

더불어 크는 건강한 일동어린이
일동초등학교에 오신 것을 환영합니다.

Happy 1 가나다 행복교육



일동초등학교

다불어 크는 건강한 일동어린이
일동초등학교에 오신 것을 환영합니다.

학교명	일동초등학교
소재지	충청남도 천안시 동남구 일동1로 100
전화	041-200-1111
팩스	041-200-1112
홈페이지	www.ildong1.sch.kr

2021.3.1. 일동초 학교장 공모지원

학교 경영계획서



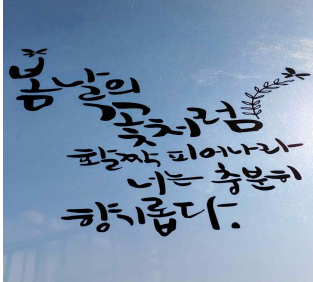
교육공동체



공감



소통



석천초등학교 교감 김도형

소 속	석천초	직 위	교감	성 명	김도형
-----	-----	-----	----	-----	-----



prologue. **일동가족과 함께하는 행복한 동행을 준비하며**

나 하나 꽃피어

조 동화

나 하나 꽃피어
 풀밭이 달라지겠냐고
 말하지 마라

네가 꽃피고
 나도 꽃 피면
 결국 풀밭이 온통
 꽃밭이 되는것 아니겠느냐

나하나 물들어
 산이 달라지겠냐고
 말하지 말아라

내가 물들고
 너도 물들면
 결국 온 산이 활활
 타오르는 것 아니겠느냐

살다보면 힘들 때가 많습니다.
 혼자서는 힘들구나.
 눈에 보여도 그냥 잊고 싶고 못본척 하고싶은 때도 있습니다.
 묻혀 평범하게 살고 싶습니다.

혼자 꽃피는 것 같아 눈에 띄어 꺾일까봐 두렵습니다.

우리가 따로 좀 더 열심히 살다보니 눈에 띄어 힘든 적이 많습니다.

그런데 그게 아니었습니다.
 옆에서
 가까이에서
아니 모두가 같은 마음이었습니다.

세상의 모든 일이 마찬가지로이지만 교육도 역시 혼자서 할 수는 없습니다.
 그런데 사실은 절대 혼자가 아닙니다.
아이들 사랑스럽고 그 아이들 잘 키우고 싶은 마음은 모두 하나입니다.
 오히려 함께하는 사람이 보이지 않아서 잠시 주춤거리고 있을 뿐입니다.
동료가 힘들면 내가 먼저 가주고, 내가 힘들면 또 누군가가 어깨동무하는 것.
여러분들과 함께 가고 싶습니다.

이야기 1.

“물이 부족한 사막에 사는 나무들이 가시를 만들 듯 아이들도 물이 부족하면 마음에 가시가 생기고 조금씩 시들어간다.

우리학교는 어떤 프로그램도 특별한 프로그램이라고 느껴지지 않도록 자연스럽게 진행하고 있다. 체험학습도 동아리도 모든 학생을 대상으로 뽑고 그 우선순위가 교육비 지원 대상자이다. 대상자로 뽑히면 아주 자랑스럽게 생각하고 자부심을 가지고 열심히 참여하고 있다.

상담도 많은 학생이 참여할 수 있도록 기회를 가지게 하고 있다. 탈북학생의 자녀들, 부모와 헤어져 조모와 사는 중국 동포의 자녀, 한부모위기가정의 자녀, 다문화 가정의 자녀 등 다양한 위기가정의 자녀들이 가정에서~(출처: 햇살로 크는 아이들 2020 제6호, 경기도부천교육지원청)”

위 이야기는 부천교육지원청에서 펴낸 햇살로 크는 아이들에 제가 쓴 글의 일부분입니다. 평생을 학교현장에 있고 아이들을 항상 만나면서 우리 아이들에게 사랑과 정성이 얼마나 필요한지 절실하게 느끼게 됩니다. 사랑가득 정성가득한 환경에서 자라면 농부가 땀 흘리며 정성껏 가꾼 농작물처럼 속속 자랍니다. 반대로 부모님이 바빠서 매일 같이 관심을 가지고 애정을 주지 않으면 우리 아이들은 그 며칠새 물을 안준 화분의 꽃나무처럼 시들고, 나중에는 견디고 살아남기 위해 가시가 돋고 그 가시로 자기도 모르게 주변에 상처를 주기도 합니다.

교감으로 5년 근무했던 양지초에는 보육원의 아이들, 한부모보호센터의 아이들, 다문화 아이들, 탈북자 아이들 뿐만 아니라 그냥 모든 아이들 각자 목말라하고 때로는 조용히 시들어가기도 하고 때로는 상처를 드러내고, 때로는 가시로 다른 아이들과 선생님, 부모에게도 상처를 주기도 했습니다.

다행히도 이런 곳에 있었기에 이런 아이들의 아픔을 더 잘 이해할 수 있었고 더 많이 만날 수 있었기에 할 수 있는 일이 많아서 행복했습니다. 학교복지사 확보, 상담교사 확보, 상담자원봉사자 확보, 교육복지 예산 확보 등 행정적인 지원은 물론 **아이들 한명 한명 매일 점심시간에 만나고 같이 식사하면서 아재개그도 나누었습니다. 같이 밥을 먹으면 식구라고 합니다. 식구가 되어 작은 관심, 관계, 친구가 되고자 노력했습니다. 있는 곳에서는 어디든 한명 한명의 학생들과 식구가 되었고 우리 일동의 아이들과도 식구가 되고 싶습니다.**

이야기 2.

“2009년 김산초 발명교실팀이 미국 테네시주립대에서 열렸던 세계창의력올림피아드대회에서 동상과 르네상스상을 받고 금의환향했을 때 김도형 교사를 만난 적이 있었다. 당시 대회와 행사를 준비하면서 동료교사들과 함께 하려는 모습을 보았고, 또 그 필요

성을 강조하던 김 교사의 뜻이 무엇이었는지 이번 만남을 통해 확실히 알 수 있었다.

적암초등학교는 교장, 교감선생님을 포함, 총 9명의 교사가 벽지농촌을 살리기 위해 지역 특성에 맞는(중간생략) 적암초등학교 선생님들을 보며 공교육이 살아있음을 실로 느꼈다.

이렇게 열정과 사랑이 가득한 적암초등학교에서는 김도형 교사 외에도 조옥현 교사가 교육과학기술부에서 주관한 2012 방과후학교대상 교사상 부문에서 최우수상을 수상하였고, 6학년 김민지 양이 경기학생대상을 수상하는 경사가 이어졌다. 상이 중요한 것은 아니겠지만 보람과 사기를 진작시키기에는 아니 그동안의 수고를 칭찬하고 격려하는 의미에서 의미 있는 대가라는 생각이 들었다. 취재: 김화영 싱싱뉴스 시민기자 작성일 : 2013-01-15 (출처 :paju 싱싱뉴스 김도형 2013 01 15) ”

혼자가면 빨리가지만 같이가면 멀리간다고 합니다. 교사시절부터 선후배선생님들과 학생, 학부모와 함께하는 교육공동체의 동의와 선택에 의한 교육비전 실천활동이었기에 지금까지 이 자리에 있습니다. 선생님들은 우리나라에서 가장 능력과 자질이 우수한 집단입니다. 이런 멋진 선생님들이 힘을 내서 마음껏 활동한다면 우리 아이들의 꿈과 미래가 멋지게 펼쳐질 것이라고 확신합니다.

