

학교 경영 계획서

소 속		직 위		성 명	
-----	--	-----	--	-----	--

목 차

I. 학교장 교육관 및 학교 경영 기본방향

1. 학교장 교육관1
2. 학교 경영 기본방향1

II. 학교 현황 분석과 대안 모색

1. 학교 현황2
2. 실태 SWOT 분석 및 전략3
3. 발전과제 및 대안 모색4

III. 교육 기본 방향

1. 교육 비전5
2. 교육 목표5

IV. 학교 조직 관리 및 지원

1. 참여와 소통의 민주적 자치 공동체6
2. 존중과 배려의 윤리적 생활 공동체7
3. 개방과 협력의 전문적 학습 공동체8

V. 학생 성장 중심의 창의적 교육과정 운영

1. 교육과정에 대한 이해와 점검9
2. 미래 핵심역량을 기르는 교육과정10
3. IB 교육과정의 이해 및 도입11
4. 학년말 전환기(진로연계)운영 지원11
5. 기초학력 미달 학생을 위한 지원12

VI. 학교 경영 지원

1. 시설 및 재정 관리12

VII. 학교 발전 계획

1. 지속 가능한 학교 발전 계획14

1 학교장 교육관 및 학교 경영 기본방향

1 학교장 교육관

학교 교육은 한 사람이 삶의 과정에서 어떤 분야에 관심을 갖고 어떤 의미를 지향할지 사고하는 능력을 키워 주는 것이다. 또한 아이들이 자신이 어떤 관심이 있는지 무엇을 잘하는지 어떤 직업을 선택할지 아는 것이 중요하며 이를 토대로 스스로 무엇을 배울 것인지 기획하고 탐구하면서 삶을 성찰하고 구체적인 삶의 맥락 안에서 경험을 통해 자신의 관심 영역을 발견하고 관련된 기본소양을 쌓도록 안내해야 한다. 아이들이 자기정체성을 형성하고 자신의 미래를 설계할 수 있도록 학교교육과정을 다각도로 재구조화해야 한다. 아이들의 삶과 밀접하게 연결되어 있는 지역은 교육에서 대단히 중요한 의미를 지니므로 지역교육과정, 지역교육 생태계 활성화 등도 미래 교육 패러다임에 중요한 역할을 할 것이다. 4차 산업혁명 시대의 변화하는 시대를 살아가는 우리 학생들에게 미래에 필요한 핵심역량을 키우며 자기주도적으로 학습하면서 변화하는 미래를 예측하고 변화하는 사회에서 평생교육으로 자신에게 맞는 직업을 잘 찾아 준비할 수 있도록 교사, 학부모, 지역사회가 함께 학생들을 지원하고 도와주는 분위기가 되어야 할 것이다. 교육공동체의 각 구성원(교사, 학생, 학부모, 지역사회)이 역할과 능력을 마음껏 발휘하며 즐겁게 학교교육활동에 참여할 수 있도록 하기 위해 다음과 같이 학교관, 학생관, 교사관을 정립하여 학교경영의 기본 방향으로 삼겠다.

■ 학교관

- 모든 학생이 주인공이 되는 즐거운 교실, 행복한 학교
- 문화예술체육활동으로 1인 1특기를 찾아 실력을 연마하는 학교
- 교육공동체와 지역사회가 함께 협력하며 더불어 성장하는 학교
- 학교가 학생들에게 따뜻하고 행복한 곳으로 가고 싶고 머물고 싶은 학교

■ 학생관

- 자기이해 및 직업탐색으로 꿈과 끼를 찾아 준비하는 학생
- 자신의 생각과 감정을 잘 표현하고 다른 사람의 말을 잘 들어주는 의사소통 능력이 좋은 학생
- 실수나 실패를 두려워하지 않고 미래에 대한 꿈과 열망으로 어려움을 헤쳐 나가는 용기 있는 학생
- 바른 인성과 자기주도적인 삶으로 소통 나눔 기여를 실천하며 더불어 사는 삶의 즐거움을 아는 학생

■ 교사관

- 창의성, 자기주도성으로 도전하며 새로운 것을 시도하는 교사
- 실력과 인성을 겸비하여 동료교사들과 협력하며 집단지성을 이끌어 낼 수 있는 교사
- 학생들을 사랑하고 인내하며 개방적이고 유연한 사고로 학생의 바른 성장을 지원하는 교사
- 개방과 협력의 전문적 학습공동체에 적극 참여하며 교육의 질적 수준 향상 및 회복적 생활 교육을 실천하는 교사

2 학교 경영 기본방향

- 영중중학교를 다음과 같이 경영하겠습니다.

