

2018년도

즐거운 배움과 나눔이 있는 행복 학교

2018 학교자체평가보고서

2019. 1.



금 주 소 등 학 교
<http://kumju.es.kr>

I 학교자체평가

1. 추진근거

○ 초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

○ 초·중등교육법시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조 : 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

제13조③ 시·도교육청평가, 지역교육청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.

○ 2015학년도 학교평가 기본계획(교수학습지원과-4952(2015.3.2.)호)

2. 목적

가. 학교구성원 스스로가 학교에서 이루어지고 있는 학교교육 활동 전반에 대한 총체적인 시스템을 진단하고 평가함으로써 혁신교육 추진 활성화

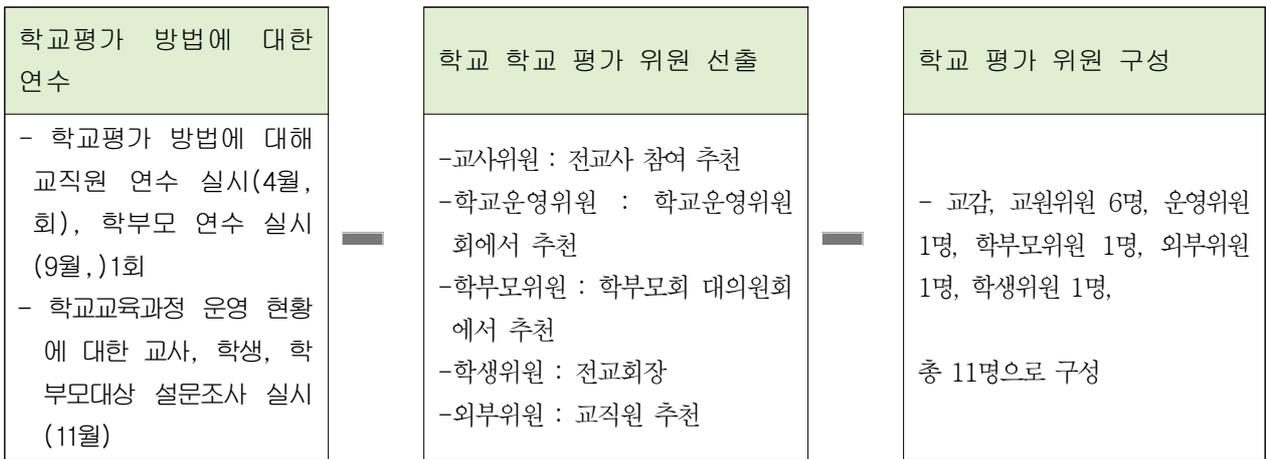
나. 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 학교평가 내실화 도모