이런 멋진 선생님들이 교육공동체의 주체가 되어 성장하고 마음껏 하고싶은 것을 할 수 있도록 함께하고 제가 받침이 되겠습니다.

이야기 3.

1호는 될 수 없어.

2020 올해 코로나19 펜데믹으로 전 세계가 고통받고 있고 우리들도 고통받고 있습니다. 경기도에서 첫 번째 교사 확진자가 제가 근무하는 학교에서 나왔습니다. 수많은 따가운 시선들이 당사자에게 책임을 묻고 의혹을 제기했습니다. 사실을 여기에 다 적을 수는 없지만 전혀 문제가 될 수 없는 상황이었는에도 불구하고 지상파 3사 9시 뉴스 등 모든 언론에 첫날 등장했습니다.

선생님과 학생, 학교를 보호하기 위해, 근거를 찾아서 보호하기 위해 노력했습니다. 다행히도 무증상이었고, 학생들에게 증상관련 접촉이 없는 것은 물론 선생님들과의 접촉도 없었기에 관련 사실을 적극 홍보하고, 선생님과 학생이 있는 학교의 명예를 지키기 위해 언론에 문제를 제기하고 교원단체 등을 통해 적극적으로 대응했습니다. 확진자의 동선과 무관한 직장 등은 공개하지 않는다는 중수본의 대응지침과 개인정보보호법 등을 근거로 언론사에 전화 등으로 적극 알리고 확인시켰습니다.

뿐만 아니라 어떤 개인에게 책임이나 의혹을 보내기에 앞서 정상적인 생활중 일어난 일이기에 모두 함께 대응하기로 했고 선생님들이 더 적극적으로 호응, 힘을 합하여 더 이상의 피해를 막을 수 있었습니다. 전 교직원들에게 카네이션, 장미와 편지를 보내어 격려했습니다. 그 선생님 무증상으로 완치 판정 받으시고 지금도 학생들과 함께 학교생활 잘 하고 계십니다. **이렇게 모든 교직원 선생님들과 학생, 학부모, 학교에 공동체로서 함께 가고 힘이 되고 싶습니다.**

이런 활동들의 근거는 바로 다음과 같은 제 삶의 철학입니다.

초등생때 어렵게 누나가 구해준 위인전기를 읽으면서 중고등학교 시절 도서관에서, 대학시절 교육운동 현장에서 지금까지 교원으로 학교현장에서 살아오면서 느끼고 정리하고 공감하고 실천하려고 노력하고 있습니다.

교육의 역사성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 살아있는 역사를 만드는 귀중한 발걸음 ▣ 현재의 내가 있는 이곳은 역사속의 수많은 역경을 이겨내고 도전과 응전을 통해 이룩해 선배들이 이룩해 놓은 터전 ▣ 역사, 세계사의 흐름속에 주인공이 되어 계승 발전 시켜야 할 주인공으로서의 역사
교육의 시민성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 개개인이 주인공 ▣ 권리와 의무를 다하며 소통과 협업으로 공동체 만들기 ▣ 따로 또 함께 만들어가는 공동체로서의 책임감가지기 ▣ 내가 속한 우리라는 공동체의 미래를 함께 만들어나가는 주체로서의 시민
교육의 자발성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 자율성과 책무성이 함께하는 학교 ▣ 학생중심의 배움중심 학교교육활동 ▣ 교육과정의 수립, 수업, 평가의 주체로서 권리를 가지고 끊임없이 전문적인 공동체로서 학생들에게 신뢰받는 전문가 ▣ 학부모가 자발적으로 학교운영에 참여하고 소통, 협력하며 교사와 함께 아이들의 성장을 돕는 학교
교육공동체	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 관계맺기, 소통과 협력, 연대등은 가장 중요한 능력 ▣ 학생은 공동체 존재의 의미 ▣ 교사란 교육의 핵심, 학생과 학부모의 욕구, 성장에 적극적 주도적으로 해결하는 전문성과 책무성을 갖춘 주인공 ▣ 세 주체가 공동으로 협의하고 결정하고 실천하는 권한과 책임을 함께하는것 ▣ 학생 선생님 학부모 교육주체가 소통하고 협업하여 모두 성장하는 행복학교
교육의 개별화	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 모든 학생들의 욕구는 다르다. 모든 학생은 다르다. ▣ 학생의 욕구와 개성, 능력에 주목 소통하고 이해하고 함께하고 알아주고 격려하는 과정에서 그 학생의 인지, 심리, 도덕성, 사회성 발전한다. ▣ 모든 학생은 그 학부모의 귀한 자녀이고 우리 공동체의 가장 소중한 주인공 ▣ 학부모는 학생이 가진 하루24시간중 가장 많은 시간을 같이한다. 학부모와 소통하는 것은 학생과 소통하는 것이다. 개별화의 기초이다.
교육의 창의성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교육은 현재를 바탕으로 미래를 대비하는 미래교육이다. ▣ 창의성, 창의적 문제해결력, 비판적사고력, 사고력 인재 기르기 ▣ 토의학습, 협력학습, 프로젝트학습, 학생주도학습, 자치활동등에 참여하면서 소통 협업능력을 기르는 학교 ▣ 한명의 창의성에서 끝나지 않고 협업 소통 네트워크 공동체의 힘을 이용한 큰 창의성이 창의성을 극대화 한다. ▣ 교육문제 해결을 위한 창의력과 사고력 필요 ▣ 미래사회를 대비한 창의적 문제해결력 증진 필요
교육의 공공성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 공동체가 발전해야 사회 구성원 모두가 행복 ▣ 공동체의 역동성을 발휘할 수 있도록 협업, 네트워크, 상생 능력을 개발하고 몸에 익히고 공공적 가치와 사회적 책무성을 기르는 교육실천

1 일동초등학교 연혁, 현황, 누가기록 분석1)

학교 연혁	<ul style="list-style-type: none"> ◦1922. 01. 06. 학교설립인가 ◦1923. 07. 12. 개교 ◦1985. 03. 10. 병설유치원 개원 ◦2005. 07. 23. 신관 증축건물 완공(12교실) ◦2008. 08. 04. 영어체험교실 설치 	<ul style="list-style-type: none"> ◦2013. 10. 22. 학교운동부창단(바이애슬론) ◦2019. 12. 31. 제94회 졸업식 ◦2020. 03. 01. 17학급 편성(특수학급 2학급) ◦2020. 03. 01~2021. 02.28. 미래인재핵심역량학교 운영 ◦2020. 03. 01~2021. 02.28. 혁신공감학교 운영
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

