

# 2016 청성학교 평가

학교명 : 청성초등학교	평가기간 : 2016.03.01.~2016.12.31
--------------	-------------------------------

## I. 학교 현황

### 1. 학생 현황

학년		1	2	3	4	5	6	계
학급		1	1	1	1	1	1(1)	6(1)
학생수	남	3	3	9	3	7	9	34
	여	8	10	9	4	5	6	42
	계	11	18	18	7	12	15	76

### 2. 교직원 현황

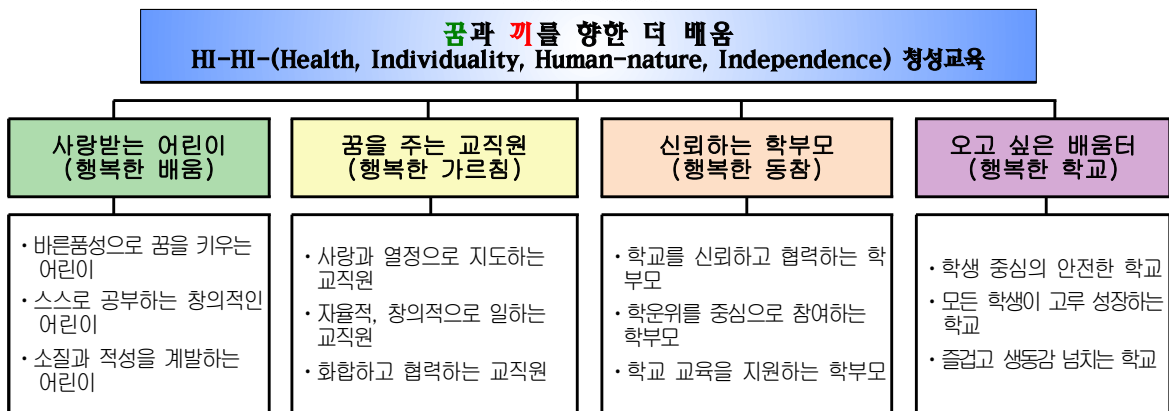
구분	교장	교감	부장 교사	교사	유치원 교사	보건 교사	특수	행정직	영양사	사서	기타	계
남	1		1	2				2				6
여		1	1	3	1	1	1	1	1	1	7	18
계	1	1	2	5	1	1	1	3	1	1	7	24

### 3. 시설 현황

구분	교지	대지	교실	관리실	특별교실	화장실	다목적실	창고
보유	14,513㎡	3,411㎡	7	3	6	8	1	1

### 4. 학교 비전과 교육목표

VISION
➔
더불어 살아가는 바르고 상의적인 청성 어린이



## 5. 중점추진사업 및 특색사업

### 1) 특색 교육

나눔과 배려를 실천하는 인성교육	감성과 인성을 가꾸는 문화예술교육
<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 통합 어린이날 부스 체험</li> <li>청성 마을사랑체험</li> <li>청성 단오제(세시풍속)</li> <li>청성 나눔 알뜰시장</li> <li>청성 동지제(세시풍속)</li> <li>공동체 수업 프로젝트</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인 1악기 오카리나 집중 교육</li> <li>상상력을 기르는 창의 미술 교육</li> <li>표현력과 자신감을 기르는 연극수업</li> <li>청성 가족 감성 발표회 실시</li> </ul>

### 2) 역점 교육

삶을 가꾸고 노래하는 독서·논술 교육	재미 up! 실력 up! 튼튼 청성 프로그램
<ul style="list-style-type: none"> <li>도서실 소식지 발행</li> <li>세계책과 저작권의 날 행사</li> <li>원화 전시회</li> <li>독서 캠프</li> <li>독서 골든벨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>스포츠클럽 선도 학교</li> <li>1인 1기 스포츠클럽 운영</li> <li>스포츠데이 주간 운영(클럽 대회)</li> <li>111 실천하기(1일1시간1기운동)</li> <li>집중 활동 스포츠클럽 운영</li> </ul>

### 3) 특성화 교육

생활 속에서 배우는 재미있는 발명 교실
<ul style="list-style-type: none"> <li>발명 교육을 위한 인적·물적 자원 확보</li> <li>발명교실 기본반 운영</li> <li>발명교실 심화반 운영</li> <li>발명 연계 교육</li> </ul>

