 힐링 프로그램, 교직원 동아리에서 바리스타, 목공, 요가, 가야금 등 **교사들의 '부캐' 개발을 적극적으로 장려**하였습니다.

또한 학교의 도서관 활용, 봉사활동, 교원능력개발평가, 교실 수업 개선, 융복합 수업 운영, 자유학년제 운용을 비롯해 **교사가 중심이 되는 자치적 교사회**를 운영하고, 교육청의 영재교육, 특수교육, 두드림 운영교, 영어교육격차 해소 프로젝트 운영, 학교 자치법정 운영교 등 **다양한 교육 과정을 학생, 학부모, 교사 지원으로 교육 가족이 행복하게 함께하여 운영**해 왔습니다. 학교의 참모습이 드러난다는 경영 교훈을 얻어 1)**일일신 우일신(日日新 又日新)** 하며 현재까지도 새로운 학교로 거듭나고 있습니다.

1) 날마다 새롭고 또 날마다 새로운. 매일 새로운 마음가짐과 새로운 각오로 새 출발의 의미 - 맹자,『대학』

▣ 학생들의 미래를 선도할 꿈을 키워주는 교육을 하겠습니다.

빠르게 변하고 있는 사회에 적응하고, **학생 자신의 꿈을 키워갈 수 있도록 돕는 학교가 많아져야 한다**는 것이 저의 지론입니다. 현재 많은 학생이 명확한 진로와 직업에 대한 탐색과 선택의 단계에서 힘들어하고 있기 때문입니다. 불확실한 미래에 대한 고민이 큰 이 시대에 교실에서 학생의 배움을 일으키고, **지역사회 속에서 다양한 경험을 통해 자기 삶의 의미와 가치를 발견할 수 있도록 돕는 것이 중요한 시대**이기 때문입니다. 이를 위해서 저는 진로상담에 관심을 두고 지역사회와 연계하여 **학생들의 창의 지성을 자극하는 다양한 경험을 제공하기 위해 노력**할 것입니다. 인성교육의 근간인 어질고(仁), 의롭고(義), 예의 바르고(禮), 지혜로움(智)을 갖추는 교육을 하겠습니다.

이는 사회를 흔드는 이기적이고 비상식적인 행동들이 많이 나타나는 이 시대에 중요한 과제라 여기고 있습니다. **공동체 생활 속에서 책임 의식과 타인에 대한 배려심을 배워야 할 것**입니다. 제가 먼저 학생들을 따뜻한 시선으로 바라보고 배려하는 삶을 살도록 할 것입니다. 서로 존중과 섬김 그리고 협력하는 민주시민의 태도를 바탕으로, **자율성과 책무성을 발휘할 수 있는 우리의 아이들을 성장**시키겠습니다.

▣ 영중중학교의 즐겁고 행복한 미래 교육을 위한 역할을 다하겠습니다.

자율

- 학부모 참여를 활성화하여 교육 공동체의 응집력을 높이겠습니다.
- 교육의 책임감을 실천할 수 있도록 교직원의 힘과 성장을 지원하겠습니다.

균형

- 균형이 있는 소통문화를 확산시켜 구성원들의 수평적인 의사소통 체계를 확립하겠습니다.
- 우리가 우리답게 살아갈 수 있도록 교육 공동체의 상호존중의 문화를 주도하겠습니다.

미래

- 학교라는 울타리 안에서 소외되는 학생이 없도록 교육환경을 구축하겠습니다.
- 학생의 꿈을 응원하고 스스로 펼칠 수 있는 기회의 장을 만들겠습니다.