다. 학교 교육 활동 전반에 대한 피드백을 제공함으로써 교육의 질적 향상 및 교육적 책무성 제고

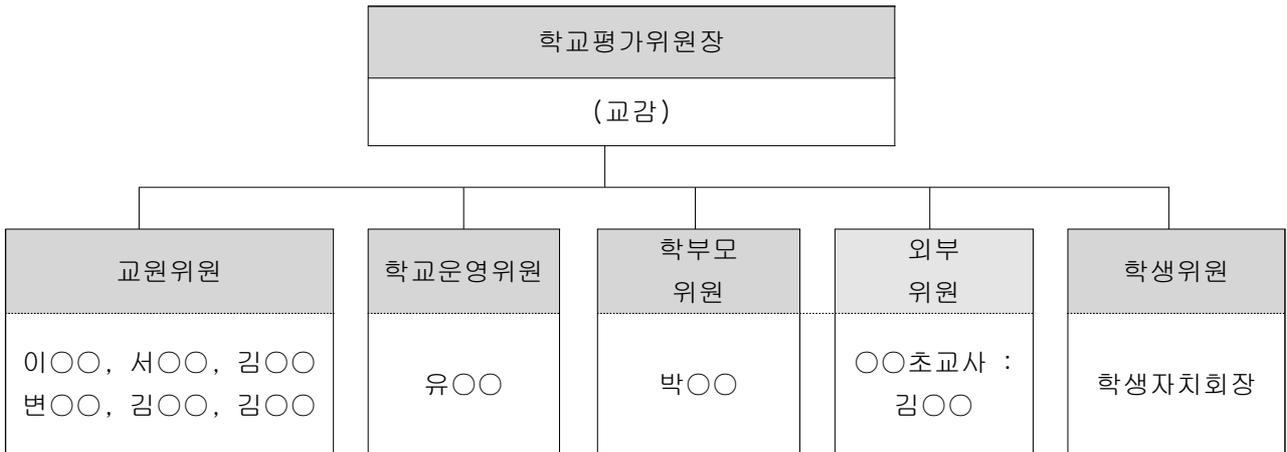
3. 학교평가 운영의 방향

- 가. 학교평가를 위한 연수 및 협의회를 개최하여 교육공동체의 이해를 돕고 함께 참여한다.
- 나. 설문 조사 및 분석, 면담, 관찰 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 다. 학교 구성원의 의견을 최대한 반영할 수 있는 학교 평가 위원회를 구성한다.
- 라. 우리 학교 실태 및 여건을 반영한 평가지표를 수립하여 평가하고 평가결과를 학교 교육과정 계획 수립 및 운영 개선을 위한 자료로 활용한다.

4. 학교평가 위원회 구성



1) 조직도



2) 역할

- 가) 학교평가계획 수립
- 나) 학교평가 실시 및 학교평가보고서 작성
- 다) 학교평가 결과 분석 및 개선 방안 강구

3) 평가 영역별 업무 분담

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가 담당자	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	김○○	
		1-1-2 학교 평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?			
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량 정성		
		1-2-2 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성		
		1-3-2 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경조성을 위해 노력하고 있는가?			
	1-4. 지역사회와 협력 노력	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가? 	정량 정성		
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		정량 정성
2-1-2 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?					
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기		2-2-1 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량 정성	김○○	
		2-2-2 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		김○○	
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	김○○	
		2-3-2 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		김○○	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1 학교 조직이 학습 조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원환경을 조성하고 있는가?	정량	강○○	
	3-2. 교육연구 공동실천	3-2-1 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	정량 정성	강○○	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	정량 정성	강○○	
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	김○○	
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색있게 편성·운영하여 빛깔있는 학교를 만들고 있는가?	정량 정성	이○○	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	정량 정성	강○○	
		4-3-2 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?		김○○	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	이○○	
		4-4-2 학생들의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	김○○○	
	5. 교육과정 및 교수·학습 (자율지표)	5-1. 방과후 학교 운영	5-1-1 방과후 학교 프로그램 운영의 내실화	정성 정량	김○○○
		5-2. 학교 자율동아리 활동 운영	5-2-1 학생 자율 동아리 활동 활성화	정성 정량	김○○○

5. 평가 지표별 평정표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	점수	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	13.8	
		1-1-2 학교 평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?			
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량 정성	24.7	
		1-2-2 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	18.8	
		1-3-2 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경조성을 위해 노력하고 있는가?			
	1-4. 지역사회와 협력 노력	1-4-1 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	13	
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	정량 정성	9
2-1-2 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?			9		
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기		2-2-1 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량 정성	15	
		2-2-2 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		8	
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	9	
		2-3-2 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		7	
3. 개방과 협력의 학습공동체		3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1 학교 조직이 학습 조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원환경을 조성하고 있는가?	정량	20
		3-2. 교육연구 공동실천	3-2-1 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	정량 정성	16
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	정량 정성	18.5	
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	14	
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색있게 편성·운영하여 빛깔있는 학교를 만들고 있는가?	정량 정성	13	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	정량 정성	9	
		4-3-2 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?		9	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	20	
		4-4-2 학생들의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?		8	
	5. 교육과정 및 교수·학습 (자율지표)	5-1. 방과후 학교 운영	5-1-1 방과후 학교 프로그램 운영의 내실화	정성 정량	10
		5-2. 학교 자율동아리 활동 운영	5-2-1 학생 자율 동아리 활동 활성화	정성 정량	3

II 평가 결과

영역 1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	평가요소	점수
1-1. 비전공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	9.1
	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	4.7

평가 결과

1-1-1 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 ⊖ 산출(5점)

비전 공유 설문 결과값 (A)	실현 노력 설문 결과값 (B)	비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값 [C=(A+B)]
4.7	4.4	9.1

1-1-2 학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값 ⊕ 산출(5점)