## II. 2016 평가지표별 학교평가 결과

### 1 공통지표 평가 결과

#### □ 공통지표 평가 결과

##### 1. 참여와 소통의 자치공동체

##### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도	· ‘소통’, ‘배려’, ‘나눔’ 영역에서 학교 교육활동이 적절함.
특기 사항	· 학교 주변 지역의 여건상 ‘문화’ 기반이 부족하여 지역 기반 문화교육이 부족했음.
우수 사항	· 학교교육계획 수립 전 사전 설문조사를 통해 교사, 학생, 학부모, 지역사회의 특성 및 요구를 반영하여 교육 목표를 수립함. · 학교구성원 간의 수차례 협의를 거쳐 학교의 비전과 교육목표를 수립함. · 교육공동체 학생·학부모·교사가 함께 한 2차 대토론회를 통해 학교교육활동을 평가해 보고 2017년 학교교육계획 수립을 위한 적극적인 의견 반영.
개선 사항	· 학교 비전 공유의 중요성을 인식하기 위한 교육공동체 대토론회의 학부모 참석이 저조한 편으로 실시 시간에 대한 개선이 필요함. · 문화 교육관련 공모 응시 등을 통한 연극, 음악, 미술 등 다양한 문화 교육의 기회 제공이 필요함.

평가지표	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	· 모든 구성원이 함께 모일 수 있는 기회가 부족함.
우수 사항	· 학교평가의 계획 및 평가, 보고서 작성 등 주요 학교평가에 교직원, 학생, 학부모가 함께 참여함.
개선 사항	· 소규모학교 교사의 과중한 업무 및 잦은 출장 개선 노력이 필요함.

평가지표	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉣ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉤ 역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	· 학교 주변 지역의 여건상 체험학습을 할 수 있는 기회가 부족했음.
우수 사항	· 어린이날 통합행사, 가을운동회, 청성마을사랑체험활동 외 주제별체험학습 4회, 물놀이 안전체험학습, 빙상안전체험학습, 119굿모닝페스티벌 안전체험학습 등 다양한 행사의 계획부터 추진까지 교직원 간의 협의를 통한 창의적인 운영 · 교원들의 높은 동료의식을 바탕으로 협력적인 학교 운영이 이루어짐.
개선 사항	· 학생들의 다양한 분야에서의 체험학습을 위한 다양한 콘텐츠 찾기가 필요함.

평가지표	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉞ 권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉟ 민주적인 학교문화 조성 노력	· 2016년 학교민주주의 본교지수는 86.84%로 경기도평균지수 보다 크게 높게 나타남.	
특기 사항	· 학생과 학교장 간의 교류의 장이 부족했음.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일정한 시기를 정해 놓고 하는 관행적인 회의를 지양하고 필요시에 토의·토론 중심의 교직원회의를 실시함.</li> <li>· 학교운영위원회의 정기회 및 임시회 회의를 통해 학교운영회 활성화가 되어 학교운영에 기여함.(연 6회 실시)</li> <li>· 학교 안 전문적학습공동체를 통해 수업개선을 위한 노력과 평가혁신 등에 교사의 전문성을 높였음.</li> <li>· 교육공동체 대토론회를 학기별 1회 개최하여 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 반영한 교육과정 운영을 위해 소통의 문화를 만들고 있음.</li> </ul>	
개선 사항	· 학생과 학교장 간의 교류의 장을 정기적으로 가짐으로서 학생들의 민주적인 학교문화 조성을 위한 노력이 필요함.	

평가지표	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 중심의 교무조직 정착 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 업무경감 자체점검 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
특기 사항	· 소규모학교의 특성상 교사 1인당 업무량과중, 저경력교사 비율이 높음.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2016년 업무분장을 2015년 12월부터 교직원간의 협의를 통해 이루어짐으로써 학교 운영에 구성원이 적극적으로 참여하는 계기 마련.</li> <li>· 행정중심의 교무조직을 교수학습중심으로 개편하고, 교육활동을 촉진하는 행정업무 경감 시스템을 구축하기 위해 노력함.</li> <li>· 각종위원회 통폐합 운영, 전결권 확대, 결재라인 간소화.</li> <li>· 전시적 행사를 없애고 교육활동 중심의 행사를 통해 학생중심의 행사 활성화를 위해 노력함.</li> <li>· 소규모 학교의 특성상 학년군제로 교육활동이 이루어질 수 있도록 적극적으로 지원함.</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소규모 학교의 경우 소수의 교사가 많은 업무를 처리해야 하는 상황에서 경력교사 보다는 저경력교사 비율이 높아 상대적으로 많은 업무를 효율적으로 분장하는 데 어려움이 있으므로 경력교사의 유인책이 필요함.</li> <li>· 소규모 학교의 특성상 잦은 출장으로 협의회 일정을 정하기 어려움.</li> </ul>	