- 학교교육의 비전을 학교 교육의 3주체인 학생, 교사, 학부모가 함께 협의하며 세우겠습니다.
- 함께 연구하고 배움을 공유하며 집단지성을 발휘하도록 전문적 학습공동체를 활성화하겠습니다.
- 교사의 전문성과 자율성을 최대한 존중하여 교육자로서 자존감을 회복할 수 있도록 지원하겠습니다.
- 학부모의 교육적 요구가 학교 교육 활동에 적극적으로 반영되도록 노력하겠습니다.
- 집단적 리더십을 발휘하여 자발적으로 참여하고 소통하며 나누고 기여하는 윤리적 생활공동체를 만들겠습니다.
- 교육공동체를 존중하며 교육의 방향을 학생들이 바른 인성과 실력을 쌓아 꿈을 찾아 준비하는데 도움이 되도록 학교교육과정을 운영하겠습니다.
- 1인 1악기 연주 실력을 연마하고 문화예술 체험을 다양화하여 문화 감수성을 높이고 예술을 즐기며 나누고 기여하는 삶의 즐거움을 체험하는 교육이 되도록 하겠습니다.
- 학교 공간 혁신 및 그린 스마트 환경을 조성하여 학생 모두가 성장하는 교육이 되도록 하며 정서적 소외가 없도록 학습 안전망을 구축하고 신체적으로 건강하고 물리적으로 안전한 학교 환경을 조성하겠습니다.

II 학교 현황 분석과 대안 모색

I 학교 현황

가. 학교의 지역적 특성

- 면 소재지의 농촌 지역으로 교육 인프라 및 사회적 편의시설이 부족함
- 2019년 3월 1일부터 예술중점학교 운영, 2021년 3월 1일부터 혁신학교 운영
- 양문단지의 공업지역에 인접한 학교로 문화 예술을 접할 수 있는 여건이 부족함
- 소규모 학교로 교사와 학생 간에 친밀도를 유지하며 밀접한 상호작용이 가능한 학교

나. 학생 현황

- 초등학교 중학교 9년을 거의 같은 반에서 생활하여 친밀도가 높음
- 학업성취면에서 상위권과 하위권이 많아 학력 격차가 심하게 나타남
- 학생의 학업 성취 동기가 약하고 수동적인 경향이 있고 교사에 대한 의존도가 높음
- 예술중점학교 운영으로 1인 1악기를 연주할 줄 알고 음악적 관심과 예체능적 소양이 높음

[학생현황-2022 예술중점학교 운영계획 참조]

구분	1학년	2학년	3학년	계
학급수	1	1	1(특수)	3
학생수	21	21	20(1)	62(1)

[진학현황-2022정보공시 참조]

구분	일반고	특성화고	마이스터고	계
진학자 수	15	3	0	18
비율	83.3	16.7	0	100

[성취도현황(3학년 1학기)-2022정보공시 참조]

과 목	평균	성취도별분포비율				
		A	B	C	D	E
국어	70.8	19.0	19.9	23.8	9.5	28.6
사회	75.0	23.8	19.0	14.3	28.6	14.3
수학	69.1	33.3	4.8	14.3	9.5	38.1
과학	70.0	23.8	9.5	19.0	19.0	28.6
영어	74.4	38.1	19.0	0.0	19.0	23.8

다. 교직원 현황

- 신규교사 및 저경력 교사의 비율이 높음
- 교육 경력은 적지만 새로운 것을 시도하고 배우려는 의욕은 강함
- 전 교직원이 열정을 갖고 사랑으로 학생들을 지도하고 학생들과 공감대 형성이 잘됨
- 중견 교사가 거의 없어 신규교사들의 어려움을 듣고 협력하며 고충을 해소하기 어려움

[교직원현황-2022교육과정운영계획 참조]

구분	교장	교감	교사	행정직	공무직	계
교직원수	1	1	14	2	5	23

[교원1인당 학생수-정보공시 참조]

구분	2022년
영종중	5.2명
경기도	12.8명

[교원자격별 교사현황-정보공시 참조]

구분	교사수
1급정교사	6
2급정교사	8
기타	2

2 실태 SWOT 분석 및 전략

■ 강점(Strength)

- 1) 공존의 소·나·기 교육과정 운영
- 2) 교사들의 자발적인 수업전문성 함양 노력
- 3) 학교장의 민주적인 학교운영과 수평적 리더십 발휘
- 4) 예술(음악)중점학교 운영으로 전교생 1인 1악기 연주

■ 약점(Weakness)

- 1) 학생 학부모의 주도적 학교활동 경험이 적음
- 2) 교육시설 부족으로 다양한 교육활동 제약
- 3) 면 소재지 농촌지역으로 교육인프라 및 사회적 편의시설 부족
- 4) 소규모 학교(3학급)로 학교교육에 활용할 예산 및 전문 인적 자원 부족

■ 기회(Opportunity)

- 1) 소규모 학교로서 교사와 학생간 친밀하고 밀접한 상호작용 가능
- 2) 1! 2! 3! 아침독서운동으로 인문학적 소양 및 안목 성장
- 3) 신규교사 및 저경력 교사가 많아 새로운 교육적 시도에 열정적임
- 4) 주변의 교육인프라적 부족으로 학부모들이 공교육을 신뢰하고 지원함

■ 위협(Threat)

- 1) 초·중등학교 내내 같은 학급구성원과 생활하여 또래학습 집단 간 긍정적 자극이 한정적임
- 2) 신규교사 및 저경력 교사의 비율이 비교적 높음
- 3) 학생의 학업성취 동기 부족, 지역 중심 시설과 접근성 부족으로 인한 교과활동 제한