학교평가 참여 및 자구 노력 설문 결과값

4.7

기술 평가 우수사항

- 학교 교육목표의 혁신교육의 기본철학 및 가치의 포함
 - 학교교육과정(4쪽)에 6대 추진계획과 5대 혁신과제 추진 계획 수립함.
 - 학교교육과정(12쪽)에 금주 SWOT 분석을 통한 대응과제선정 수립함.
 - 학교교육과정(12쪽)에 금주교육개선방향 4가지를 선정함

미래를 준비하는 강소학교

- 원칙과 기초 기본에 충실한 교육과정 운영
- 미래핵심역량 중심 교육과정 운영
- 지역 특성(생태, 문화예술)을 반영한 교육과정 운영
- 작지만 강한 학교 브랜드 육성

- 관행적 형식주의에서 탈피한 학생중심 경영
- 참여하고 소통하는 민주적 학교 경영
- 교육과정 및 수업 중심의 업무분장
- 수업녹화프로그램 및 전학공, 3개교 수업 나눔을 통한 교사의 전문성 신장

교육과정 중심 지원체계 강화

맞춤형 교육과정을 통한 역량 신장

- 담당 책임제 기초학력 확보(받아쓰기, 연산)
- 보드게임과 배움노트를 활용한 자기주도적 학습력 향상
- 수요자 중심의 다양한 방과 후 교육으로 특기신장
- 소질과 적성에 따른 다양한 체험(공, 끼) 중심 교육 강화
- 예체능교육 활성화(한자인증, 줄넘기 인증, 전교생 건강수영, 탁구 등)

- 학부모 및 지역사회와 상시적인 소통의 장 마련
- 학부모 및 동문회 학교 참여 교육기부 확대
- 지역주민과 함께하는 인성교육과 안전한 마을학교
- 다양한 지역시설의 교육적 활용 확대

온 마을이 함께 아는 학교

○ 혁신기본 정책 방향의 기반위에 학교 교육목표 수립.

**2. 탐구하는 어린이
지식정보처리역량**

**1. 기본이 튼튼한 어린이
자기관리역량**

**6. 함께 어울려 살아가는 어린이
공동체 역량**



**3. 창의적으로 생각하는 어린이
창의적사고 역량**

**4. 아름다운 정서를 기르는 어린이
심미적감성 역량**

**5. 소통하고 존중하는 어린이
의사소통 역량**

평가지표	평가요소	점수
1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	9.7
	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	15

평가 결과					
1-2-1 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값 ㉠ 산출(5점)					
역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값 ㉡ 산출(5점)					
학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 설문 결과값	역동적 직무풍토 조성 노력 설문 결과값				
5.0	4.7				
1-2-2 권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값 ㉢ 산출(5점)					
1차 설문조사 평균(A)	2차 설문조사 평균(B)	권위주의 관행문화 개선 노력 설문 결과값(C=[A+B]/2)			
5	5	5			
민주적인 학교문화 조성 노력 ㉣ 산출(10점)					
해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
10	10	0	0	0	0

기술 평가 우수사항
<p>○ 학교구성원의 요구를 반영한 교육과정의 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 위원회 조직 및 학부모, 학생, 교원의 실태 조사 및 분석 후 반영 - 학교 교육목표 실현을 위해 구현중점 사업을 수립하였으며, 모든 교육활동은 이를 기반으로 적절하게 설계됨. - 교육목표별 세부추진사업을 바탕으로 학교회계예산에 반영, 예산을 집행하려고 노력함. <p>○ 학교 운영에 구성원의 자발적 참여와 높은 효능감</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 위원회 조직 및 학부모, 학생, 교원의 실태 조사 및 분석 후 반영함(학교교육과정 3~5쪽) - 교직원과 학부모의 의견수렴을 통한 학교교육과정 설명회 개최함 - 혁신학교 자체교육 실시 및 새로운 교육과정으로 전환을 유도함. - 학교 운영위원회 및 각종 위원회를 규정과 절차에 맞게 합리적으로 구성·운영함. - 교육과정 위원회 조직 및 학부모, 학생, 교원의 실태 조사 및 분석 후 반영

평가지표	평가요소	점수
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?	9.2
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	9.6