평가지표	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거	
㉠ 예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설, 공간 배치 노력		· ‘학습교구지원 및 공간배치를 위한 노력’ 영역에서 학생 및 교직원 동선 및 이용시기 등을 고려하여 학교 교육활동에 적절 하였으나 ‘교육시설’ 영역에서는 미흡한 부분이 있음.	
특기 사항	· 교육시설 부분에서 교육활동 및 교직원의 복지시설 등에 필요한 유휴교실이 부족했음.		
우수 사항	· 2년차 포천시 자랑스런 학교 운영 및 혁신공감학교 선정으로 확보된 예산으로 학년특성화 교육과정운영비 등 교육활동을 촉진하는 예산 편성. · 교육활동을 위한 학습교구지원, 공간배치를 위한 적극적인 지원이 있었음.		
개선 사항	· 교육활동에 필요한 유휴교실 확보 및 교직원 복지시설 확보가 필요함.		

평가지표	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거	
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 학교시설 개방 실적		· 학교운동장 상시 개방 및 학부모회 학부모교육 일시 개방, 지역단체 임시 개방 등 191일 개방.	
㉢ 지역사회 자원 활용 노력		· 2년차 포천시 자랑스런 학교운영, 포천시청주관 동아리활동 지원, 학부모회 주관 가족캠프, 어린이날 통합행사 학부모 재능기부, 5·6학년 실과 사육장 만들기 및 생활에 필요한 목재품 만들기 학부모 재능기부, 사육 및 재배를 통한 결과물로 얻은 고구마를 이용한 맛탕만들기 학부모 재능기부 등 다양한 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함.	
특기 사항	· 학부모 위주의 재능기부가 많은 편임.		
우수 사항	· 지역사회 자원을 적극활용하여 학생 중심의 교육활동이 이루어지도록 노력함. · 학부모의 적극적인 재능 기부 및 학교행사 참여로 교육활동의 질적 향상에 도움을 줌.		
개선 사항	· 지역사회 다양한 분야의 재능 기부자를 찾아 교육활동에 적극 활용할 필요가 있음.		

## 2) 평가환류 사항 및 2017학년도 반영사항

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치공동체
<p>우리 청성초등학교는 2016년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 비교육적 관행없애기였다. 이에 따라 학교비전 공유하기, 관료주의 및 권위주의 없애기, 원활한 의사소통 분위기 조성, 교육과정 중심의 학교시스템 구축을 위해 노력했다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 소통과 공감의 문화 조성을 통한 구성원 간의 협동적인 과업 수행하기, 전시성 행사 및 전달중심의 회의 지양, 수평적 관계유지, 학생 자치회의 결과 존중을 밑받침으로 학교교육활동에 반영, 교수-학습 지원의 학교조직구성 및 교사 행정업무 경감을 위한 노력이었다.</p> <p>앞으로 학생과 학교장 간의 교류의 장을 정기적으로 마련함으로써 학생들의 민주적인 학교문화조성을 위해 노력할 것이다</p>	

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)		· 설문조사 결과 ‘우수’				
㉡ 존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(교원)		· 설문조사 결과 ‘우수’				
특기 사항	· 학급 생활 내 학생 상호간의 친밀감이 높은 반면에 서로에 대한 존중, 배려가 다른 항목에 비해 낮게 나타남.					
우수 사항	· 존중과 배려의 학교문화 인식도 점수가 4.3점으로 우수하게 나타남. · 선후배 간의 관계 및 학급내의 친밀도가 매우 높은 것으로 나타남. · 교사들의 학생에 대한 배려와 친절도가 매우 높은 것으로 나타남.					
개선 사항	· 학급 담임 중심의 존중과 배려 실천 교육 및 친구사랑교육 프로그램 개발 적용					