ST전략

- 배움중심 수업 및 성장중심 평가의 혁신학교 운영
- 학교내 전문적 학습공동체를 활성화하여 집단지성 및 자발성을 함양함
- 학생자치회 및 학부모활동 활성화로 학생 학부모들이 주인의식을 갖고 영중중 교육공동체의 활동에 참여하도록 함
- 지역과 함께하는 마을교육과정 운영으로 지역과 함께 인재를 육성하여 지역을 위해 일하는 일꾼으로 육성

WO전략

- 학부모들에게 학교교육활동을 지속적으로 안내하고 학부모의 활동을 활성화하여 학교 교육에 함께 참여하도록 분위기를 조성함
- 알/신/즐 마을 교육공동체 프로그램을 통해 지역사회 봉사 프로그램을 운영하고, 지역사회와 함께 발전하며 지역사회를 위해 봉사할 줄 아는 사람으로 육성
- 학생자치회를 활성화하고 학생들의 아이디어와 협의로 만들어 가고 싶은 학교로 변화하도록 모색하며 성공 경험의 기회를 제공하며 자기주도적 삶을 살아가도록 역량을 키움

3 발전 과제 및 대안 모색

대상	발전 과제	대안 모색
교사	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 저 경력 교사들의 교수-학습 방법과 학생 생활지도 능력을 어떻게 향상시킬 것인가? ◦ 소통하고 나누고 기여하며 교사들의 동료성을 격려하면서 전문적학습공동체를 어떻게 지원할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교사 멘토-멘티제로 관리자, 고경력교사와 저경력교사를 매칭하여 경험을 함께 나눔 ▪ 학교내 전문적 학습공동체 지역별 교과 교육 연구회에 참여를 적극 지원하여 전문성을 향상하도록 함 ▪ 교사의 업무경감 및 간소화를 위해 적극 노력하며 수평적 상호 존중하는 학교 분위기를 조성함 ▪ 학습자 중심의 교수-학습 방법으로 학생들의 자기주도성을 키움 ▪ 민주적인 학급자치회 및 학생자치회로 학생들이 하고자 하는 것을 적극 지원하여 성공경험을 갖게 함 ▪ 축제, 오케스트라 발표회, 체육대회 등을 학생이 주도하여 운영함
학생	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 농촌과 공단지역의 열악한 가정환경으로 소극적이고 위축된 자존감을 어떻게 향상시킬 것인가? ◦ 학생의 학업성취 의욕을 높이고 도전정신으로 자기개발에 힘쓰도록 어떻게 성공경험을 갖도록 할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 홈페이지와 가정통신문을 통해 학교 교육활동을 적극 홍보하여 학부모의 관심과 참여를 이끌어냄 ▪ 학부모 평생교육으로 독서교실, 자녀와의 관계회복 및 자기주도학습 지도능력 향상 등 학부모가 요구하는 평생교실을 운영 ▪ 학부모회에 학교장이 정기적으로 참여하여 애로사항과 건의사항을 듣고 해결방법을 함께 모색
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자녀와 학교를 신뢰하고 교육의 주체로 학교 교육에 적극적인 참여를 어떻게 이끌어 낼 것인가? ◦ 가정에서 자녀와 잘 소통하며 자녀의 기본생활습관 및 자기주도학습을 잘 이끌도록 학교에서 어떻게 학부모를 지원할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 홈페이지와 가정통신문을 통해 학교 교육활동을 적극 홍보하여 학부모의 관심과 참여를 이끌어냄 ▪ 학부모 평생교육으로 독서교실, 자녀와의 관계회복 및 자기주도학습 지도능력 향상 등 학부모가 요구하는 평생교실을 운영 ▪ 학부모회에 학교장이 정기적으로 참여하여 애로사항과 건의사항을 듣고 해결방법을 함께 모색

대상	발전 과제	대안 모색
지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회와 어떻게 연대하며 효율적인 마을교육과정을 운영할 것인가? 지역사회가 학교교육에 관심을 갖고 교육활동에 적극 지원하도록 어떻게 협력할 것인가? 	<ul style="list-style-type: none"> 학교시설을 개방하여 지역주민의 평생 교육의 장으로 활용하도록 추진 지역 축제 및 마을 살리기 활동에 적극 동참하고 마을교육공동체를 적극 추진하여 지역사회와 연계한 교육활동 프로그램 모색

학교장 역할	<ul style="list-style-type: none"> 학생, 학부모, 교사들이 학교혁신을 주도할 수 있도록 학생자치회, 학부모회, 교과협의회, 교직원협의회를 활성화하고 그들의 요구사항을 적극적으로 반영하여 구성원들이 자발적으로 참여하고 변화를 두려워하지 않고 끊임없이 도전하며 학교발전을 이끌도록 소통하고 협력하며 지원함
--------	---

III 교육 기본 방향

※ 교육목표와 비전은 향후 교육가족의 토론과 협의를 통해 정해져야 할 내용임

1 교육 비전

소통 나눔 기여로 함께 만들어가는 행복한 영증교육공동체

교 훈 : 지성(至誠) 모든 일에 정성을 다하는 영증인

추진방법

소통 나눔 기회 ■ 실천하는 민주시민 교육과 역량중심 교육과정 운영

2 교육 목표

바른 인성과 자기주도적 태도를 갖춘 창의적인 인재 육성

추구하는 인간상

자기주도적인 사람

더불어 사는 사람

나누는 사람

창의적인 사람

갖추어야 할 핵심역량

자기
관리
역량

지식
정보
처리
역량

창의적
사고
역량

심미적
감성
역량

의사
소통
역량

공동체
역량

IV 학교 조직 관리 및 지원

1 참여와 소통의 민주적 자치 공동체

(교육주체가 함께 만들어 가는 학교)