년도별	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
① 학급수	20(2)	22(2)	21(2)	20(2)	19(2)	19(2)	20(1)	20(1)	19(1)	19(1)	19(2)	19(2)	18(2)	7(2)
② 학생수	726	687	641	580	549	567	528	502	506	488	460	497	463	403
학년도	④ 우수 사례							⑤ 특성화 사업						
2015년도	<ul style="list-style-type: none"> • 급식실 가스배관공사 • 돌봄교실 출입문보안시스템 및 방법별 CCTV 설치공사 • CCTV 설치공사(210화소 4대) • 방수공사(도서실 외벽 및 본관동옥탑방수) • 급식실 오수관 및 맨홀보수공사 • 냉난방기 교체 전기공사 및 39실 교체 • 본관 내부 복도 도색공사 • 포천시청 지원 찾아가는 어린이 안전체험교육 							<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 체험중심 교육과정 운영 월 1회 체험데이 운영 • 학년별 지구별 수업공개 활성화 • 지역인적자원을 활용한 '진로교육' 실시(일동면장, 일동파출소장, 김희태 축구교실 이사장, 16여단장) • 나눔과 배려가 있는 인성교육 실시(경기도인성교육 추진사단법인 백학회) • 2015 상반기 학교도서관 협력 프로그램 운영 -임정진 작가와의 만남 						
2016년도	<ul style="list-style-type: none"> • 방충망 공사(앞쪽) • 벽화 그리기 • CCTV 설치공사(체육관) • 방수공사(중앙현관 및 돌봄교실) 							<ul style="list-style-type: none"> • 체험데이 운영 • (사) 박약희 학생인성교육 실시 • 제98회 전국동계체육대회 학교운동부(바이애슬론) 개인경기 금메달, 스프린트 은·동메달, 계주 금메달 						
2017년도	<ul style="list-style-type: none"> • 2017 혁신공감학교 우수 운영교(교육감) • 2017 포천교육가족 문화예술동아리 발표(교육장) • 전문적학습공동체 3개 운영(30시간) 							<ul style="list-style-type: none"> • 2017 혁신공감학교 운영 • 2017 자랑스러운 학교 운영 • 교실형 안전체험관 설치학교 선정 						
2018년도	<ul style="list-style-type: none"> • 2018 안전교육 우수 학교(교육감) • 2018 방과후학교 활성화(교육감) • 2018 민주시민교육 활성화(교육감) • 2018 건강증진 분야(교육감) • 2018 전문적학습공동체 운영(교육장) • 2018 학교스포츠클럽 나눔 축제(교육장) • 2018 문화예술동아리 발표(교육장) 							<ul style="list-style-type: none"> • 2018 혁신공감학교 운영 • 2018 미래인재핵심역량육성 운영 • 2018 학교폭력 예방교육 운영학교 • 2018 학교스포츠클럽 리그전 운영 • 교실형 안전체험관 설치 • (사) 박약희 학생인성교육 실시 • 제100회 전국동계체육대회 학교운동부 개인경기 금메달, 스프린트 금메달, 계주 금메달 						
2019학년도	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 안전교육·문화 활성화(교육감) • 2019 교원업무정상화(교육감) • 2019 지구장학협의회 활성화(교육감) • 향토관 설치 및 운영(4층) • 다함께 꿈터 학생 세이프존 구축 • 교실형 안전체험관(3관) 설치 							<ul style="list-style-type: none"> • 2019 혁신공감학교 운영 • 2019 미래인재핵심역량육성 운영 • 2019 소프트웨어 선도학교 • 2019 학교스포츠클럽 리그전 운영 • 제101회 전국동계체육대회 학교운동부 스프린트 금메달, 계주 금메달, 은메달 개인경기 은메달 						

분석 및 대책

- 1923년 개교한 2022년 개교 100년이 되고 김희태 축구교실 이사장 등 위인을 배출한 역사와 전통을 자랑하는 학교
- 2007년 728명의 학생수가 2020년 403명으로 줄고 있고, 학급수도 2008년 22(2)에서 17(2)로 줄어들고 있음.
- 학교안전체험관, 학교운동부, 미래인재핵심역량 우수운영으로 학교 표창장
- 교육과정중심 학교운영으로 학생 학력 등 역량개발 강화 정진

1) 2020 일동초교육과정

2 일동초등학교 실태 SWOT 분석2)

S

- 2022년 100년의 개교 역사를 자랑하는 전통이 깊은 학교로 김희태 이사장등 많은 인재가 배출된 지역의 중심학교임
- 1급정교사14명 2급정교사14명으로 젊은 교사가 비교적 많아 열정과 자질이 뛰어나며 지역에 기반을 둔 경력교사가 많아 지역 공동체를 형성하고 있음
- 학습자주도성과 협력성을 중시하는 학생중심 수업 실천하는 열정적인 교직원 많음

ST

- 교육과정 재구성, 역량강화 수업, 학습자주도성과 협력성을 중시하는 배움중심 수업실현 및 수업성찰을 통한 기초학력 및 인성교육 도모
- 동문 등 지역 자원을 활용하여 세대와 계층이 함께하는 통합교육 실시
- 실시간 화상수업 등으로 코로나 19로 인한 대면수업의 부족을 극복하고 온·오프라인 블렌디드 학습으로 교육공동체가 함께하는 교육과정 편성
- 혁신공감학교 운영으로 다양한 교육경험을 쌓을 수 있는 프로그램 개발, 운영

W

- 학교앞 4차선 도로로 차량이 많음
- 경력5년 미만의 저경력교사가 많음
- 자기주도적 학습능력이 부족함
- 각종위원회통폐합 등 교육과정중심 업무정상화 기대함
- 공동체의식과 배려하는 마음이 부족함
- 경청하는 자세 및 이해력, 글쓰기 능력이 부족함
- 학생에 따른 기초학력 수준의 차이가 큼
- 기초체력 부족함

WO

- 저경력 교사의 경험부족을 전문적 학습공동체성으로 극복
- 학부모의 교육열이 높기 때문에 실력있는 교사의 지도아래 블렌디드 수업, 프로젝트학습 등으로 학생의 자기주도적 학습능력 신장 가능
- 민주적 의사결정을 통한 교육과정 운영 중심의 업무편성과 학교행정업무 경감을 통해 행정업무 정상화를 실현
- 열린도서관 운영, 방과후 활동, 학생동아리 활동 활성화로 공동체의식, 소통 공감 능력 학력강화.