평가지표	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉢ 학생과 관계 형성을 위한 노력		· 교원들이 학생들에게 존중하는 말을 하면서 친절함. 교사들은 경쟁, 비교, 외적 보상을 지양하고 치유와 상담활동 중심으로 학생교육 실시. 행복한 교실을 위하여 매일 따뜻한 교실 맞이 실시 및 담임교사들이 1교시 전까지 업무를 지양함.				
㉣ 학생인권존중 프로그램 실천 노력		· 2/30이상의 학급에서 학생인권존중을 위한 프로그램을 수립하여 운영함.				
특기 사항	· 소규모 학교로 교사 1인당 업무량 과중함.					
우수 사항	· 소규모 학교이기에 모든 학생의 이름과 특성을 교사들이 잘 파악하고 있음. · 학생들 간의 경쟁보다는 협동을 할 수 있는 문화 조성을 위한 학생·교사간의 상호노력 · 스포츠클럽의 활성화로 운동을 통한 소통이 많이 이루어짐.					
개선 사항	· 교사와 학생 간의 관계형성을 위한 프로그램 개발 적용. · 교사들의 회복적생활교육 프로그램 연수 참여 · 소규모 학교의 업무량 축소를 위한 방안 모색					

평가지표	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 안전사고 축소 노력		· 안전사고 발생 학생 비율 0%				
㉡ 학교폭력 축소 노력		· 학교폭력 가해학생 비율 0%				
㉢ 선도처분 축소 노력		· 선도처분 학생 비율 0%				
특기 사항	· 강의식 교육활동이 다소 많음.					
우수 사항	· 학년초 학생 생활교육 계획을 수립하여 적극적으로 교육활동이 이루어짐. · 학기초 안정적인 학생 교육활동을 위한 인성교육 실천 주간 운영을 계획하여 인성함양을 할 수 있도록 꾸준히 지도함.(연 2회) · 학기초 상담활동 및 학생생활지도를 통한 생명존중 및 자살예방교육을 실시함.(연2회) · 학기별로 1회씩 친구 사랑 주간을 통해 우정을 다지고 왕따 등을 예방함으로써 학교 폭력예방교육의 기회가 됨.(연2회) · 포천경찰서와 함께 범죄예방교실, 학부모 및 포돌아·포순이와 함께 하는 학교폭력예방 캠페인 활동 추진 및 지속적인 학교폭력예방교육활동 실시.					
개선 사항	· 강의식 교육보다 역할바꾸기 등 간접적 경험을 할 수 있는 학교폭력예방교육 프로그램을 찾아 적용					

평가지표	2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거				
㉔ 생활규범 여부		· 학생·교사 생활규범 있음.				
㉕ 생활규범 실천 노력		· 학년 초 학급별 자율적인 생활규범수립 실천. 교직원 간의 협의 하에 생활규범수립 실천.				
특기 사항	· 학부모 생활규범이 없음.					
우수 사항	· 학급별 학생과 교사가 함께 만드는 생활규칙을 정하여 적극적으로 실천함. · 교직원 간에 생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천하고자 노력함.					
개선 사항	· 학부모 생활규범 제정이 필요함.					

평가지표	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거				
㉑ 학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력		· 학년초 생활지도계획 수립 추진 · 학생생활인권규정 재정비				
㉒ 다양한 민주시민 함양 교육 운영 실적		· 민주시민교과서 및 교육자료를 교과와 연계하고, 창의적 재량 활동과 계기교육에는 적극 활용하고 있으나, 대외적인 프로그램의 참여 및 운영 부분에서는 미흡한 부분이 있음.				
특기 사항	· 민주시민교육 프로그램 운영 및 대외 참여 부족했음.					
우수 사항	· 생활인권규정을 학생·학부모·교사가 함께 개정하고 실천하려는 의지가 강함. · 학년초 학교생활지도계획을 수립하고 학년별로 수준에 맞게 적용하여 기본생활습관 형성에 이바지함.					
개선 사항	· 세계시민교육프로그램, 지역사회 연계 민주시민교육프로그램 운영 등 대외적인 프로그램 운영을 위한 모색이 필요함.					