가. 학교 비전 세우기 및 공유

참여와 소통의 자치공동체를 잘 이끌어가기 위한 학교장의 역할은 교육 3주체가 학교교육 공동체 의식을 갖고 신뢰하며 학교교육을 함께 만들어 가는 분위기를 조성해야 한다. 이를 위해 학교교육의 3주체가 교육의 핵심 가치를 생각하면서 학교 공유비전을 만들어 같은 방향을 바라보며 교육활동을 하도록 지원하겠다.

- 학년 초 교직원과, 학생, 학부모와 소통하고 협의하며 바람과 의지를 담은 학교 비전 세우기
- 학교 구성원이 함께 만든 비전을 가정통신문 발송, 교무실과 학급에 게시, 학교 홈페이지에 탑재 등으로 학생, 학부모, 교사들이 학교 비전 공유하기

나. 민주적 학생 자치활동 역량 강화

- 학생자치회 내실화 여건 조성 및 학생자치실 마련
- 민주적으로 학급생활 약속, 학교생활 약속을 제정하여 실천하도록 운영
- 분기별로 학생회 임원과 교장선생님과의 간담회를 통해 학생들의 학교정책 참여기회 확대 및 학생 자치회의 아이디어를 학교교육활동에 반영
- 자율과 참여 실천 중심의 학생자치활동 역량 강화(학교급식 질서지도, 매월 학생자치회의 프로젝트 활동 및 행사로 학교활동의 참여 기회 확대)
- 학생자치회주관 행사 기획 및 운영(학생주관 학교폭력예방 캠페인 활동, 친구사랑 주간, 체육대회, 학교스포츠클럽 대회, 오케스트라 연주회, 축제, 성장 발표회 등)

다. 교직원 협의체를 통한 민주적 의사소통 구조 활성화

- 교과군협의회, 교사협의회, 부장회의, 교육공무직간담회 등을 활성화하여 토의하고 협의하며 합의점에 도달하는 교육풍토 조성
- 학교의 현안 문제들은 교육공동체의 대토론회를 통해 공개하고 서로의 의견을 듣고 토의하며 교육비전과 학생 중심 합의점에 도달하여 해결책을 찾음
- 교직원 간 갈등이 발생하면 서로 소통하고 역사사지로 생각해보며 양보하고 타협하도록 조정

라. 학부모의 학교정책 참여 기회 확대

- 학부모회 활성화로 학부모들이 하고 싶은 일에 귀 기울이고 학부모들이 듣고 싶어하는 평생교육을 개설하여 학부모들이 자녀와 소통하고 자녀의 진로를 잘 이끌 수 있도록 역량 강화
- 매 학기 1회 학부모 공개수업을 개최하여 학부모가 자연스럽게 학교를 방문하여 자녀의 학교생활을 관찰하고 담임과 상담할 수 있는 기회 부여
- 학부모들이 교육공동체의 일원으로 학교행사 및 교육활동에 적극 참여하도록 분위기를 조성하고 지원함

마. 권위주의 관행 문화 개선

- 전 교직원 갑질 예방교육 및 직장내 괴롭힘 예방교육으로 불합리한 조직문화 개선
- 자율적이고 역동적인 학교문화를 형성하기 위해 개방과 협력, 성찰과 나눔의 문화 조성
- 각종 회의 기능을 활성화함으로써 권한 위임과 책임분산을 통해 학교의 민주적인 의사결정 구조를 만들면서 교원의 자율성 및 책무성을 강화
- 비교육적인 관행문화를 개선하고 윤리실천을 통한 학교교육의 신뢰도를 높이고 학생 학부모 교사 만족도를 높이기 위해 노력

학교장 역할

- 학교장은 자신의 분명한 교육철학과 비전을 제시하되 교육주체들의 토론과 협의를 통해 모두가 공감하고 학교혁신의 의지를 담은 교육비전 세우고 공유하기
- 모든 회의는 지시 위주 전달 방법을 지양하고 토론과 협의를 통해 합리적이고 객관적인 방안을 이끌어 내는 협의회로 진행함. 학교의 현안 문제나 개선할 점이 있으면 교육공동체 대토론회로 집단지성을 발휘하는 분위기를 조성하고 지원함