평가 결과					
1-3-1 교육과정 중심의 교무조직 정착 설문 결과값 ㉠ 산출(5점) 업무경감 자체점검 결과값 ㉡ 산출(5점)					
교육과정 중심의 교무조직 형성 정도	업무경감 자체점검 결과값				
4.6	4.6				
1-3-2 예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값 ㉢ 산출(5점)					
예산 집행의 교육활동 기여 정도 설문 결과값					
4.6					
교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 및 공간 배치 노력 ㉣ 산출(5점)					
노력 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	5	0	0	0	0

기술 평가 우수사항	
<p>○ 업무경감 점검표 활용을 통한 교육과정 중심의 교무조직</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 중심의 행정 실무사 업무 배정 - 전시성 행사, 실적 위주 사업 축소 및 폐지 - 교과 협의회 중심의 회의 문화 조성 	

평가지표	평가요소	점수
1-4. 지역사회 학교구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	13

평가 결과					
1-4-1 지역사회 학교 구축 노력					
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도(5점)					
전체 학부모 수(A)	참여 학부모 수(B)	학부모 학교교육 참여율 (C)=(B/A)×100	학부모의 학교교육 참여 정도(D)		
43	28	65%	5		
㉡ 학교시설 개방 실적(10점)					
구분	2014	2015	2016	학교시설 개방 실적	
				평가 기준	등급 ㉢
학교시설 연간 개방일	8	8	8	① 2017년 대비 2018년 10% 이상 늘어남 ② 연간 운동장 100일 이상, 체육관(강당) 50일 이상 각각 개방 ③ 유휴교실 연간 50일 이상 개방 위 ①~③ 중 하나면 '매우 우수' 평가	
				2017년 대비 2018년 10% 미만 늘어남	
				2017년과 2018년이 동일함	8
				2018년만 줄어들음	
				2년 연속 줄어들음	

기술 평가 우수사항	
○ 학부모와 함께 하는 교육공동체 운영 - 학부모총회시 학부모회 구성 - 학부모회 활동 계획 수립 - 학부모 각종 연수 안내 및 홍보 - 활동 결과 전시회 작품 전시회를 통한 학부모들의 관심 유도	

평가지표	평가요소	점수
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	7.8
	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	15

평가 결과					
2-1-1 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) ㉠ 산출(5점) 존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(교원) ㉡ 산출(5점)					
존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(A)	존중과 배려의 학교문화 설문 결과값				
3.8	4.0				
2-1-2 학생과 관계 형성을 위한 노력 ㉢ 산출(10점)					
학생과 관계 형성을 위한 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
10	10				
학생인권준중 프로그램 실천 노력 ㉣ 산출(5점)					
학생인권준중 프로그램 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	5				

기술 평가 우수사항	
<p>○ 수업발표 및 협의회</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사-학생, 학생-학생 간 소통과 대화를 통해 존중과 배려의 교실 문화를 조성함. - 학생 중심의 협력 수업을 통해 민주시민으로 성장할 수 있는 밑거름을 마련함. - 교원의 전문성을 신장함(치유와 상담 활동 중심으로 학생을 교육하기 위한 노력). 	

영역 2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	평가요소	점수
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	9
	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	9

평가 결과											
2-1-1 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) ㉠ 산출(5점)											
존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(A) 4.1	존중과 배려의 학교문화 설문 결과값 4										
존중과 배려의 학교문화 조성노력(교원) ㉡ 산출(5점)											
존중과 배려의 학교문화 설문 결과값(A) 4.5	존중과 배려의 학교문화 설문 결과값 5										
2-1-2 학생과 관계 형성을 위한 노력 ㉢ 산출(10점)											
학생과 관계 형성을 위한 노력 4	<table border="1"> <tr> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력 필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요		○			
매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요							
	○										
학생인권존중 프로그램 실천 노력 ㉣ 산출(5점)											
학생인권존중 프로그램 실천 노력 5	<table border="1"> <tr> <td>매우 우수</td> <td>우수</td> <td>보통</td> <td>노력 필요</td> <td>매우 노력 필요</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	○				
매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요							
○											

기술 평가 우수사항	
<p>○ 수업 발표 및 협의회</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개개인의 특성을 고려하여 수업을 구성함. - 교사-학생, 학생-학생 간 존중하고 배려하는 말하기를 실천함. - 학생, 교직원을 대상으로 인권교육을 실시함. - 상담 활동을 중심으로 학생을 지도하며 학생과 관계 형성을 위해 노력함. 	