학교 실태 분석 및 전략

SO

- 학교장과 교사가 함께하는 새로운 학교 경영 구축
- 학습자주도성과 협력성을 중시하는 학생중심의 수업을 운영
- 전문적학습공동체 적극 활동으로 젊은 교사와 경력교사의 상호 연찬으로 교육력극대화
- 개인의 능력과 소질을 최대한 살리는 혁신 교육과정 운영
- 다양한 학생중심 교육활동 운영
- 학부모 학생이 참여하는 학교 시스템 구축

WT

- **기초학력 강사, 협력강사의 적극 확보로 학력 강화 추진**
- **다양한 돌봄 및 방과후 프로그램 운영**
- 열정과 실력있는 교사의 다양한 교육과정 재구성 운영을 통한 자기주도적 학습력 강화
- 코로나19 극복 원격실시간 화상수업 및 네트워크 구축
- 학부모와 지역사회 네트워크 구축으로 다양한 문화와 기반을 가진 학부모 통합

O

- 전문적학습공동체 운영을 통해 공동연구와 공동실천에 적극적임
- 학생중심의 교육시스템의 점차 구축되어 가고 있으며, 안전한 학교를 만들기 위한 다각적인 학교환경의 준비가 이루어짐
- 학부모의 교육열이 높고 교육활동에 참여율이 높은 편임
- 산과 하천으로 둘러싸여 정서교육에 도움이 됨
- 시립일동도서관이 인접함

T

- 맞벌이가정(56%)이 많아 학교교육에 대한 기대가 높고 가정학습 결손과 생활교육이 부족한 학생이 발생함
- 공동체의식 부족으로 자기중심적인 성향이 강함
- **남을 배려하는 마음이 부족함**
- **다문화 가정이 많아** 부모와의 기초한글교육의 어려움으로 인해 기초학력이 부족한 학생이 많음
- **특히 코로나19로 인한 등교수업의 부족으로 기초학력 부족한 학생이 늘어남**

2) 2020 일동초등학교교육과정 P10~13 인용 및 재구성

2 일동초등학교의 교육적 요구

- 1) 공모목적³⁾
 - 가. 지역의 특성을 이해하고 교육수요자와 소통하며 학교 발전을 도모
 - 나. 학교의 특성이 반영된 교육과정운영으로 학력향상과 장기적 학교발전계획을 수립하여 지속적으로 추진해 나갈 수 있는 지도력 요구
- 2) 학교교육과정에 나타난 일동초의 교육적 요구⁴⁾



- 3) 2020.11.25. 일동초 학교운영위원회에서 공모결의 이유
 - 가. 원격수업 등으로 학력격차가 있는데 학업능력 신장하실 분
 - 나. 포천지역에 대한 이해가 높은 분
 - 다. 학교 구성원의 의사를 존중하며 학교를 이끌어 나가는 리더십을 가진 분
 - 라. 책임감을 가지고 학교를 운영할 수 있는 분

3 학교 경영 중점 지원방향 설정

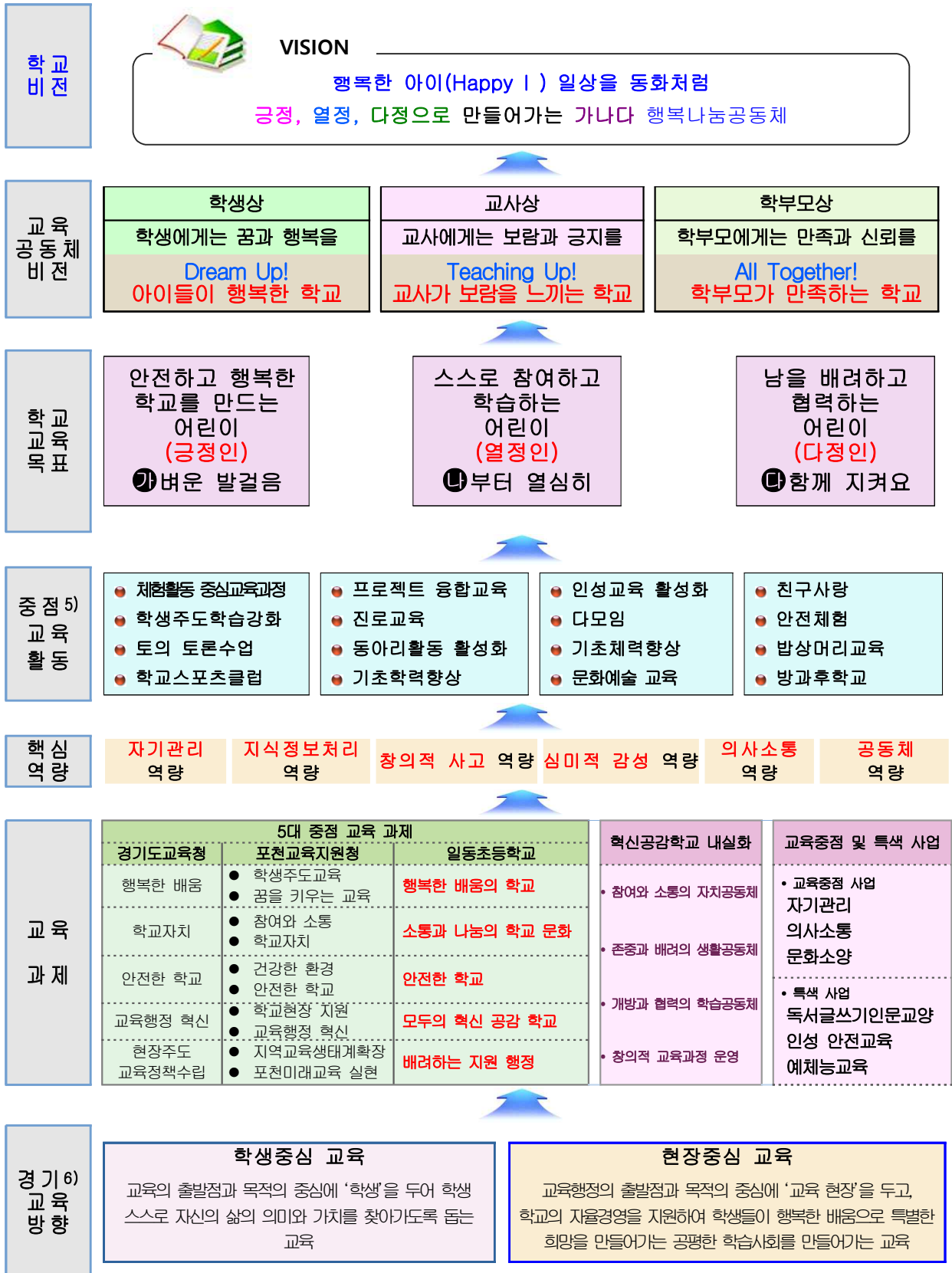


3) 일동초등학교 공고 제 2020-1호

4) 2020 일동학교교육과정 p.19

III

공모교장 지원자의 비전 및 경영관



교육 과제

	5대 중점 교육 과제		
경기도교육청	포천교육지원청	일동초등학교	혁신공감학교 내실화
행복한 배움	<ul style="list-style-type: none"> ● 학생주도교육 ● 꿈을 키우는 교육 	행복한 배움의 학교	교육중점 및 특색 사업 ● 교육중점 사업 자기관리 의사소통 문화소양 ● 특색 사업 독서글쓰기인문교양 인성 안전교육 예체능교육
학교자치	<ul style="list-style-type: none"> ● 참여와 소통 ● 학교자치 	소통과 나눔의 학교 문화	
안전한 학교	<ul style="list-style-type: none"> ● 건강한 환경 ● 안전한 학교 	안전한 학교	
교육행정 혁신	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교현장 지원 ● 교육행정 혁신 	모두의 혁신 공감 학교	
현장주도 교육정책수립	<ul style="list-style-type: none"> ● 지역교육생태계확장 ● 포천미래교육 실현 	배려하는 지원 행정	
			혁신공감학교 내실화
			참여와 소통의 자치공동체
			존중과 배려의 생활공동체
			개방과 협력의 학습공동체
			창의적 교육과정 운영