2 존중과 배려의 윤리적 생활 공동체

가. 안전하고 건강한 학교문화 구현

- 아침조회 나침반 5분 교육으로 7대 안전교육 내실화
- 학교폭력, 흡연이 없는 안전한 학교 만들기
 - 교육과정 내·외 다양한 방법으로 각종 계기교육 실시
 - 학생자치회 주관 캠페인 활동 및 학생 주도성 프로젝트 운영으로 학교폭력예방 및 금연 캠페인 실시
- 관계 중심의 회복적 생활교육으로 상호 존중하고 배려하는 의식 갖기의 생활화
- 학년초 학급별 어울림 프로그램으로 학생과 교사간 친밀성을 유지하고 공감, 소통, 감정 조절의 분위기를 유지하며 소통 나눔 기여의 생활 약속 정하여 실천
- 교사-학생-학부모 간 상호 존중하는 문화로 학생인권과 교권이 존중받은 학교문화 조성
- 학부모, 지역주민, 지역기관 등의 인프라를 활용하여 각종 위험에 대비하도록 지역 순찰대 조직 및 순찰 지도
- 감염병 예방을 위한 방역 수칙을 지키고 상시 대응 체제 구축

나. 인권 친화적인 학교문화 정착

- 매 학기초 4월과 9월을 상담의 달로 정하여 학생, 학부모와의 상담으로 학생의 가정환경 파악 및 학생 이해를 통한 교사와 학생 간의 라포 형성
- 일상생활에서 존중어 사용하는 문화를 형성하고 훈육, 통제, 지시보다는 상황을 설명하고 공감을 이끌어내며 존중하고 배려하는 생활을 강조
- 학교 생태 텃밭이나 상자 텃밭 과정을 통해 식물의 성장과 삶의 순환 과정에 대하여 자연스럽게 이해하고 상호 개방적인 관계 형성 확대

다. 학교스포츠클럽, 자율동아리 활성화

- 학생 선택 중심의 학교 스포츠클럽과 신나는 주말 체육학교를 운영하고 자율동아리를 활성화함
- 매 학기에 학생자치회에서 진행하는 스포츠클럽 대회를 열어 스포츠 관련 규칙을 준수하는 것을 생활화하고 정정당당하게 경쟁하고 패배에 승복하며 패배에 굴복하지 않고 자기발전의 발판으로 삼기 위해 더욱 노력하게 함
- 자율동아리에서 쌓은 실력을 점심시간을 활용하여 작은 음악회, 댄스 발표회, 동아리 관련 전시회 등의 개최를 권장

학교장 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 자기주도성을 키우기 위해 하고 싶은 것을 기획하고 실행하며 성공이나 실패의 원인을 성찰. 실패해도 다시 시작할 수 있는 용기와 도전 의식을 갖도록 학생들을 지원 ○ 학급자치회와 학생자치회에서 나오는 의견을 존중하고 학생들의 생각과 좋은 아이디어를 학교 운영에 최대한 반영하도록 지원
--------	---

3 개방과 협력의 전문적 학습 공동체

가. 교사 전문적학습공동체 활성화

- 연수를 통해 전문적학습공동체의 목적은 수업의 변화와 회복적 생활지도를 잘하기 위한 공동 연구, 공동 성장임을 인식
- 전문적 학습공동체 운영의 날에는 교육공동체의 동의를 얻어 요일별 수업시수를 조정하거나 기타 시간을 조정하여 일과시간을 이용하여 운영하도록 지원
- 2월 워크숍 기간에 학기별 1회 이상의 교과융합 수업공개를 권장, 이를 위한 연수 및 교과간 융합수업 지원
- 혁신학교, 예술중점학교(음악)의 워크숍과 연계하여 전학공을 운영함으로써 업무 효율성을 높임
- 인근학교의 혁신학교 운영, 예술중점학교 운영과 관련된 활동에 함께 하며 본교의 혁신학교 및 예술중점학교 운영의 질을 높임
- 학교 밖 전문적 학습공동체와 교과연구회 활동을 권장하고 지원. 배운 것을 본교 동료와 함께 공유하며 동반 성장 발전하는 문화 조성
- 교사 힐링 및 성장을 도울 수 있는 프로그램을 구안·적용하고 교원의 체험활동과 교과역량강화를 위한 프로그램을 지원함

나. 교육공동체를 위한 지원

- 매년 오케스트라 정기 연주회를 열어 학교의 자랑거리로 삼으며 지역주민과 함께 관람함.
- 반월 오페라단을 초청하여 초등학교, 지역주민과 함께 오페라를 관람하고 학생, 교사들의 뮤지컬 관람을 지원함으로써 문화 감수성을 키움
- 학생의 자율동아리 활동을 학생들이 주축이 되어 구성하고 운영하도록 하고 일정한 예산을 지원함으로써 학생의 자기주도성 신장
- 12월에 교직원 상호간의 소통과 협의를 통해 불필요한 업무, 장부, 절차를 간소화하고 교직원 상호간의 협의를 통해 합리적인 업무 분장으로 조정하여 업무 불평등과 불만을 해소함

- 관리자는 학부모회, 학생자치회와 정기적으로 간담회를 갖고 실질적인 상호작용으로 학교교육 발전을 도모함
- 학부모가 학교교육활동에 의견을 개진하고 학교행사에 도움을 주며 학교와 학생들을 적극적으로 지원해 주는 조력자가 되도록 역량을 키움