평가지표	평가요소	점수
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	15
	2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	8

평가 결과

2-2-1 안전사고 축소 노력 ㉠ 산출(5점)

구분	2015	2016	2017	안전사고 발생 축소 노력	
				평가 기준	등급 ㉠
안전사고 발생 학생 비율	0	0	0	① 2016년 0.5% 이하 ② 2015년 대비 2016년 30% 이상 축소 ①~② 중 하나에 해당되면 '매우 우수'로 평가	○
				2년 연속 줄어듦	
				2016년만 줄어듦	
				2016년만 늘어남	
				2년 연속 늘어남	

학교폭력 축소 노력 ㉡ 산출(5점)

구분	2015	2016	2017	학교폭력 축소 노력	
				평가 기준	등급 ㉡
학교폭력 가해학생 비율	0	0	0	① 2016년 0% ② 2015년 대비 2016년 30% 이상 축소 ①~② 중 하나에 해당되면 '매우 우수'로 평가	○
				2년 연속 줄어듦	
				2016년만 줄어듦	
				2016년만 늘어남	
				2년 연속 늘어남	

선도처분 축소 노력 ㉢ 산출(5점)

구분	2015	2016	2017	선도처분 축소 노력	
				평가 기준	등급 ㉢
선도처분 학생 비율	0	0	0	① 2016년 1% 이하 ② 2015년 대비 2016년 30% 이상 축소 ①~② 중 하나에 해당되면 '매우 우수'로 평가	○
				2년 연속 줄어듦	
				2016년만 줄어듦	
				2016년만 늘어남	
				2년 연속 늘어남	

2-2-2. 생활규범 여부 ㉣ 산출(5점)

구분	학생	교사	학부모	생활규범 여부	
				평가 기준	등급 ㉣
생활규범 여부	있음	없음	없음	모두 있음	○
				2개만 있음	
				1개만 있음	
				없음	

생활규범 실천 노력	점수	등급
학교 구성원 모두가 생활 규범을 실천하는 문화가 학교문화로 형성되어 있다.	5	○
학교 구성원 모두가 생활규범을 실천하려고 노력하면서 이를 학교 문화로 정착 시키려고 노력하고 있다.	4	
학교 구성원들이 생활규범을 실천하고 있지만 학교 문화로 정착되지는 않고 있다.	3	
생활규범이 있지만 이를 실천하려는 노력이 미흡하다.	2	
생활규범도 없고 이를 실천하려는 노력도 없다.	1	

기술 평가 우수사항

○ **안전한 학교 만들기와 생활규범 실천하기**

- 민방위 훈련, 재난대응안전한국 훈련 등 안전교육을 지속적으로 실시하여 안전한 학교 환경을 조성함.
- 학교폭력예방교육을 실시하여 평화롭고 안전한 학교 만들기에 힘씀.
- 학교 구성원 모두가 생활 규범을 실천함.



평가지표	평가요소	점수
2-3. 민주 시민 교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?	9
	2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	7

평가 결과

2-3-1 학생의 기초생활 습관 형성 교육 노력 ㉠ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	○				

다양한 민주시민 자질 함양 교육 운영 실적 ㉡ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
4		○			

2-3-2 학생 정책결정 참여제 실천 노력 ㉢ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
4		○			

학생자치활동 기반 구축 노력 ㉣ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
3			○		

기술 평가 우수사항

- **민주시민 자질 함양을 위한 학생 주도의 자치 활동**
- 학생자치회 월 1회 시행, 이 달의 생활목표를 정하여 플래카드 달기, 캠페인, 설문조사 활동 등을 함.
 - 학생 주도의 학교행사 기획, 운영을 통하여 민주적 의사결정 능력과 의사소통 능력을 신장함.
 - 학생의 학교운영 참여 기회를 확대함으로써 학생의 자치활동 능력을 함양함.
 - 학생자치회가 참여하는 학교민주주의 대토론회 연 2회 시행함.