경기 6) 교 방향

학생중심 교육
 교육의 출발점과 목적의 중심에 '학생'을 두어 학생 스스로 자신의 삶의 의미와 가치를 찾아가도록 돕는 교육

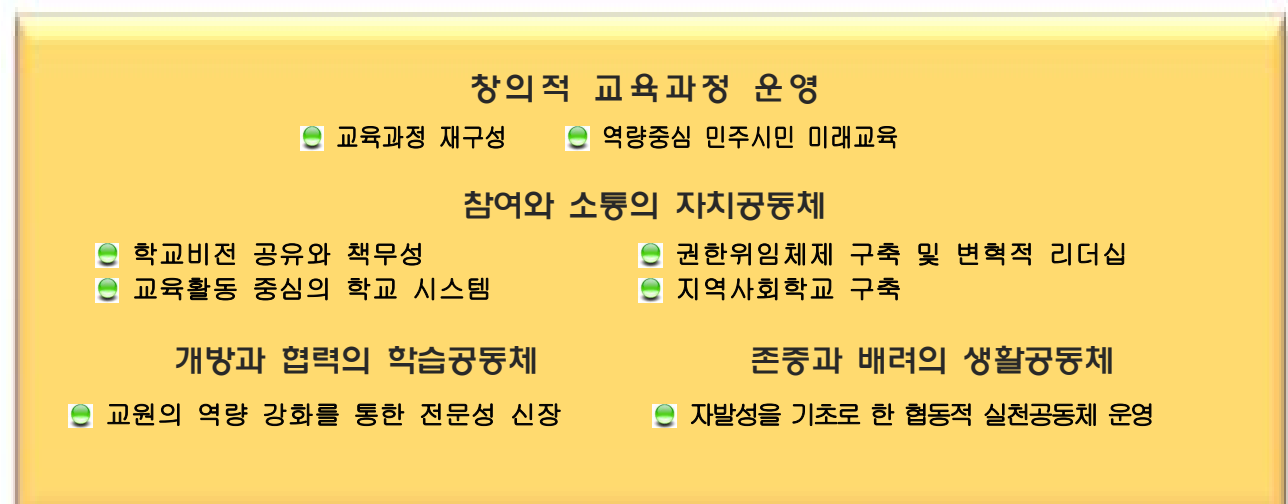
현장중심 교육
 교육행정의 출발점과 목적의 중심에 '교육 현장'을 두고, 학교의 자율경영을 지원하여 학생들이 행복한 배움으로 특별한 희망을 만들어가는 공평한 학습사회를 만들어가는 교육

5) 2020 일동초교육과정 재구성
 6) 2020 경기교육 기본계획, 경기도교육청

1 학교 공동체 교육 목표 설정

추진 과제	중점 활동
학교공동체 ⁷⁾ 의 의미	학생은 공동체 존재의 의미 교사란 교육의 핵심, 학생과 학부모의 욕구, 성장에 적극적 주도적으로 해결하는 전문성과 책무성을 갖춘 주인공 세주체가 공동으로 협의하고 결정하고 실천하는 권한과 책임을 함께하는 것 학생 선생님 학부모 교육주체가 소통하고 협업하여 모두 성장하는 행복학교
일동초등학교 학교공동체의 목표설정 원칙	1) 학교의 3주체가 함께 만들어나가는 교육목표 설정으로 세 주체가 하나의 공동체로서 한 몸으로 기능할 수 있도록 만들기 2) 끊임없는 소통으로 공동체의 역동성, 방향성 정립 3) 세 주체의 일방적인 희생이나 봉사가 아닌 협업과 소통으로의 문제 해결 4) 3주체가 하나 되도록 하는 학교장의 리더십 필요. - 헌신, 솔선수범, 봉사, 비전제시, 창의적 문제해결능력, 인화, 소통, 협업능력
일동초등학교 목표설정 원칙에 따른 실천사항	1) 학교의 3주체가 함께 만든 교육목표를 토대로 끊임없이 대토론회, 다모임 등 피드백을 통해 개선 발전 2) 학교장의 리더십으로 혁신을 두려워하지 않는 역동성 소통, 3주체가 하나되기, 3) 위 원칙에 따라 2021년 이후의 일동초 학교교육과정 역동적 재구성

2 학교 공동체 교육 목표 실천 전략



다양성, 자율성, 전문성의 민주공동체

학생과 학부모 및 교사, 시대적 요구를 반영한 계획 구상

7) Thomas J. Sergiovanni, 학교공동체만들기, 2004

1 참여와 소통의 자치공동체 구축

학교 비전 공유와 책무성

활동	내용	기대되는 성과
비전 공유와 책무성	1) 혁신공강학교 철학공유를 위한 혁신철학 이해 연수, 분과(학년별) 워크숍 실시 2) 비전 공유를 위한 전체 모임, 학년군별 서클 모임 운영	⇒ 교사가 수업과 생활 지도에 전념하여 교육의 질 향상

권한위임체제 구축 및 변혁적 리더십

권한 위임	교감, 행정실장, 학년부장에 위임전결, 업무추진비 배정	⇒ 책임교육실현
-------	--------------------------------	----------

교육활동 중심의 학교 시스템

학교업무 정상화	1) 업무정상화TF의 활성화 : 교육관련 업무와 행정업무를 진단하고 경감하려는 구성원 협의체 구성 2) 행정업무 중심에서 교수학습 중심의 교무조직으로 개편 3) <u>업무분장 관련 전교직원협의: 교육활동과 직접적 관련이 없는 행정업무 감축 및 효율적인 업무분장</u>	⇒ 전 교직원이 선생님이 되어 학생중심 수업과 생활지도에 전념하는 조직 구성
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

교원의 자발적 리더십 강화

자발적 리더십	1) 자발적 실천을 위한 비우기 반성회 운영 2) 학년, 학급 단위의 교육과정 자율성 부여 및 리더십 강화 3) 학생중심교육을 위한 성찰회 및 공감회 운영	⇒ -공유된 혁신철학 실천과 교사 자기효능감 강화
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