평가지표	2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거				
㉓ 학생 정책결정 참여제 실천 노력		· 학생을 교육의 주체로 안전, 학생자치회를 독립적인 기구로 인정함. 월 1회 이상 전교어린이회와 학급어린이회 개최 및 결정된 내용이 학교와의 간담회를 통해 적극 반영함. 학생자치회 임원 선출시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관 공정선거 실시. 학생 중심의 학교행사기획 운영을 위해 노력함.				
㉔ 학생자치활동 기반 구축 노력		· '학급에서 일상적인 학생자치 문화 형성 및 학급회의 월 1회 이상 실시. 선거관리위원회 구성 및 규정 마련. 전교어린이회에서 결정된 내용을 학교와 협의한 간담회 횟수가 거의 일치. 학생자치회 운영예산 100만원 확보.				
특기 사항	· 학생편의시설 부족 및 학생자치실 전용 공간 미확보.					
우수 사항	· 전교어린이회를 중심으로 한 친구사랑의 날, 학교폭력캠페인 활동 등 학교행사를 학생주도하에 추진함. · 학생들이 학교 문제 해결에 관심이 많고 실천의지가 강함. · 전 교회의를 통해 결정된 실천사항을 지키려고 노력하며, 자치회 학생들이 학교를 위한 다양한 행사 아이디어를 많이 제안하고, 즐겁게 참여함.					
개선 사항	· 학생탈의실, 휴게실 확보 및 학생자치실 전용 공간 확보를 위한 방안 모색.					

## 2) 평가환류 사항 및 2017학년도 반영사항

평가 영역	2. 존중과 배려의 생활공동체
<p>우리 청성초등학교는 2016년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 서로 존중해 주고 공감해 주는 생활공동체였다. 이에 따라 따뜻하게 아침 맞이하기, 상호 존댓말 사용하기, 회복적 생활교육 실천, 회의 문화 바꾸기를 위해 노력했다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 등교학생 따뜻하게 담임교사가 맞이하기 및 조기 등교학생을 위한 아침독서와 스포츠교실 운영, 언어폭력 줄이기, 회복적 생활지도로의 전환 및 상담활동의 활성화, 토의·토론 중심의 민주적 회의 문화 만들기이다.</p> <p>앞으로 학생과 교사 간의 관계형성을 위한 프로그램을 찾아 적용해 볼 것이며, 교사는 회복적 생활교육 연수를 이수할 예정이다.</p>	

## 3. 개방과 협력의 학습공동체

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적	· 평균 이수시간=360시간/12명=30시간					
㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도	· 전문적 학습공동체 45시간 확보 운영					
㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도	· 교육사업 선택제 포함 400백만원 예산 확보 운영					
<b>특기 사항</b>	· 내실있는 전문적 학습공동체 운영.					
<b>우수 사항</b>	· 전문적 학습공동체 계획, 실행, 평가 공유. · 교육과정 재구성 및 학생 중심 수업을 위한 전문적 학습공동체 운영. · 교육청, 시예산 지원을 통한 많은 예산 확보 운영.					
<b>개선 사항</b>	· 잦은 출장, 과다 공문 지양.					

평가지표	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’					
㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’					
㉢ 실행학습과 연구 실천 수준	· 합산 결과 ‘매우 우수’					
<b>특기 사항</b>	· 전문적 학습공동체를 통한 공동연구 및 공동실천 노력.					
<b>우수 사항</b>	· 교육과정 재구성 자료 공유. · 수업 과정 공유를 통한 다양한 수업 방법 직·간접 체험. · 수업 계획, 실시, 피드백, 평가까지 공동연구 및 공동실천 노력.					
<b>개선 사항</b>	· 전문가 초청 또는 다양한 연수를 통해 전문성 향상 필요.					



평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 수업개방 실적		· 교원 1인당 개방 횟수 21회/7명 = 3회
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		· 대부분의 교사들이 수업 개방과 성찰을 이끌고 있음. 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 적합하고 개발된 자료의 수준이 우수.
㉢ 수업 개방과 성찰 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
특기 사항	· 학생중심수업을 중심으로 전문적 학습공동체 운영.	
우수 사항	· 학부모 공개수업 2회 실시. · 학교 안, 학교 밖 공개수업 교사별 1회 이상 실시. · 교육과정 재구성 자료, 개발 교구, 창의적 아이디어 공유.	
개선 사항	· 수업 개방을 위한 분위기 형성과 수업에 집중할 수 있는 환경 개선 필요.	