영역 3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	평가요소	점수
3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	20

평가 결과

3-1-1 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 실적 ㉠ 산출(10점)

교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간	학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여
0	5

학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력(10점)

월별 학교 안 전문적 학습 공동체 운영 시간 확보 노력											합계	평균	점수
3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월				
4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	34	3.4	10

전문적 학습공동체 지원 예산 확보 정도(5점)

전문적 학습공동체 지원 예산 편성 정도	1인당 7만원 이상	1인당 6만원 이상	1인당 5만원 이상	1인당 3만원 이상	1인당 3만원 미만
1,400,000	5				

기술 평가 우수사항

- **전문적학습공동체 다모임 운영**
- 매주 1회 전문적학습공동체, 매월 1회 전 직원 참석 교내연수 운영
 - 교직원 현장체험 연수(도예체험) 실시
 - 외부강사 교내연수 실시



평가지표	평가요소	점수
3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장 문제 해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	16

평가 결과					
3-2-1 학교 현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력					
학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과값 4.25	학교 현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 4				
실행 학습 노력					
학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과값 4	학교 현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력 4				
실행학습과 연구 실천 수준 ㉠ 산출(10점)					
실천 수준	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
8		○			

기술 평가 우수사항	
<p>○ 동료장학, 교내자율장학 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업녹화시스템을 활용하여 교사-학생간의 상호 작용, 사고과정 등을 분석하여 스스로 수업의 질 향상을 위한 자료로 활용 - 학기별 1회 동료장학 수업공개 - 동료장학 지도안 및 협의록 공유로 수업 개선 협의 	

평가지표	평가요소	점수
3-3. 수업개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	18.5

평가 결과					
3-3-1 수업개방 실적 ㉡ 산출(5점)					
수업교사수 (A)	수업개방 총 시간 수 (B)	1인당 수업개방 횟수 (C=B/A)	수업개방정도		
7	28	4	5		
수업 개방과 성찰 수준 ㉢ 산출(5점)					
해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	○				

수업 개방과 성찰 노력 ㉔ 산출(10점)

수업 개방, 성찰 노력 설문 결과값(A)	수업 방법 개선 설문 결과값(B)	수업 개방과 성찰 노력 (C=A+B)
4.38	4.12	8.5

기술 평가 우수사항

○ 수업전문성 향상을 위한 공개수업

- 학기당 학부모 1회, 동료장학 1회 실시
- 자율장학 영상 촬영을 통한 수업 역량 향상
- 교육경력 3년 이하의 교사를 대상으로 임상장학 1교사 1회 실시
- 수업 관련 정보 공유 및 의사소통 기회 확대의 계기를 마련함.



영역 4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	평가요소	점수
4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생 중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	14

평가 결과

4-1-1 교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과값 ㉑ 산출(5점)

교육과정 운영 정상화 노력 설문 결과값
4

9시 등교 운영 실적 ㉒ 산출(5점)

9시 등교 운영 실적	주당 5일	주당 4일 이상	주당 2일 이상	주당 1일 이상	주당 1일 미만
5	○				

교육과정 운영 정상화 노력 ㉓ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	5				

기술 평가 우수사항

○ 체험위주의 활동을 통한 학생중심 교육과정 운영

- 학년군 연계를 통한 교수학습과정 다변화
- 뉴스포츠 체육활동, 학년군 주제별 현장체험학습
- 독서교육, 도서관 운영 활성화
- 1인 1악기, 예능교육을 통한 창의성 교육
- 수업시간 활동 내용 중심의 교육과정 재구성



평가지표	평가요소	점수
4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	13

평가 결과	
4-2-1 교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값 ㉠ 산출(5점)	
교육과정 운영 다양화 노력 설문 결과값 5	
교육과정 운영 다양화 노력 ㉡ 산출(10점)	
해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요
8	○

기술 평가 우수사항	
<p>○ 다양한 체험학습 운영을 통한 특색있는 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수영, 승마 등 특색활동 운영 - 학년군별 체험학습 장소 다변화 - 진로체험학습, 주제별 체험학습 등 다양한 체험학습 운영 - 교육과정과 연계한 활동 구성으로 학생 만족도 제고 - 다양한 학생활동 기회 증진을 통한 학생의 기초 역량 함양 	

평가지표	평가요소	점수
4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가?	9
	4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	9