지역사회 학교 네트워크 구축

학부모 참여	1) 학부모 협약 제정 2) 학부모 주도의 자치활동 운영 3) 학부모 상담의 달(3월,9월) 운영 및 학부모 상담상시 예약제 운영	⇒ 학부모의 학교 참여 확대, 공감할 수 있는 분위기 형성
포천시 다모임	1) 지역교육자원 활용 교육 강화(공원, 박물관, 기반 시설) 2) 지역 단체와 함께하는 회복적 정의 프로그램 운영 3) 포천시청 지원 프로그램(예체능) 4) 지역 연계 체험 프로그램 운영	⇒ 지역사회와 함께하는 네트워크를 구축

비전공유, 책무성, 학교업무정상화, 자발적 리더십, 참여	
지원 전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 교장이 카페의 바리스타가 되어 학생, 학부모, 교직원의 휴식과 만남의 공간을 제공할 것입니다. ● 다양한 만남을 통해 학교비전을 공유 이해하여 함께 나아가도록 참여와 소통하도록 하겠습니다. ● 학교업무정상화를 통해 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하겠습니다. ● 지역사회 학부모 네트워크를 구축하겠습니다. ● 교육공동체가 모두 주인공이 되어 함께 비전을 만들고 학교발전계획을 공유하겠습니다. ● 교육공동체의 의견을 상시적으로 모아 적극적인 권한 위임을 통하여 협업하고 함께 하는 학교문화를 조성하겠습니다.

8) 2019 부천양지초, 심곡초, 일동초학교운영계획서 재구성

2

존중과 배려의 생활공동체 운영

● 학생 신뢰서클 활성화

활동	내용	기대되는 성과
학생 신뢰서클	1) 학생 다모임 운영 - 토의·토론을 통한 생활 규범 제정 2) 학생자치회 운영 활성화 - 학생 협약 제정 - 동아리 시간 활용한 모임 시간 확보, 캠페인 활동 - 또래 조정 프로그램 확대	-학급학년전교 단위로 학교 규범 제정 및 다양한 프로그램(방송기획, 캠페인 활동, 이웃돕기 활동 등)에 참여함으로써 민주 시민의식 향상

● 교사 신뢰서클 활성화

교사 신뢰서클	1) 교사 다모임을 통한 의견 수렴으로 교육활동 운영 2) 다양한 토의 기법을 적용하여 민주적 의사결정 3) 학기별 교육과정 워크숍(연 2회)을 통한 학교문화 진단 및 개선 방안 협의 4) 교사 윤리 강령 제정	-대화와 나눔을 통한 다모임 문화를 형성 -민주적 · 합리적 의사결정 및 배려하며 관계 맺는 공동체 분위기 형성
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

● 존중과 배려의 교실 문화

존중과 배려의 교실문화	1) 아침맞이 - 교장선생님의 교문맞이 - 담임 선생님의 교실 아침맞이 2) 학생-교사-학부모 존중어 쓰기 3) 아이들과 함께 식사하여 식구되고 친구되고 가족되기	-미소와 눈맞춤, 따뜻함이 있는 교실 문화 형성 -학생들의 자존감을 높이고 존중받는 교실 공동체 -학생이 가족인 교육공동체 만들기
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

● 사랑 나눔을 통한 안전하고 건강한 학교

사랑나눔	1) 1학급 1인성프로그램 : ‘마음장’, ‘우정 나눔장’, 전담기구 대책위 적극운영 학교폭력예방, 친구사랑 허그데이 운영: 월 1회 교장, 교감선생님, 학부모들과 함께 등굣길 학생들을 안아주며 맞아주는 공동체 사랑 나눔 2) 학교 스포츠클럽, 체력 다지기 쑥쑥 줄넘기 상시 실시	-배려와 나눔을 통하여 관계 회복 - 인정하고 공감하는 학교문화
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

● 행복한 학교생활을 위한 감성 스쿨 프로그램

사랑나눔	1) 포천소나기-또래조정 운영 2) 날마다 자라는 우리 :학년 연계 부적응아 관리 카드, Wee class 상담	진단-처방-상담 활동으로 즐거운 학교 만들기
------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------

● 교사의 긍지를 높이기 위한 힐링 프로그램

교원 사랑나눔	1) 교사 인권 조례 제정 2) 회복적 힐링(외부현지) 연수 및 교육문화 체험, 견학 실시, 교사 다모임 적극 지원	자긍심 향상, 관계회복
---------	---------------------------------------------------------------------	--------------

지원 전략	신뢰서클, 존중과 배려의 교실문화, 힐링 프로그램 운영
	<ul style="list-style-type: none"> ● 관리자의 교문맞이를 일상화하고, 관리자가 교직원선생님들에게 먼저 따뜻한 인사, 격려가 있는 출근길, 개별화된 책임으로 사랑이 있는 학교를 만들겠습니다. ● 학생, 교사, 학부모 다모임을 통해 학생 교원 학부모 협약을 만들고 서로 존중하고 배려하고 함께 하도록 하겠습니다. ● 담임과 관리자의 아침맞이와 존중어 쓰기, 아이들과 함께 식사하고 식구되고 친구되고 가족되기를 통한 관계성으로 사랑나눔 생활공동체를 만들겠습니다. ● 학폭 전담기구 대책위 적극 운영하여 학폭으로부터 선생님과 학생들을 보호하겠습니다.

3 개방과 협력의 학습공동체 운영

교원의 역량 강화를 통한 전문성 신장

활동	내용	기대되는 성과
개인역량	1) 교사 역량 강화 연수 기회 확대 - 교사와 학생 활동에 필요한 연수 기회 확보 및 지원	-교사의 전문적 역량 강화로 학생 중심의 교육활동의 질 향상
집단역량	1)교내 교육과정 토의토론회(연 6회): 전교사 교육과정 워크숍, 교육과정공감회 (2회), 교육과정 반성회(2회) 개최 2)교사동아리 운영: 체력단련동아리, 독서동아리 등 운영	-학년별 교육 아이디어 및 과정 운영 계획 공유 -집단지성의 발현을 통한 교원의 전문성 신장