다. 동료장학 학부모 공개수업의 활성화

- 1학기에는 경력교사의 수업공개와 수업나눔, 2학기에는 신규교사의 수업공개와 수업나눔 등으로 매 학기마다 공개수업과 수업나눔으로 교수-학습에 대한 아이디어를 얻고 수업의 질을 높임
- 4월과 9월 정도에 학부모 공개수업을 함으로써 학부모의 학교 방문 및 교육활동 참여 기회를 확대하고 담임교사와 상담의 기회를 제공함
- 신규교사의 학교생활 적응도를 높이고 수업관리 및 학생관리의 능력을 함양하기 위해 관리자 또는 경력교사와 신규교사를 멘토링제로 운영하며 상호작용하도록 분위기를 조성함

학교장 역할

- 교직원이 어려움을 마음 편하게 말할 수 있도록 공감하고 따뜻함이 묻어나는 리더십을 발휘하여 함께 고민하고 해결책을 찾아주도록 노력함
- 교사들을 지지해 주고 문제해결을 위해 도와주는 마인드로 학교를 경영하여 교육공동체가 마음 놓고 기량을 발휘하는 장이 되도록 분위기를 조성함

V 학생 성장 중심의 창의적 교육과정 운영

1 교육과정에 대한 이해와 점검

가. 2022 개정 교육과정에 대한 이해

2022 개정교육과정의 주요 방향은

- 첫째, 학생개별 성장 및 진로 연계 교육을 지원하고 학생의 삶과 연계한 역량을 키우는 교육과정
- 둘째, 지역 분권 및 학교 교사 자율성에 기반한 교육과정을 강화하고 국민과 함께하는 교육과정
- 셋째, 특수교육 다문화 학생 등 기초학력 및 배려 대상의 교육을 체계화하고 디지털 및 생태 전환교육 민주시민교육 등 지속가능한 미래 및 불확실성에 대비한 교육 강화
- 넷째, 온오프라인 연계 등 미래지향적인 교수-학습 및 평가의 재설계의 디지털을 기반으로 삶과 학습을 연계하는 공간 구성 등이다.

나. 학생중심 교육으로 배움이 즐거운 행복한 학교교육과정 운영

- 학습자 중심의 소통과 나눔, 공감과 성찰로 배움이 즐거운 행복한 학교문화 조성
 - 자기주도학습, 하브루타 학습, 협동학습, 토의토론학습, 탐구학습, 프로젝트학습 등 다양한 배움중심 수업 전개
- 학생의 선택을 중시하는 자유학년제 프로그램, 연계자유학년제 프로그램 운영
 - 주제선택활동, 예술·체육활동, 동아리 활동, 학교스포츠클럽활동, 진로활동, 선택교과 등
- 교과 재구성, 교과 간 융합수업, 주제별 통합수업을 위한 수업형태 및 방법에 대한 수시 협의 체제 구성으로 융합수업과 통합수업의 활성화

- 교과 관련 및 특기적성 관련 다양한 방과후학교 운영
- 학교 업무분장을 교육과정 중심으로 편성하고 교육활동을 교과교육과정과 연결
- 각종 체험활동을 교과와 연계하여 배운 것을 체험하고 성찰하며 사고력을 확장함
- 독서논술 능력 함양 및 인문학적 소양을 키우기 위해 다양한 독서 프로그램을 운영
 - 나는 독서왕, 독서우수학급, 교과별 한 학기 한 권 책 읽기, 학기별 독서논술대회, 도서관 매달 독서관련 행사 운영, 나만의 책 만들기(읽은 책 활용하여 재구성활동)
- 교과별로 추천 도서를 학생들에게 제시하고 독서 관련 수행평가 실시 권장
- 다양한 교과 관련 대회 실시를 통해 학생들의 흥미와 관심을 고취하고 관심 분야를 체계적으로 탐구 할 기회 마련
- 수업 결과물을 복도나 현관에 상시 전시하고 꿈과 끼를 살리는 교육활동 전개

학교장 역할

- 교원과 학생들이 변화하는 교육과정을 잘 이해하고 교수-학습 방법의 혁신을 통해 학생중심 수업이 잘 이루어지도록 다양한 연수를 지원함.

2 미래 핵심역량을 기르는 교육과정

-미래교육을 대표하는 키워드-

사물인터넷(IoT), 로봇, 인공지능(AI), 빅데이터, 가상현실, 증강현실, IB교육

가. 추구하는 미래핵심 역량

- 자기관리 역량 : 필요한 기초능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
- 지식정보처리 역량 : 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
- 창의적 사고 역량 : 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하는 능력
- 심미적 감성 역량 : 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 가지고 삶을 향유하는 능력
- 의사소통 역량 : 자신의 생각을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하는 능력
- 공동체 역량 : 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

나. 핵심역량을 기르기 위한 프로그램 운영

- 다양한 문화예술체육활동 및 체험활동으로 지덕체를 겸비한 전인적 인간 육성
- 학생들의 진로를 유형별로 분류하여 같은 유형끼리 상호작용하며 지속적이고 체계적이며 다양한 진로탐색을 통해 자신의 진로를 찾아가도록 진로교육을 진행
- 각 교과별 권장도서로 학기별 1권 이상 책임기와 교과별 독서수행평가 확대로 입체적 독서 프로그램을 구안 적용
- 교과 능력 향상과 특기 적성을 향상하는 방과후학교 운영
- 1인 1악기 연주 또는 1인 1종목 체육 특기 육성으로 심신이 건강하고 문화예술을 즐기며 즐겁고 행복한 삶을 자기주도적으로 이끌어가게 함
- AI(인공지능)의 이해와 빅데이터 기반 AI 활용 미래교육의 시도 및 확대
- 교과별 융합교육과 주제별 통합교육으로 사고력 확장 제고