평가 결과	
4-3-1 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과값 ㉠ 산출(5점)	
교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 설문 결과값 4.5	학생성장 중심의 교육과정 실천노력 4
교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 ㉡ 산출(5점)	
해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수 우수 보통 노력 필요 매우 노력 필요
5	○
4-3-2 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과값 ㉢ 산출(5점)	
학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 설문 결과값 4	

학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 ㉔ 산출(5점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
5	○				

기술 평가 우수사항

○ 동료장학 수업 공개, 임상장학 수업 컨설팅

- 수업관련 협의를 할 때 항상 평가와 수업, 교육과정의 일체화를 강조함.
- 학습자 중심의 수업이 될 수 있도록 함께 고민하며 의견을 주고받음.
- 학생들이 서로 협력하여 수업을 이끌어 갈 수 있도록 짝 활동이나 모둠 활동을 수업에 활용함.
- 동료장학 수업 전 협의를 통해 동료교사 및 선배교사의 조언을 구함.
- 동료수업에 참관하여 많은 것을 보고 배움.
- 동료장학 수업 후 협의를 통해 보다 나은 방향의 수업을 위한 반성의 시간을 가짐.



평가지표	평가요소	점수
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	20
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	8

평가 결과

4-4-1 기초학습 부진학생 비율 ㉕ 산출(초등학교, 국가수준 학업성취도평가 미 실시교)(10점)

구분	2015	2016	2017	기초학습 부진학생 해소 노력	
				평가 기준	등급 ㉕
기초학습 부진학생 비율	0	0	0	① 2016년 1% 이하 ② 2015년 대비 2016년 20% 이상 축소 ①~② 중 하나에 해당되면 '매우 우수'로 평가	○
				2년 연속 줄어듦	
				2016년만 줄어듦	
				2016년만 늘어남	
				2년 연속 늘어남	

기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소 노력 ㉖ 산출(10점)

해당 평가요소의 달성 정도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
10	○				

4-4-2 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과값 ㉗ 산출(10점)

- 학생의 신체활동을 위한 노력 설문 결과값(A)	- 학생의 정신건강을 위한 노력 설문 결과값(B)	학생의 건강한 성장을 위한 노력 [C=(A+B)]
4.5	4.62	8

학교스포츠클럽 활동 등록률 ㉔ 산출(2.5점)

전체 학생수 (A)	- 연간 17시간 이상 학교스포츠클럽 참여 학생수(B)	학교스포츠클럽 활동 등록률 [C=(B/A)*100]
36	36	2.5

교육적인 급식을 위한 노력 ㉕ 산출(2.5점)

교육적인 급식 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
2.5	○				

학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 축소 노력 ㉖ 산출(5점)

구분	2015	2016	2017	체력 4~5등급 축소 노력	
				평가 기준	등급 ㉖
- PAPS 결과	33.3	42.9	36	① 2017년 5% 이하 ② 2016년 대비 2017년 10% 이상 축소 ①~② 중 하나에 해당되면 '매우 우수'로 평가	
- 4~5등급 학생 비율				2년 연속 줄어듦	
				2017년만 줄어듦	○
				2017년만 늘어남	
				2년 연속 늘어남	

기술 평가 우수사항

○ 방학과 학기 중 학력향상 기초학습캠프, 학생건강체력교실 운영

- 방학과 학기 중 학력향상 기초학습캠프를 운영함.
- 학생자치회 주관으로 교내 탁구대회를 개최함.
- 스포츠클럽 활동으로 줄넘기 등을 운영함.
- 건강체력교실 프로그램으로 전교생 대상 줄넘기 인증제를 실시함.
- 2학기부터 보건교사가 상주하여 학생들의 건강을 위한 보건수업 및 건강상담을 실시함.



영역 5. 방과후학교 운영(자율지표)

평가지표	평가요소	점수
5-1. 방과후 학교 운영	5-1-1. 방과후 학교 프로그램운동을 내실화 하고 있는가?	10
	5-1-2. 학교 자율 동아리 활동을 내실화 하여 운영하고 있는가?	3