자발성을 기초로 한 공동연구 공동실천

수업나눔 공동체	1) 학교 교육활동 캘린더 - 교육활동 달력을 바탕으로 한 수시 수업 개방과 나눔 체제 확립 2) 학년 연구회의 날 (매주 수요일) - 교육과정 운영, 생활지도, 교재연구, 학년 운영 토의, 수업 나눔 공동체 활동 - 연구 발표회를 통한 결과 및 성과 발표 3) 단계적 수업공개 및 나눔 활동 공동수업안 적용 및 반성 ⇨ 수업 비디오 촬영 및 비평 활동 ⇨ 학년 수업 나눔의 날 활동 ⇨ 수시 수업 공개 제도 정착	- 수업 나눔 활동을 통한 교원의 수업 전문성 신장 - 자발적인 수업 반성과 발전 - 수업 공개 일상화를 통해 수업에 대한 자신감과 수업 연구 효과 증대 - 보여주는 수업 위주에서 탈피하여 보는 수업, 연구하는 수업으로 변화
전문적 학습공동체의 운영	1) 학년 단위의 전문적 학습 공동체의 운영 2) 공동 연구·공동실천 -학년 수준별 토의·토론 수업 개발 -공동 연구 및 실천 주제에 맞는 주제 연수 운영 3) 학교밖전문적학습공동체, 개별 학습기회 확대 - 전문가 초청 프로그램 - 멘토링, 컨설팅 확대 실시	- 교사 개인의 성장을 넘어 학교조직의 성장 - 개방과 협력의 연구문화 조성 - 학년의 문제를 집단지성을 통해 공동해결

행복한 배움을 위한 학습 지원 환경 구축

나눔터	1) 본교 홈페이지의 교사마당-부서별 자료실 활용 2) 실시간 화상수업을 위한 다양한 기자재, 환경 구축 3) 창의 가상 융합 무한 상상실 운영	-교육자료 공유, 다양한 교수학습 방법 및 환경구축, 창의 융합 환경 구축을 통한 학습지원
-----	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

교원역량강화, 자발성 기초 공동연구 공동실천 수업개방과 실천, 학습환경구축	
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 교원의 역량강화를 통해 신규교사는 물론 전교사가 개인역량과 집단역량을 강화하도록 하겠습니다. ● 자발성을 기초로 한 공동연구 공동실천이 이루어지도록 격려하겠습니다. 학교현장 문제중심 사례중심 연구모임을 활성화하겠습니다. ● 공개수업, 장학 등 수업연구때 공동해결 경험으로 전문성 신장은 물론 동료간 신뢰와 개방의 관계를 통해 자율적 능동적으로 협력하여 동반 성장 하도록 격려하겠습니다. ● 학교안 학교밖 다양한 전문적 학습공동체를 운영하고 개별 학습기회를 확대하여 교사의 특성이 잘 발휘 될 수 있도록 하겠습니다.

4 창의적 교육과정 운영

일동교육과정 공감만남 운영

수시로 다양한 공감과 소통의 만남 실시

교육과정 책무성 강화를 위한 기초학력 다지기 프로그램 운영

꿈오름 교실⁹⁾	1) 꿈오름 교실 운영 :기초학력 전문강사를 통해 학력 기초 부진 학생 구제 - 예산의 집중적인 투입, 퇴직교원 봉사자 확보로 적은 예산으로 더 많은 학생 기회주기 2) 기초학력 관리카드 운영 :학년간 연계 지도용 카드 3) 매일 기초학력 지도 운영 :학년의 기초학력 부진 학생파악, 기초학력지도방안 모색, 담임책임지도 4).희망하는 교실에 학부모, 지역봉사자 선생님을 모집하여 각 교실 수업에 학생 보조교사활용, 대학생 멘토링교사 적극 활용	⇨	- 일동초의 최대 과제인 기초학력 부진 문제 해결 - 수업전, 수업중, 수업후에 이르는 다각적 지원 가능 - 개별화된 학년 연계 교육지원 서비스 제공 - 실증적 인증제 운영으로 학생 기초학력 향상 - 학교장 예산 및 인력확보 - 대학생 멘토링 적극 신청
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

국제 융합 교육을 통한 다문화 세계시민 육성

영어 교육		⇨	-영어 중점 교육 프로그램 운영으로 영어 학력 향상
다문화 교육	3) 세계창의력올림피아드 중국대회 참가 지도 및 지원으로 현지체험, 문화이해, 창의교육, 프로젝트학습실시	⇨	-다문화 의사소통능력증진 -세계화된 사고방식 함양 -학부모 중심, 교사지원
일동 책수레	1) 학년별 책수레 활동 - 독서 교육의 강화, 책수레를 통한 학급 독서 환경 강화로 1년 동안 100권의 책을 읽고 진급할 수 있도록 함.		-독서교육을 통해 논리적이고 합리적인 지성인 육성
창의 발명 교육¹⁰⁾	1) 일동초등학교 창의동아리 운영 2) 발명의 날 행사(5월) 3) 꿈의학교,창의발명교실 Power Up하고 업무부담 내리기 4) 꿈의학교는 자원봉사자가 운영의 주체, 몽실학교는 경기도교육청에서 현재6개시군에 전담 장학사와 몽실학교 확보 추진중		-발명 교육을 통해 창의력 신장 -꿈의학교 교육공동체가 희망시 운영

교사별 평가 내실화를 통한 학력 신장

평가 혁신	1) 내 학력 관리 카드 2) 교사별 평가 전면 실시 3) 교육과정-수업-평가의 일체화 -교육과정 재구성 내용 평가 필수 반영 4) 교사별 평가(학기말포함)가정 통지(연 6회)	⇨	- 배운 것에서 평가하기: 공교육 신뢰 확대 - 사교육 감소 효과 기대 - 학교와 가정간의 상호보완적인 학생 지도 가능
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------

지원전략	공감만남, 기초다지기, 학력신장, 국제 융합 인재양성을 위한 핵심역량 중심교육과정 운영 ● 다모임, 공감회 협의로 교육과정 및 기초학력 다지기를 위한 집단지성을 모으고 참된 학력과 성장 중심 평가를 실시하여 학부모의 신뢰를 쌓아나가겠습니다. ● 꿈의학교는 누구나 할 수 있다. 그러므로 학부모 또는 지역인사 등 자원봉사자와 함께 우리 학교 공간을 사용하여 함으로 아이들이 휴일이나 방과후 무료로 더 많은 교육을 받도록 할 수 있습니다. ● 국제융합교육을 통한 다문화 세계시민을 육성하여 삶의 터전이 지구촌인 학생들을 기르겠습니다. ● 교사별 평가 내실화를 통한 학력신장에 힘쓰겠습니다.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