## 2) 평가환류 사항 및 2017학년도 반영사항

평가 영역	3. 개방과 협력의 학습공동체
<p>우리 청성초등학교는 2016년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 전문적 학습공동체 운영이었다. 학생을 최우선의 가치로 생각하고 학생에게 우리 교사가 가장 전문성을 보여주어야 하는 것은 바로 수업이라는 점을 공유하였다. 교사 모두가 모여 공동연구, 공동실천하면서 자발적으로 공개수업을 실시하면서 수업과 학생 중심의 분위기를 만들어 나갔다. 학부모 공개수업 뿐만 아니라, 교내·교외 공개수업을 통해 수업을 나누고 성찰하는 기회를 통해 수업 능력을 향상할 수 있었다.</p>	

## 4. 창의적 교육과정 운영

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과값		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉡ 9시 등교 운영 실적		· 매우 우수
㉢ 교육과정 운영 정상화 노력		· 교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고, 전시성 행사, 사업 중심 교육활동, 실적 위주의 교육, 선행교육 지양 등 교육과정의 정상화를 위한 노력 정도 및 참여 실적이 우수한 수준.
특기 사항	· 교육공동체 전체 협의를 통해 교육과정 중심의 업무 재편 노력.	
우수 사항	· 교사 자율성 보장. · 교육공동체 전체 협의를 통한 교육과정 편성·계획. · 교육과정 중심의 업무 분장 실시.	
개선 사항	· 출장 및 공문 축소.	

평가지표	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 교육과정 운영 다양화 노력	· 평가 근거 중 3개 항목이 잘 이루어짐.	
특기 사항	· 교육공동체 전체 협의를 통해 다양한 교육과정 운영.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 재구성을 통해 학년군별 현장체험학습 실시.</li> <li>· 현장체험학습 중심의 안전교육 실시.</li> <li>· 학교 중심의 다양한 인성교육 강화 교육 실시.</li> <li>· 전문가를 통한 다양한 문화예술 교육 실시.</li> <li>· 학생 체력 및 건강 증진을 위한 스포츠클럽 활성화.</li> <li>· 교과특성화 교육으로 발명교실 기본반, 특성화반 운영.</li> <li>· 학년별 자체 특색 프로그램 운영.</li> </ul>	
개선 사항	· 지속적인 학교 문화 형성을 위해 예산 지원 필요.	

평가지표	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력	· 교육과정, 수업, 평가가 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 다양한 평가가 실시되면서 평가결과에 따른 적절한 피드백이 활발하게 이루어지고 있음.	
특기 사항	· 전문적 학습공동체 운영을 통해 교육과정-수업-평가 일체화 노력.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 전체 협의를 통해 교육과정 구성하고 학교교육과정 비전, 목표, 중점교육, 교육활동에 따라 학급 교육과정 구성.</li> <li>· 교육과정 재구성을 통해 학생 중심의 배움중심수업 실시.</li> <li>· 교육과정, 수업과 연계한 학생 중심의 평가 실시.</li> </ul>	
개선 사항	· 전문성 향상을 위한 다양한 연수 필요.	

평가지표	4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과값	· 설문조사 결과 ‘매우 우수’	
㉡ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	· 교과서만의 수업에서 벗어나 학생의 특성과 학습 속도를 고려한 학습자 중심 수업사례 및 경청, 수용, 인정, 격려 등 관계중심 수업사례가 발견되고, 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있음.	
특기 사항	· 학생 중심의 다양한 수업 방법 실천.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지속적인 배움노트 사용으로 학생 주도적 학습 능력이 잘 길러져 있음.</li> <li>· 모둠활동과 협력수업 중심의 수업 운영.</li> </ul>	
개선 사항	· 저학년 학습자 주도성을 기를 수 있는 연구가 필요.	

평가지표	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 비율		• 0%
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력		• 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생)을 해소하기 위하여 체계적인 계획을 세우고, 이에 따라 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하고 있음.
특기 사항	• 기초학력 담임책임제를 통해 기초·기본학력 미달학생 0%.	
우수 사항	• 온라인 기초학력 보장시스템 활용 활성화. • 기초학력 담임책임제 실시. • 다문화 교육을 통해 입문기 지도 실시.	
개선 사항	• 예산 지원 필요.	