평가 결과

5-1-1 ㉠ 방과후 학교 프로그램 운영 현황

프로그램명	주요내용 및 성과	기간 (시간)	참여현황		
			대상학생 수 (A)	참여 인원수 (B)	참여율(%) (B/A×100)
미술공예	다양한 미술 체험과 활동으로 학생들의 잠재된 예술적 재능과 소질을 이끌어 내고 창의적 사고 제고함.	03.02~ 12.22 (0)	282	274	97.3
바이올린	작은 별, 무궁동 등 다양한 악곡을 통해 바이올린 연주법을 익히고 재능발표회 무대에 오름으로써 문화예술 참여의 기회를 넓힘.	03.02~ 12.22 (32)	208	196	94.6
컴퓨터	한글, 정보검색, 파워포인트, 타자 등 미래사회에 필요한 정보처리능력을 기르고, 몇몇 학생을 대상으로 자격증 시험을 추진함.	03.02~ 12.22 (33)	263	243	92.4
탁구	탁구채 잡는 방법부터 탁구 경기 방법까지 탁구 기본 이론 및 경기 역량을 키움으로써 축구에 한정된 스포츠 지식에서 벗어나 다양한 스포츠에 대한 이해를 도모함.	09.20~ 12.22 (24)	108	65	60.8
사물놀이	우리 전통악기를 활용하여 리듬감을 익히고, 우리 전통문화를 이해하는 기회를 가짐.	03.02~ 12.22 (48)	230	221	96.5
영어회화	동요로 재미있고 쉽게 파닉스와 단어, 회화 문장을 익힘으로써 영어에 대한 흥미를 높이고 영어 능력을 기름.	03.02~ 12.22 (35)	230	212	92.2
피아노	가요, 동요 등 다양한 장르의 피아노 반주법과 음악 이론을 배움으로써, 음악적 역량을 도모함.	03.02~ 12.22 (34)	130	44	34.1

㉡ 방과후학교 프로그램 개설률(%)

전교 학생수(C)	방과후 프로그램 참가 학생수(D)	프로그램 개설률(%) (D/C×100)
252	185	73.4

5-1-2 ㉠ 학생 자율 동아리 활동 운영 현황

동아리명	주요활동내용 및 성과	참여 학생 수	연간활동 시간	지도교사 유무 (O, X)
푸른나래 합창단	2017 포천교육가족 문화예술동아리발표회 공연	22	34	O

㉔ 동아리 활동 개선률(%)

참여 학생수(A)	전교학생수(B)	동아리 활동 참여율(%) (A/B×100)
22	36	61.1

기술 평가 우수사항

○ 방과후학교 및 학생 자율동아리 운영

- 교육수요자의 요구를 반영하여 특기적성, 교과 등 다양한 종류의 프로그램을 운영하여 만족도를 높임.
- 재능발표회에 피아노, 바이올린, 사물놀이 공연을 올림으로써 방과후 학교 운영 결과를 교육수요자에게 선보임.
- 2018 포천교육가족 문화예술동아리발표회에 참여하여 1년 간의 동아리 활동 결과를 발표함.



VI 결론

전교생이 40명도 안 되는 소규모 학교로서 ‘즐거운 배움과 나눔이 있는 행복 학교’를 위해 금주하모니, 특기 신장 반을 운영하고 교육 공동체 모두가 행복한 학교를 만들어가기 위한 여건 조성 및 지원 체제를 구축하였다.

교육공동체가 지향하는 교육적 효과를 달성할 수 있도록 교육 기반과 환경을 구축하기 위해 부족하고 열악한 물적 자원 확충에 노력, 다양한 사업에 공모하여 자랑스러운 학교, 토요방과후 학교 등을 운영하였다.

특히 학생의 학력 향상을 위하여 기초/기본 학력의 정착을 위한 맞춤형 교육과정을 운영하고 다양한 프로그램을 효과적으로 운영하고 투입함으로써 학교의

명예와 학생, 학부모의 자긍심을 높일 수 있었다.

우리 학생 모두가 자기 자신에 대한 이해와 긍정적 태도로 변화하고 있는 모습을 발견하는 것은 전반기를 마무리 하는 지금 가장 뿌듯한 일이다.

2017년 올해에는 다양한 독서행사 및 활동이 이루어졌고 안정적 교육환경 속에서 맞춤형 교육을 통한 기초·기본 학력 정착과 다양한 특기적성 개발 활동을 운영하였다. 이를 통하여 학생들의 자기만족도와 행복지수를 높이고 학부모, 교사가 함께 행복한 학교로 만들어 갈 수 있었다.