학교경영지원	<p style="text-align: center;">학생중심 교육</p> <p>학교조직의 학습조직화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 학생의 관계회복을 위한 사제동행 - 교육과정 중심 학습공동체 만들기 - 학폭없는 학력 생활지도 중심조직 <p>협업적 교육활동 조직 체계 구성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 권한 위임과 전결 책임과 협력적 과업수행 - 관리자, 행정실, 교직원, 교사, 등 협업 <p>학생중심 학습지원 환경구축</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자료실 지원체계 구축 - 학생회 의결 실천 - 학생중심 시설 운영 원칙 정립 <p>안전이 최우선 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예방적 지도, 예방적 시설관리 - 안전훈련의 전교직원 참가, 의식확립 <p>지속가능 투명한 교육행정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 예측가능, 지속가능 투명한 교육과정 - 교육복지 우선 지원학교 운영 적절 - 친환경 급식, 건강한 급식, 만족하는 급식 - 재무회계의 공개, 에듀파인 정착 <p>교육력 강화 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교실환경 유지보수 지원 - 정서 및 체험을 위한 학교 시설 운영 - 안전한 학교 만들기 	<p style="text-align: center;">현장중심 교육</p> <p>교육과정 중심 학교 업무 재배치</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육 행정 지원팀 활성화 - 권한 위임, 및 학교장 결재비율 축소, 사무간소화 - 불필요한 업무 통폐합, 법정장부외 없애기 <p>행정업무의 효율성 제고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 업무의 연속성 전문성을 위한 업무배정 - 학년군, 동학년 조직, 작은학교 도입 - 의사소통의 간소화 병렬화, 단계축소 - 행정, 재무, 회계 이해, 담당자 책임운영 - 안전관리, 급식관리, 시설 설비관리의 체계화, <p>마을교육 공동체의 소통과 협력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모회, 네트워크 등 협력 - 전문가 지역사회와 다양한 네트워크 조성 - 학부모회, 학운위, 자생단체의 봉사적, 전문적, 적극적 학교활동 참여 - 경기 포천 네트워크와의 협력 - 캠프, 둘레길 등 자체등산하기 - 함께할 때 내 아이도 잘 성장 <p>학교 교육활동 홍보</p> <ul style="list-style-type: none"> - 참여와 소통, 개방과 협력의 공동체 운영 알림 - 혁신공감학교, 발명교실, 몽실학교 등 특색화 - 설명회, 언론, SNS 등 다양한 매체 활용
	<p>학교장 지원 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ 학교조직의 학습조직화와 협업적 교육활동 조직체계를 구성 하겠습니다. ▣ 학생중심 학습지원 환경, 안전이 최우선인 교육을 실시하겠습니다. ▣ 지속가능하고 투명한 교육행정을 운영하여 교육력을 강화하겠습니다. ▣ 행정업무의 효율성을 제고하고 마을교육 공동체의 소통과 협력을 하겠습니다. ▣ 학생들이 바른 인성과 참 학력을 통해 미래를 준비하는 교육을 하겠습니다. ▣ 교육과정 중심 학교업무 재배치 등 교육력 강화를 지원하겠습니다. ▣ 역동적인 교육공동체를 위해 나부터 실천하겠습니다. 	

단계 교육지표	진단과 소통(2021)	역량강화 협력(2022~23)	혁신공감모델학교(2024)
참여와 소통의 자치공동체 ▼ 민주적인 학교 운영체제	<ul style="list-style-type: none"> •혁신공감학교 진단소통 •교육활동 중심 학교시스템 운영을 위한 공동체성 강화 •교육공동체 교육활동 참여 기회 확대 •포천 혁신공감 네트워크 참여를 통한 혁신교육 성과 나눔 및 일반화 •교육과정 수립의 공동체성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> •일동혁신공감학교 브랜드화를 통한 안정적 정착 •교육활동 중심 학교 시스템 일반화 •교육공동체가 참여하는 교육활동 중심의 학교 시스템 정착 •교육공동체 교육활동 참여 정착 •교육과정 수립의 공동체성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신 교육목표 및 운영 성과 성찰을 통한 혁신철학 심화 운영 및 혁신공감교에 확산 •교육활동 중심의 학교시스템 운영 정착 및 모형 개발 •정례화된 일동교육공동체 의견 수렴방식의 체계화 및 전파 •교육과정 수립과 수행의 공동체성 정착
존중과 배려의 생활공동체 ▼ 윤리적 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> •상호존중어 사용 정착으로 학교폭력 ZERO화 •회복적정의 생활교육 및 사제동행 교육 확대 •학생자치회 주도의 창의적체험활동(자·동·봉·진)운영 •아이들과 함께 식사 식구 친구 가족되기 관리자실시 •교육복지사업 점검 	<ul style="list-style-type: none"> •상호 존중·배려문화가 살아있는 학교문화 확산 •회복적정의 가정교육을 위한 학부모 역량 강화 •학생자치회 주도의 창의적체험활동 및 인성함양 •아이들과 함께 식사 식구 친구 가족되기 선택 •교육복지사업 적극추진 	<ul style="list-style-type: none"> •존중어사용을 통한 서로 존중하는 학교문화, 배려의 교실문화 및 학생다모임 실천과정 모델 학교 운영 •사제동행 교육프로그램을 통한 교육복지중점학교 운영 •아이들과 함께 식사 식구 친구 가족되기 완성 •교육복지사업 정착
개방과 협력의 학습공동체 ▼ 전문적 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> •전문적 학습공동체의 확대 운영 성찰 및 운영 강화 •배움중심 학습공동체를 통한 수업나눔 활성화 •혁신공감학교 네트워크 및 실천 연구회 참여를 통한 사례나눔 •학교밖학습공동체, 개별학습연수확대 	<ul style="list-style-type: none"> •학습공동체 시스템 정착 및 질적 운영 •학년·학년군 중심의 스물스물 운영 및 연대 강화 •학교밖학습공동체, 개별학습연수확대 	<ul style="list-style-type: none"> •인근 학교와 함께 수업고민을 나누는 전문적학습공동체 중심 학교 운영 •인근학교와 함께하는 정기적인 open-school-day 운영 •개별화와 협력, 멘토링 조화
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> •학년군별 특색교육중심 교육과정 디자인 및 수업구안 •기초·기본학습능력향상 방안 지원 강화로 학습부진 비율 축소 •창의적문제해결학습 •프로젝트학습 	<ul style="list-style-type: none"> •학년군별 특색교육중심 교육과정 심화발전, 수업 실천 •토론중심수업의 확대 및 학생 토론 역량 강화 및 방안 확대 •학생 성장을 지원하는 평가 환류 프로그램 적용 발전 •문제기반 학습 •프로젝트학습 •창의력올림피아드학습 	<ul style="list-style-type: none"> •학년군별 특색교육 및 토론 중심 수업의 정착 및 모델화 •교육과정운영 협의체를 통한 교육과정 운영 및 성찰 시스템 정착 •문제기반 학습 •프로젝트학습 •창의력올림피아드축제참가

지원전략	<ul style="list-style-type: none"> ● 교육공동체와 소통공감을 통해 비전을 공유하고 비전을 만들어나가겠습니다. ● 동문, 지역인사와 전문가의 참여와 협조를 얻겠습니다. ● 교육과정 설문, 대토론회, 학운위, 학부모회 대상 논의 결과를 수시로 피드백하여 포천지역의 중심학교로 자리매김 하겠습니다.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【 참고 문헌 】

일동초등학교공고 제2020-1호 일동초등학교 공모교장 공고
 일동초등학교 교육과정, 2020
 석천, 부천양지, 심곡 초등학교 교육과정, 2019,2020
 경기교육 기본계획, 2019, 경기도교육청
 Thomas J. Sergiovanni, 학교공동체만들기, 2004

11) 2019 심곡교육계획서 p.15 참조 및 재구성 .