다. 마을과 함께하는 마을교육과정 운영

- 자유학년제를 활용하여 마을 생태계를 탐색하고 살기좋은 마을로 변화하기 위해 학생들이 할 수 있는 일을 찾아 설계하고 유관기관과 협조하고 건의하도록 함
- 동아리활동, 학교스포츠 클럽 등을 마을의 시설과 연계하고 협력하며 마을의 인적 물적자원을 잘 활용하며 운영함
- 지역사회 프로그램 참여 및 지역사회 체험활동을 활성화하며 애항심을 갖고 좋은 점과 개선하고 보완할 점을 찾아보게 함

학교장 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교장은 지역 유관기관과 긴밀한 유대관계를 형성하고 학교를 지역에 개방하고 지역의 시설 및 인적자원을 학교교육에 잘 활용하도록 협력함 ○ 학교 교과수업에서 마을을 탐방하고 마을의 변화 및 발전을 위해 아이디어를 모아 유관시설과 함께 할 수 있도록 지원
--------	---

3 IB 교육의 이해 및 도입

- IB교육은 탐구적 이해와 개념적 이해에 바탕을 둔 질 높은 지식 수업임
- 생각하는 힘을 기르는 교육으로 내 생각을 논리적으로 끄집어내어 표현할 수 있는 능력을 기르는 것이 교육의 목표임
- 지역의 특색을 살려 교육하는 것이 IB교육 방식이며 전 과목에서 탐구보고서를 제출하도록 함
- IB교육은 학생의 지식과 기능 수준의 차이를 인정하고 교과별, 수준별 차이에 구애받지 않고 개인별 맞춤형 수업으로 모두가 생각하는 힘을 기르며 성장하는 수업으로 이끌어 줌
- 교사가 수업자료를 연구할 동기를 갖게 되어 교사의 교수-학습 질이 향상될 수 있고 교사 협업과 전문적 학습공동체로 실질적인 기반을 작동하도록 함
- 학생의 사고력과 비판능력을 확장하기 위해 교과융합수업이나 주제별 통합수업을 활성화함.
- 2028년 논술형 수능시험으로의 전환에 대비하는 좋은 교육 방식임

학교장 역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ IB 교육 이해를 위한 교사 연수 실시 및 관심 있는 교사들이 탐구할 수 있는 분위기를 조성
--------	---

4 학년말 전환기(진로연계) 운영 지원

- 매 학기 학기말 평가 이후 방학 전까지를 진로연계 자율과정으로 편성 운영하여 학생들의 꿈, 끼, 열정을 발휘할 수 있는 기회의 장 마련
- 교과별 기준 수업의 20% 범위 내에서 학생의 진로 희망에 따라 학생 주도의 다양한 창의적 활동이 이루어지도록 지원하며 운영
- 학생자치회 주관의 날로 학생자치회에서 아이디어를 모아 메이커교육, 자율동아리 발표 및 전시를 위한 체험 부스 운영, 건전한 놀이문화와 게임 등을 운영하도록 권장

학교장 역할

- 학기말에 학생자치회 주관으로 학생들이 기획하고 실행하면서 서로 협력하고 실수하는 과정을 통해 성장하고 성공하는 경험을 할 수 있는 기회를 부여

5 기초학력 미달 학생을 위한 지원

- 매 학기초 국어, 수학, 사회, 과학, 영어의 기초학력 진단 평가를 실시하여 기초학력 미달자를 위한 소수학급의 방과후학교 운영
- 국어, 영어, 수학에 대한 기초학력 책임제를 실시하여 학업성취 'E' 비율을 25% 이하로 줄이기 위해 학기말 교과 협의 및 각종 방안 모색 실천
- 기초학력 향상을 위한 개별화된 맞춤형 기초학력 향상 프로젝트 실시
 - 교과학습 부진학생 교사 멘토 상담 실시(교과 및 담임교사의 지속적 학업상담 및 컨설팅 진행)
 - 맞춤형 학습 멘토링 활동 활성화(또래, 사제, 대학생, 선배 멘토링 등)
 - 지역사회와 연계한 맞춤형 지도 및 학습코칭 활용(포천교육청 주관, 한국장학재단, 지역공부방 등)
- 학력우수자와 기초학력 부족학생의 동료 <멘토-멘티제>를 활성화하여 멘토에게는 봉사활동 등을 부여하고 멘티에게는 학습에서의 성공 경험을 갖고 자존감을 향상하는 계기 마련

학교장 역할

- 매 학기말 학업성취도 'E' 비율을 점검하고 'E' 비율이 높은 교과는 기초학력이 부족한 학생을 위해 어떻게 교수-학습을 개선하고 그들의 학습의욕을 높일 방안을 협의 실천
- 기초학력이 부족한 학생을 위해 소그룹의 방과후 학교를 적극 지원