평가지표	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값		• 설문조사 결과 ‘매우 우수’
㉣ 학교스포츠클럽 활동 등록률		• 약 220% 달성.
㉤ 교육적인 급식을 위한 노력		• 친환경급식 재료 사용, 다양한 급식을 위한 노력.
㉥ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 축소 노력		• 2015년 약 14%였던 4~5등급 비율. • 2016년 약 4%로 낮춤.
특기 사항	학교 특색교육을 통해 학생 체력 증진 및 건강을 위한 교육을 실시.	
우수 사항	• 스포츠클럽의 활성화. • 체육 교육 및 생활 체육을 위한 다양한 노력 및 방법 강구. • 친환경 급식으로 학부모, 학생의 급식 만족도 매우 높음.	
개선 사항	• 지속적인 예산 지원 필요. • 생활 체육 활성화를 위한 인적·물적 자원 확보 필요.	

## 2) 평가환류 사항 및 2017학년도 반영사항

평가 영역	4. 창의적 교육과정
<p>우리 청성초등학교는 2016년 한 해 교육과정 정상화·다양화를 위해 노력하였다. 다른 학교보다 앞선 교육과정 토론회를 통하여 학부모, 학생, 교사가 함께 교육과정 비전과 목표를 세울 수 있었다. 교육과정 중심의 업무 분장을 통하여 교육활동과 최대한 업무를 연계하려고 노력하였다. 교육활동은 학생을 중심으로 생각하고 최대한 다양하고 학생이 즐거운 방법이 될 수 있도록 연구하였다. 또한 스포츠클럽 활성화와 체력 및 건강 증진을 목표로 다양한 체육활동을 실시하였다.</p>	

## 2 자율 지표 평가 결과

### □ 자율지표 평가 결과

#### 5. 교육과정 및 교수·학습

##### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	5-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 방과후학교 프로그램 운영 현황	· 학교의 교육목적과 학생들의 요구의 적극 반영은 물론 프로그램에 적합한 강사 채용. 학생들의 적극적인 참여가 이루어짐.
㉡ 방과후학교 프로그램 개설률	· 개설률 56.8%로 우수
㉢ 방과후학교 설문조사 결과 값	· 설문조사 결과 '우수'
특기 사항	· 방과후학교 설문조사 결과 사교육비 절감에 대한 만족도가 높지 않은 편임.
우수 사항	· 소규모 학교의 학생들의 특기나 소질, 적성, 창의력 계발에 일조함. · 방과후학교 프로그램 참여율이 높게 나타났으며, 학생의 소질·적성 계발 및 특기 신장을 위한 다양한 프로그램을 운영하였음.
개선 사항	· 연차적으로 다양한 프로그램 개발, 우수 강사 확보 및 교육활동 여건 개선이 필요. · 학생들이 자신의 수준에 맞는 반을 선택할 수 있도록 해야 함. · 수강료 절감을 통한 사교육비 절감을 위한 노력이 필요함.

평가지표	5-2-1. 학교 스포츠클럽운영이 활성화 되었는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 스포츠클럽 운영 현황	· 스포츠클럽 14개 운영 교육적 효율성, 지도교사의 관리, 제반 여건 조성이 잘 이루어짐.
㉡ 학교 스포츠클럽 등록률	· 17시간 이상 스포츠클럽 참여 학생 등록률 100%
㉢ 학교 스포츠클럽 활동 설문 조사 결과 값	· 설문조사 결과 '매우 우수'
특기 사항	· 다양한 프로그램은 선택의 기회를 많이 제공하기는 하나, 소규모학교의 특성상 스포츠클럽 활동 인원의 중복 현상이 나타나 스포츠클럽 운영의 지속성을 위한 종목별 집중지도가 어려움.
우수 사항	· 스포츠클럽 14개 운영으로 학생들 간의 운동을 통한 소통이 이루어져 학교폭력예방에도 효과적임. · 관내 스포츠클럽 대회에서 2위를 하는 등 우수한 성적을 거둠.
개선 사항	· 스포츠클럽 운영의 지속성 해결을 위한 체계화된 프로그램을 통한 운영 필요 · 스포츠클럽데이 등 함께 경기를 하며 실력을 키울 수 있는 기회제공이 필요