VI 학교 경영 지원

1 시설 및 재정 관리

가. 시설 관리

- 교육공동체의 집단지성이 발휘될 수 있도록 의견을 모아 협의하고 선진교육시설을 탐방하며 특별실을 교과융합이나 복합공간으로 바꾸어 필요에 따라 다른 교과나 학생들이 교육 활동이나 쉬는 공간으로 활용할 수 있도록 공간을 재구성할 필요가 있음
- 활용도가 떨어지는 특별실은 교실을 가변적으로 반 칸으로 나누거나 한 칸을 모두 사용할 수 있게 하고, 두 개의 교실을 필요에 따라 가변성 있는 칸막이로 나누어 두 칸을 터서 사용하거나 막아서 사용할 수 있는 공간으로 재구성하여 교육과정 활동에 따라 효율적으로 사용할 수 있도록 재구조화함
- 층별, 계단별로 학년을 배치하고 교사연구실은 층별로 배치하여 학생들의 관리와 생활지도에 용이하게 하고 365일 안전한 학교시설을 유지할 수 있도록 자체점검과 외부기관 점검을 정기적으로 실시함
- 온, 오프라인 수업, 실습, 모둠학습이 가능하도록 단계적으로 교실을 재구조화하여 미래

스마트 수업이 가능한 교실로 변경

- 급식실은 위험이 예상되는 전기, 소방, 냉난방, 조리 시설 등을 수시로 안전 점검하며 불의의 사고에 대비함
- 급식재료의 안전성(신선도, 생산지, 농약, 방사능 수치 등)을 상시 점검하고 급식 모니터링 및 만족도 조사를 정기적으로 하여 결과를 급식실 운영에 반영

나. 재정 관리

- 교육공동체가 함께 하는 예산 편성으로 자율성과 책무성을 확보하고 학생 교육활동에 관한 예산을 최우선으로 배정함
- 학생 자기주도성 프로그램, 학생 자율동아리, 교사의 전문성 함양을 위한 예산, 학부모 예산, 도서관 운영 예산을 확보하여 주도적인 프로그램을 운영할 수 있도록 함
- 교육공동체가 행복하게 학교생활을 할 수 있도록 학생, 학부모, 교직원 복지예산을 확보하고 효율적으로 집행하도록 지원함
- 예산 집행 결과를 홈페이지에 탑재하여 신뢰성과 투명성을 확보하여 예산을 운영

나. 학생들의 휴식 및 표현 공간 만들어주기

- 복도에 편안하게 쉬며 친구들과 대화할 수 있는 공간을 찾아 테이블과 의자를 설치해주어 쉼과 사교, 자기주도학습이 가능한 공간으로 조성
- 학생자치회실과 학생휴게실을 확보하여 카페처럼 꾸며 학생들이 편안하게 쉴 수 있는 공간 학생회 활동을 할 수 있는 공간, 자기주도학습이 가능한 공간으로 조성
- 교실을 가변성 있게 활용할 수 있도록 하여 학생들의 자율동아리 활동실, 댄스실, 합주실, 밴드실, 동아리 발표나 꿈, 끼 발표실 등으로 활용할 수 있도록 여건을 마련

학교장 역할

- 학교 공간이 학교교육활동을 잘 담아낼 수 있도록 구조화 하며 다양한 수업, 다양한 활동이 가능한 공간이 되도록 학생, 교사, 학부모, 전문가의 의견을 잘 반영하도록 추진하여야 함
- 학교 공간이 교육활동 뿐만 아니라 학생들의 쉼, 친구들과 담화할 수 있는 공간 역할도 수행하도록 구성할 필요가 있음

VII 학교 발전 계획

1 지속 가능한 학교 발전 계획

구 분		추진 단계			비고
영역	실천과제	2023년	2024년	2025~ 2026년	
참여와 소통의 자치 공동체	교육공동체의 비전 설정과 공유	■			
	민주적 학생자치활동 역량 강화	■			
	교직원 민주적 의사소통 구조 활성화	■			
	학부모의 학교정책 참여 기회 확대	■			
	권위주의 관행문화 개선	■			
	교육활동 중심의 학교시스템 전환	■			
존중과 배려의 윤리적 생활공동체	소통과 나눔의 교실 문화 조성	■			
	안전하고 건강한 학교문화 구현	■			
	인권친화적인 학교 문화 정착	■			
	학교스포츠클럽, 자율동아리 활성화	■			
	지구 생태 시민 교육 강화	■			
개방과 협력의 학습공동체	교육과정 공동 연구 공동 실천	■			
	업무 분장의 학습조직화	■			
	수업 개방과 나눔의 문화 확산	■			
학생성장 중심의 창의적 교육과정 운영	변화하는 교육과정 이해 및 다양화	■			
	배움이 즐거운 행복한 교육과정 운영	■			
	IB 교육과정의 이해 및 도입	■			
	마을교육공동체 프로그램 구안 확산	■			
	학업성취도 중간급 확장 및 E 비율 줄이기	■			
학교 경영 지원	효율적 예산 편성 운영	■			
	스마트 기자재 확보	■			
	학생들의 표현 휴식공간 만들어주기	■			
	다지고 싶은 학교 근무하고 싶은 학교 만들기	■			