##### 2) 평가한류 사항 및 2017학년도 반영사항

평가 영역	5. 교육과정 및 교수·학습
<p>우리 청성초등학교는 2016년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 문화예술체험교육과 자율적인 스포츠클럽 운영이었다. 이에 따라 특기적성강좌 개설시 다양한 문화예술을 체험할 수 있는 프로그램으로 운영하고, 학생들 간의 자율적인 스포츠클럽 참여를 통한 체육활동의 활성화였다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 문화예술 감수성과 문화 소양 함양, 공감능력 배양 및 체력 증진, 협력 및 소통하기, 자치문화조성, 협력적 문제해결 및 학교생활 적응력 신장, 긍정적 자아 인식 및 자율성 신장이다.</p> <p>소규모학교의 기본 학생수가 적어 우수한 강사 영입에 어려움이 있으므로 앞으로 우수한 강사 확보 및 다양한 프로그램 개설을 위한 방안을 찾아 개선해 나갈 것이다.</p>	

### Ⅲ. 학교평가의 설계 및 과정

#### □ 평가 시기

- 학기말 1회 실시 (7월, 12월)

#### □ 학교평가위원 현황

구분	평가단	직위	성명	평가영역
1	위원장	교감	○○○	전체 총괄
2	평가위원	교사	○○○	교무기획부 업무분석 총괄 부서별 보고서 작성
3	평가위원	교사	○○○	교육연구기획부 업무분석 총괄 부서별 보고서 작성
4	평가위원	교사	○○○	자율지표 자료 수집 및 분석
5	평가위원	교사	○○○	설문지 분석 및 결과 정리
6	평가위원	교사	○○○	자율지표 자료 수집 및 분석
7	평가위원	교사	○○○	면담분석 및 결과 정리
8	평가위원	교사	○○○	공통지표 자료 수집 및 분석
9	평가위원	학부모	○○○	학교 교육활동 분석
10	평가위원	지역인사	○○○	학교 교육활동 분석
11	평가위원	학생	○○○	학교 교육활동 분석
12	간사	행정실무사	○○○	설문지 분석 및 결과 정리

#### □ 학교평가 과정

단계	추진 과정	시기
평가위원회 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 평가 위원회 조직, 구성</li> <li>· 교원 8명, 학부모 1명, 지역인사 1명, 학생 1명, 간사로 구성</li> <li>· 학교홈페이지에 '학교평가' 메뉴 신설</li> </ul>	5월
평가계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가지표 협의 및 선정, 평가추진 일정 수립</li> <li>· 교직원 전체회의를 통한 평가방법에 대한 의견 수합, 수집자료 목록 작성</li> <li>· 자료 수집 방법 결정, 평가보고서 작성 계획 수립</li> </ul>	5월
평가를 위한 연수 및 협의	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교직원 자체 연수 (기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수)</li> <li>· 평가위원 협의</li> </ul>	6월
평가 자료수집 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리</li> <li>· 설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역인사, 학생 면담실시</li> </ul>	11월
학교평가 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가지표별 평가방법 및 평가척도를 고려하여 평가위원 역할 분담에 따른 평가 실시</li> </ul>	11월
활동영역별 평가 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육활동 영역별 평가 결과 정리</li> </ul>	12월
최종 협의회 및 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가위원회 평가결과 발표회</li> <li>· 평가 결과 논의</li> </ul>	12월
평가 결과 공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가 보고서 작성 후 학교 홈페이지 탑재</li> <li>· 학교정보공시에 공개</li> </ul>	1월 예정 2월 예정
평가결과에 의한 환류 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환류계획 수립 및 교육과정 수립에 반영</li> </ul>	2월 예정

## IV. 종합의견

- 학교평가를 바탕으로 산출된 우수한 점, 개선할 점, 평가환류계획을 2017학년도 학교교육계획 수립에 반영함.
- 2016학년도 교육활동 반성 및 분석을 통해 학교평가를 실시함으로써 교육공동체가 함께 참여하고 소통하는 계기가 마련됨.
- 학교평가를 분석하면서 2017학년도에는 학부모의 수요에 따라 보다 계획적인 교육계획을 수립하는 계기를 마련함.